

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области


Муниципальное образование Спасский муниципальный район Рязанской области

МБОУ "Спасская гимназия"


Рассмотрено на заседании
педагогического совета

протокол №2
от 30 августа 2023 года

Согласовано
Зам.директора по УВР

 Савостикова Е.В.
30 августа 2023 года

Утверждено
Директор

 Веневцева О.Ю.
30 августа 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2 класса

на 2023-2024 учебный года

Составитель: Верстукова Татьяна Александровна,

учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1-4 классах составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «математики», – 641 (5 часов в неделю в 1-3 классах, 4 часа в неделю в 4 классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–3 классах – по 170 ч, в 4 классе - 136.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения

геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов);
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное,

кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.

Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.

Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.

Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...», «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы; определять с помощью

- цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
 - решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
 - решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
 - различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
 - различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
 - распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
 - выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
 - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
 - формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
 - извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
 - заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
 - дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
 - конструировать ход решения математической задачи;
 - находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № п/п | Наименование этапов и разделов | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Сравнение и счет предметов | 18 ч. |
| 2. | Множества и действия над ними | 14 ч. |
| 3. | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. | 32 ч. |
| 4. | Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание. | 63 ч. |
| 5. | Числа от 1 до 20. Нумерация. | 4 ч. |
| 6. | Сложение и вычитание. | 34 ч. |

| | |
|---------------|---------------|
| Итого: | 165 ч. |
|---------------|---------------|

2 класс

| № п/п | Наименование этапов и разделов | Количество часов |
|---------------|---------------------------------------|-------------------------|
| | Числа от 1 до 20. Число 0. | 80 ч. |
| 1. | Сложение и вычитание (повторение). | 6 ч. |
| 2. | Числовой луч. | 10 ч. |
| 3. | Угол. | 4 ч. |
| 4. | Умножение. | 30 ч. |
| 5. | Деление | 30 ч. |
| | Числа от 0 до 100. | 90 ч. |
| 6. | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 9 ч. |
| 7. | Нумерация (продолжение) | 37 ч. |
| 8. | Сложение и вычитание. | 37 ч. |
| 9. | Контроль и оценка | 7 ч. |
| Итого: | | 170ч. |

3 класс

| № п/п | Наименование этапов и разделов | Количество часов |
|---------------|--|-------------------------|
| 1. | Числа от 0 до 100. Повторение | 10 ч. |
| 2. | Сложение и вычитание | 34 ч. |
| 3. | Умножение и деление. | 59 ч. |
| 4. | Числа от 100 до 1000. Нумерация | 11 ч. |
| 5. | Сложение и вычитание. | 21 ч. |
| 6. | Умножение и деление (Устные приёмы вычислений) | 12 ч. |
| 7. | Умножение и деление (Письменные приёмы вычислений) | 16 ч. |
| 8. | Контроль и оценка | 7 ч. |
| Итого: | | 170ч. |

4 класс

| № п/п | Наименование этапов и разделов | Количество часов |
|---------------|--|-------------------------|
| 1. | Числа от 100 до 1000 | 15 ч. |
| 2. | Приемы рациональных вычислений | 19 ч. |
| 3. | Числа от 100 до 1000 | 15 ч. |
| 4. | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 11 ч. |
| 5. | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 12 ч. |
| 6. | Умножение и деление | 25 ч. |
| 7. | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 32 ч. |
| 8. | Контроль и оценка | 7 ч. |
| Итого: | | 136 ч. |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|---------------------|---|
| | | Всего | |
| 1 | Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 2 | Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 3 | Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 4 | Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 5 | Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 6 | Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 7 | Направления и лучи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 8 | Направления и лучи. <i>Устный счет</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 9 | Числовой луч | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 10 | Входная контрольная работа | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | | | https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 11 | Работа над ошибками | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 12 | Свойство луча. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 13 | Обозначение луча | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 14 | Закрепление по теме: « Числовой луч». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 15 | Закрепление по теме: « Числовой луч». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 16 | Закрепление по теме: « Числовой луч». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 17-18 | Угол | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 19-20 | Обозначение угла | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 21 | Сумма одинаковых слагаемых | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 22-23 | Знакомство с новым способом вычисления умножение. | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 24-25 | Контрольный смысл действия умножения. | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 26-27 | Умножение | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 28-29 | Умножение числа 2 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 30-31 | Табличные случаи умножения числа 2. | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 32-33 | Ломаная линия. | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 34 | Обозначение ломаной | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 35 | Многоугольник | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 36 | Умножение числа 3 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 37 | Умножение числа 3 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 38 | Табличные случаи умножения числа 3. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 39 | Куб. <i>Устный счет</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 40 | Контрольная работа за I четверть | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 41 | Работа над ошибками | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 42 | Умножение числа 4 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | | |
|----|-------------------------------------|---|----------------|
| 43 | Табличные случаи умножения числа 4. | 1 | Библиотека ЦОК |
|----|-------------------------------------|---|----------------|

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | | | https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 44 | Множители. Произведение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 45 | Множители. Произведение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 46 | Умножение числа 5 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 47 | Табличные случаи умножения числа 5. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 48 | Умножение числа 6 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 49 | Табличные случаи умножения числа 6 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 50 | Умножение чисел 0 и 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 51 | Умножение чисел 7, 8, 9 и 10. <i>Устный счет</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 52-53 | Таблица умножения в пределах 20 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 54 | Табличные случаи умножения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 55 | Повторение и самоконтроль | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 56 | Повторение и самоконтроль. Практическая работа | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 57 | Задачи. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 58 | Задачи на деление | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 59 | Деление | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 60 | Деление на 2 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 61 | Пирамида | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 62 | Деление на 3 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 63 | Деление на 3 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 64 | Проверочная работа по теме: «Деление на 2,3» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 65 | Анализ проверочной работы. Делимое. Делитель. Частное | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 66-67 | Делимое. Делитель. Частное | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 68-69 | Нахождение частного. | 2 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | | | https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 70 | Деление на 4 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 71 | Деление на 4. <i>Устный счет</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 72 | Деление на 5 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 73 | Контрольная работа за I полугодие | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 74 | Работа над ошибками. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 75-76 | Порядок выполнения действий | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 77-78 | Порядок действий. | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 79-80 | Повторение и самоконтроль | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 81-82 | Порядок выполнения действий | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 83 | Деление на 6 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 84 | Деление на 7, 8, 9 и 10 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 85 | Счет десятками | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 86 | Круглые числа | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 87 | Образование чисел, которые больше 20 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 88 | Образование чисел, которые больше 20 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 89 | Старинные меры длины | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 90 | Обобщение по теме: «Образование чисел, больше 20». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 91 | Метр. <i>Устный счет</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 92 | Метр | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 93 | Соотношение единиц измерения длины. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 94 | Знакомство с диаграммами | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 95 | Знакомство с диаграммами | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 96 | Умножение круглых чисел | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | | | https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 97 | Умножение круглых чисел | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 98 | Нахождение произведения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 99 | Деление круглых чисел | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 100-101 | Деление круглых чисел | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 102 | Проверочная работа по теме: "Умножение и деление круглых чисел" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 103 | Анализ проверочной работы. Повторение и самоконтроль | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 104 | Повторение и самоконтроль. <i>Устный счет</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 105-106 | Сложение и вычитание без перехода через десяток | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 107-109 | Сложение в столбик. | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 110 | Сложение и вычитание без перехода через десяток | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 111 | Сложение и вычитание без перехода через десяток | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 112 | Сложение и вычитание без перехода через десяток | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 113 | Сложение и вычитание без перехода через десяток | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 114 | Сложение и вычитание без перехода через десяток | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 115 | Сложение и вычитание без перехода через десяток | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 116 | Сложение и вычитание без перехода через десяток | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 117-118 | Обобщение по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток». | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 119 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. <i>Устный счет</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 120-121 | Сложение и вычитание с переходом через десяток | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 122-123 | Сложение и вычитание с переходом через десяток | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 124 | Контрольная работа за III четверть | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 125 | Работа над ошибками. | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | | | https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 126-127 | Скобки | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 128 | Скобки | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 129 | Устные виды вычислений. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 130 | Вычитание однозначного числа из круглого десятка. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 131-132 | Сложение и вычитание с переходом через десяток | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 133 | Числовые выражения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 134 | Сложение и вычитание с переходом через десяток | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 135 | Повторение и самоконтроль | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 136 | Длина ломаной | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 137 | Вычитание однозначного и двузначного числа с переходом в другой разряд. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 138 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. <i>Устный счет</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 139 | Сложение и вычитание с переходом через десяток | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 140 | Закрепление изученного | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 141-142 | Взаимно-обратные задачи | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 143 | Рисуем диаграммы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 144 | Прямой угол | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 145 | Прямоугольник. Квадрат | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 146 | Периметр многоугольника | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 147 | Периметр многоугольника | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 148 | Периметр многоугольника | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 149 | Периметр многоугольника | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 150 | Определение длин сторон прямоугольника по известному | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| | периметру и длине одной стороны. | | |
| 151 | Проверочная работа по теме: "Периметр прямоугольника" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 152 | Анализ проверочной работы. Переместительное свойство умножения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 153 | Умножение чисел на 0 и 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 154 | Час. Минута | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 155 | Час. Минута | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 156 | Соотношение между единицами времени. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 157 | Арифметические действия с единицами измерения времени. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 158 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. <i>Устный счет</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 159 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 160 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 161 | Повторение и самоконтроль | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 162 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 163 | Работа над ошибками. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 164- 168 | Повторение материала, изученного во 2 классе. | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 169 | Геометрический КВН. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 170 | Обобщающий урок. Игра «По океану математики | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | |

ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

