

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"СПАССКАЯ ГИМНАЗИЯ"**

**Спасского муниципального района Рязанской области**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета

протокол №1  
от 30 августа 2024 года

Согласовано  
Зам.директора по УВР

 Савостикова Е.В.  
30 августа 2024 года

Утверждено  
Директор

 Веневцева О.Ю.  
30 августа 2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 6502855)

**учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»**

для обучающихся 2 – 4 классов

**г. Спасск-Рязанский, 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО, федеральной образовательной программы начального общего образования и универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (немецкому) языку.

Программа по иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания иностранного (немецкого) языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (немецкому) языку.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями

изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и других);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных

ценностей. Освоение программы по иностранному (немецкому) языку обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 2 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

#### *Знакомство.*

Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

#### *Мир моего «я».*

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

#### *Мир моих увлечений.*

Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

#### *Мир вокруг меня.*

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

#### *Родная страна и страны изучаемого языка.*

Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

### Коммуникативные умения

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

#### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме *ihr*) и притяжательные местоимения (*mein, dein*).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (*weg, was, woher, wie*). Союзы *und, aber* (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

## **3 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».*

Моя семья. Мой день рождения, подарки.

*Моя любимая еда.*

Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.*

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня.*

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.*

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Коммуникативные умения**

### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации

фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*).

Предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*. Спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*.

Спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

## **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **4 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».*

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.*

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня.*

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

*Родная страна и страны изучаемого языка.*

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Коммуникативные умения**

### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций .

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в

воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

#### *Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste, родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er – Arbeiter, -in – Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder).  
Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения *dieser, dieses, diese*. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги *für, mit, um* (в некоторых речевых образцах).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

#### **7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения *во 2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и (или) зрительные опоры (объём монологического высказывания – не менее 3 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

#### *Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;

выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

*Грамматическая сторона речи:*

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;

спряжение глаголов sein, haben в Präsens;

спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;

модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;

имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления), род имён существительных;

существительные в именительном и винительном падежах;

имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;

б личные (кроме *ihr*) и притяжательные местоимения (*mein, dein*);  
количественные числительные (1–12);  
вопросительные слова (*wer, was, woher, wie*);  
союзы *und, aber* (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения**

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с

суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### *Грамматическая сторона речи:*

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie);

предложения с местоимением es и конструкцией es gibt;

спряжение глаголов sein, haben в Präteritum;

спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа);

употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens);

множественное число имён существительных;

нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr);

количественные числительные (13–30);

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

#### **Социокультурные знания и умения**

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

#### **Коммуникативные умения**

##### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета,

принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;

устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

#### *Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город),

любимые занятия, домашний питомец и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

#### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

#### *Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er – Arbeiter, -in – Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### *Грамматическая сторона речи:*

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз oder);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;

модальный глагол wollen (в Präsens);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

указательные местоимения dieser, dieses, diese;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;  
предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

### **Социокультурные знания и умения**

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону;

кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка.

использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2 КЛАСС**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1                                   | Знакомство                              | 11               | 1                  |                     |  |
| 2                                   | Мир моего «я»                           | 18               | 1                  |                     |  |
| 3                                   | Мир моих увлечений                      | 17               | 1                  |                     |  |
| 4                                   | Мир вокруг меня                         | 13               | 1                  |                     |  |
| 5                                   | Родная страна и страны изучаемого языка | 9                | 1                  |                     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68               | 5                  | 0                   |  |

### 3 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1                                   | Мир моего «я»                           | 12               | 1                  |                     |  |
| 2                                   | Мир моих увлечений                      | 21               | 1                  |                     |  |
| 3                                   | Мир вокруг меня                         | 22               | 1                  |                     |  |
| 4                                   | Родная страна и страны изучаемого языка | 13               | 1                  |                     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68               | 4                  | 0                   |  |

## 4 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1                                   | Мир моего «я»                           | 10               | 1                  |                     |  |
| 2                                   | Мир моих увлечений                      | 18               | 1                  |                     |  |
| 3                                   | Мир вокруг меня                         | 28               | 1                  |                     |  |
| 4                                   | Родная страна и страны изучаемого языка | 12               | 1                  |                     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68               | 4                  | 0                   |  |

## Тематическое планирование по немецкому языку во 2 классе по учебнику Бим И.Л., „Deutsch, Die ersten Schritte“

| №  | Тема урока  | Цель урока   | ФГОС   | Дата проведения<br><br>Фактическая дата проведения | Тип урока    | Элементы содержания |  |            | Требования к уровню подготовки обучающихся                     |        |   |        | Вид контроля |
|----|---|--|--|--|--------------|---------------------|--|------------|--|--------|---|--------|--------------|
|    |   |  |  |  |              | Фонетика            | Лексика  | Грамматика | Аудирование  | Чтение | Говорение   | Письмо |              |
| 1. | Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? | - познакомить учащихся со значением и целями обучения немецкому языку;<br>- дать первое представление о немецком языке;<br>- кратко рассказать о стране, жители которой говорят на немецком языке, - Германии и о других немецкоговорящих странах;<br>- познакомить с учебником, его персонажами и создать соответствующий настрой на изучение нового учебного предмета, пробудить любознательность, мотивацию к его изучению;<br>- познакомить второклассников с двумя проектами: а) подготовкой на материале 1-й части учебника «Праздника алфавита»; б) подготовкой к концу | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. |  | Вводный урок |                     | Guten Tag!<br>Ich heiße...<br>Ich bin...<br>Auf Wiedersehen! |            | Воспринимать на слух приветствие, представление при знакомстве |        | Уметь поздороваться, представить себя и других, попрощаться |        |              |

|    |  |  |   |  |                            |   |  |  |  |   |  |                                     |                         |
|----|--|--|---|--|----------------------------|---|--|--|--|---|--|-------------------------------------|-------------------------|
|    |  | учебного года праздника «Прощай, 2 класс!» - смотря знаний.  |   |  |                            |   |  |  |  |   |  |                                     |                         |
| 2. | Давайте познакомимся! Графика и правила чтения                               | - ввести речевые клише, необходимые для приветствия и прощания: Guten Tag! Hallo! Ich heiße ... Und du? Auf Wiedersehenn!<br>- ввести буквы Aa, Ee, Ii, Oo, Uu; познакомить с графикой и правилами чтения;<br>- ввести лексику и выражения классного обихода: Gut! Richtig! Setzt euch bitte! Steht bitte auf. | Знакомство. С одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). |  | Урок усвоения новых знаний | Буквы Aa, Ee, Ii, Oo, и и и соответствующие им звуки                      | Hallo! Und wie heißt du? Лексика и выражения классного обихода: Gut! Richtig! Setzt euch bitte! Steht bitte auf!                         |  | Понимать на слух выражения классного обихода         | Произносить звуки выученных букв        | Уметь приветствовать друга и знакомиться             | Уметь писать выученные буквы        | Контроль навыков письма |
| 3. | Итак, как познакомиться и представиться по-немецки? Графика и правила чтения | - автоматизировать употребление РО (речевых образцов), введенных на уроке 1;<br>- ввести выражения: Freut mich! Sehr angenehm!;<br>- ввести буквы Gg, Tt, Nnt познакомить с их графикой и правилами чтения, повторить пройденные буквы.  | Знакомство. С одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). |  | Урок развития речи         | Буквы Tt, Nn, Gg и соответствующие им звуки                               | Лексика и выражения классного обихода: Schlagt die Lehrbücher auf ,zu. Sprecht nach! Оценочное суждение: Prima! Nein, bitte noch einmal! |  | Понимать выражения классного обихода, немецкие имена | Произносить звуки выученных букв, слова | Приветствие, знакомство с оценочным суждением        | Уметь писать буквы и буквосочетания | Игра «Знакомство»       |
| 4. | О чём говорят пальчиковые куклы? Повторение, графика, новые выражения        | - тренировать в умении вести диалог «Знакомство»;<br>- познакомить с правилами чтения удвоенных согласных, а также с новыми буквами Ss, Hh, Dd, Cc, ß и буквосочетаниями -ei- и -  | Знакомство. С одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием                                  |  | Комбинированный урок       | Буквы Ss, Hh, Dd, Cc, ß. буквосочетания ei, ch и соответствующие им звуки | Немецкие имена: Hanna, Hugo, Ada, Deni, Hans, Susanna, Heidi, Heini; слова Ich, ich heiße...,  |  | Понимать диалогическую речь, выражения классного     | Читать слова, диалог                    | Уметь произносить немецкие имена. Разговор с куклами | Уметь писать новые буквы и слова    |                         |

|      |   |   |   |  |                                    |                                      |  |  |  |                                 |                                       |  |                                       |
|------|---|---|---|--|------------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|---------------------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------------|
|      |   | ch-<br>- учить читать диалоги по ролям.   | ем<br>типичных фраз речевого этикета).  |  |                                    |                                      | Coca-Cola  |  | обихода  |                                 |                                       |  |                                       |
| 5-6. | Поиграем?<br>Споём?                           | - провести контроль формирования навыков и умений устной диалогической речи в ситуации «Знакомство»;<br>- повторить графику и правила чтения пройденных букв и буквосочетаний: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc,β, ei, ch\<br>- развивать навыки чтения и письма. | Знакомство.<br>С одноклассниками, учителем.<br>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). |  |                                    |                                      |  |  | Уметь понимать на слух слова и выражения классного обихода | Уметь читать тексты, диалоги    | Уметь говорить с пальчиковыми куклами | Уметь написать буквы, слова и словосочетания | Напиши считалку.<br>Буквенный диктант |
| 7.   | А всё ли мы успели повторить?                 | - повторить графику и правила чтения пройденных букв и буквосочетаний: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc,β, ei, ch\<br>- закрепить навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство».  | Знакомство.<br>С одноклассниками, учителем.<br>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). |  | Урок контроля                      |                                      |  |  |  |                                 |                                       |  |                                       |
| 8.   | <b>Как при знакомстве представить других?</b> | - обучить представлению при знакомстве других, используя речевые образцы: Das ist... Das sind...;<br>- ввести новые буквы Ff, Rr, Ww; познакомить с графикой и правилами  | Знакомство. Я и мои друзья. Имя.  |  | Урок обучения устной речи, графики | Новые буквы Ff, Rr, Ww и новые звуки | Имена: Fanni, Effi, Rudi, Rosa, Werner.<br>Das ist...<br>Das sind... |  | Уметь понимать речь учителя, одноклассников                | Знать правила чтения, интонацию | Умение представить героя друг ДРУГУ   | Знать выученные буквы алфавита               | Озвучить схемы написания предложений  |

|        |  |   |                                 |  |   |   |  |   |   |                                     |   |  |                                 |
|--------|--|---|---------------------------------|--|---|---|--|---|---|-------------------------------------|---|--|---------------------------------|
|        |  | чтения;<br>- развивать технику чтения и письма.   |                                 |  |   |   |  |   |   |                                     |   |  |                                 |
| 9.     | Как уточнить, переспросить?                      | - тренировать в ведении диалога «Знакомство»;<br>- ввести новые буквы Mm, Ll, Jj и буквосочетания eu, au, слова ja, nein;<br>познакомить с графикой и правилами чтения;<br>- учить переспрашивать и давать на вопрос-сомнение утвердительный ответ.                   | Знакомство.Я и мои друзья. Имя. |  | Урок развития навыков диалогической речи и письма | Новые буквы Mt, Ll, Jj<br>Звуки и буквосочетания ей, ай | Новые немецкие имена: Minna, Emma, Lili, Lars, Jana, Jan, Jens.<br>Новые слова: Hallo! Freut mich! Frau Werner. Weise Eule |   | Уметь понимать немецкие предложения с опорой на схемы                           | Читать вслух слова и словосочетания | Уметь утвердительно ответить и переспросить                   | Знать новые буквы алфавита, буквосочетания |                                 |
| 10.    | Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? | - учить на переспрос (вопрос-сомнение) давать утвердительный и отрицательный ответы;<br>- ввести новые буквы Vv, Kk и буквосочетание sk;<br>познакомить с графикой и правилами чтения;<br>- тренировать в ведении диалога «Знакомство» с представлением других людей. | Знакомство.Я и мои друзья. Имя. |  | Урок развития речи и письма                       | Новые буквы И буквосочетания Vv, kk, sk                 | Новые имена Berta, Beate, Albi, Katrin, Elke, Kikki, Nussknacker;<br>; слова-отрицания: nein, nicht                        | Вопросительное, отрицательное предложение | Уметь понять на слух вопросительное, утвердительное и отрицательное предложение | Читать тексты песенок               | Уметь вести диалог «Знакомство» с представлением других людей | Знать новые буквы, буквосочетания          | Написание предложений по схемам |
| 11-12. | Поиграем? Споём?                                 | - повторить рифмованный материал, орфографию имен и цифр;<br>- тренировать навыки чтения диалогов;<br>- закрепить грамматические навыки (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).  | Знакомство.Я и мои друзья. Имя. |  | Уроки обобщающего повторения                      |   |  |   | Уметь понимать речь учителя, одноклассников, небольшие тексты                   | Читать облегченные тексты           | Участвовать в элементарном этикетном разговоре                | Знать буквы алфавита, буквосочетания       |                                 |

|     |   |  |   |  |                                    |   |   |                            |   |                       |  |                                |                                |
|-----|---|--|---|--|------------------------------------|---|---|----------------------------|---|-----------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|
| 13. | А всё ли мы успели повторить?                         | - повторить графику и орфографию;<br>- тренировать навыки чтения;<br>- ввести числительные 1-7.  | Знакомство. Я и мои друзья. Имя.  |  | Урок контроля и коррекции          |   |   |                            |   |                       |  |                                |                                |
| 14. | Как выяснить, кто это?                                | - ввести вопрос: Wer ist das?;<br>- разучить новую грамматическую песенку;<br>- ввести новые буквы Zz, Vv и буквосочетание ie\ ознакомить с графикой и правилами чтения.   | Знакомство. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (песни).    |  | Урок развития устной речи и письма | Новые буквы: Tm, Vv; буквосочетание \e и новые звуки    | Новые слова: zwei, Zebra, Vera, Veronika, Frieda, Dieter, wie, vier, wie viel.                  |                            | Уметь понимать на слух краткие диалоги        | Читать краткие тексты | Уметь давать утвердительный или отрицательный ответы | Знать выученные буквы алфавита | Решение примеров. Запись песни |
| 15. | Итак, как спросить, кто это?                          | - учить читать и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса Wer ist das?, обучать умению работать в парах и в группах;<br>- ввести букву Pp и буквосочетания eh, ah, oh;<br>- познакомить с графикой и правилами чтения;<br>- ввести числительные 8, 9, 10 и учить считать от 1 до 10. | Знакомство. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки). |  | Комбинированный урок               | Новая буква Pp, буквосочетания eB, aB, oB и новые звуки | Новые слова Peter, Petra, Papa, Frau, Hahn, Herr Pohl, auf Wiedersehen!<br>Числительные (8-10)  |                            | Понимать речь учителя, одноклассников на слух |                       | Диалогическая речь                                   | Уметь списывать текст          | Вставить пропущенные слова     |
| 16. | Спрашивают, как зовут сверстников, как зовут взрослых | - ввести новые буквы Xx, Ää, Üü, Öö и буквосочетание chs;<br>- познакомить с графикой и правилами чтения;<br>- учить читать диалоги по ролям;<br>- ввести вопрос: Wie heißen Sie?, а также лексику речевого этикета: Bis bald!, Sehr angenehm!;<br>- ввести новые цифры 11,                                      | Знакомство. Имя.  |  | Обучающий урок                     | Новые буквы Xx, Ää, Üü, Öö и новые звуки                | Новые слова и словосочетания Xevox, Frau Bär, zählen, Herr Krämer, Köln.<br>Числительные (9-12) | Вопросительные предложения |   | Уметь читать диалоги  |  |                                | Контроль орфографии            |

|        |   |   |                           |  |   |  |  |                                     |  |   |  |                 |                    |
|--------|---|---|---------------------------|--|---|--|--|-------------------------------------|--|---|--|-----------------|--------------------|
|        |   | 12 и научить считать до 12.   |                           |  |   |  |  |                                     |  |   |  |                 |                    |
| 17-18. | Поиграем? Споём? Самостоятельная работа | повторить, обобщить и систематизировать языковой и речевой материалы, числительные 1-12.  | Знакомство. Имя.          |  | Уроки обобщающего повторения                  |  |  |                                     |  |   |  |                 | Игры, инсценировки |
| 19     | А всё ли мы успели повторить?           | повторить, систематизировать изученную лексику, числительные 1-12.  | Знакомство. Имя.          |  | Резервный урок                                |  |  |                                     |  |   |  |                 |                    |
| 20     | Спросим, кто откуда?                    | - ввести речевые образцы: Woher kommst du?, Woher kommen Sie?, Ich komme aus ...; буквосочетания sch, sp, st; познакомить с графикой и правилами чтения; -тренировать навык чтения; - повторить числительные 1-12; - ознакомить учащихся с некоторыми страноведческими реалиями (написание немецких городов, чтение телефонного номера в Германии). | Знакомство. Имя.          | Урок подготовки к «Празднику алфавита» | Новые буквосочетания sch, sp, st              | Новые слова: Schura, Sascha, Schwerin, Steffi, Stuttgart, Sport, Spandau. Das stimmt     | Вопросительные предложения   | Понимать на слух облегченные тексты |  | Уметь задать вопрос «Woher kommst du?» и ответить на него | Уметь писать новые слова                     | Диктант         |                    |
| 21     | Как спросить о возрасте?                | - ввести речевые образцы: Wie alt bist du?, Wie alt sind Sie?, Ich bin ... Jahre alt; буквосочетания tz, th, ph; познакомить с графикой и правилами чтения; - тренировать навык чтения.   | Знакомство. Имя, возраст. | Урок изучения нового материала         | Новые буквосочетания tz, th, ph и новые звуки | Новые слова: jetzt, Wetzlar, die Katze, Thüringen, Ruth, Lothar, Philipp. Вопросительные | Определить артикль существительных женского рода die. Отрицание: nein, nicht |                                     |  | Уметь задать вопрос о возрасте человека и ответить        | Уметь писать слова с новыми буквосочетаниями | Контроль чтения |                    |

|                  |  |   |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |   |
|------------------|--|---|--|--|---|--|---|--|---|--|--|--|---|
|                  |  |   |  |  |   |  | пред-<br>ложения:<br>Wie alt bist<br>du? Wie alt<br>sind Sie?<br>Ответы<br>*  |  |   |  |  |  |   |
| 4<br>22          | Что мы<br>уже можем<br>сообщить<br>о себе?   | - учить делать краткое<br>сообщение о себе,<br>используя выражения: Ich<br>heiße Ich komme aus<br>Ich bin ... Jahre alt;<br>- ознакомить с картой<br>Германии, названием<br>этой страны на немецком<br>языке, названиями<br>немецких городов;<br>- ввести буквосочетания<br>tsch, aa, äu. | Знакомство.<br>Имя, возраст.<br>Страна/стран<br>ы<br>изучаемого<br>языка и<br>родная<br>страна.<br>Общие<br>сведения:<br>название,<br>столица. |  | Обоб-<br>щающее<br>повто-<br>рение,<br>практи-<br>кум       | Новые<br>буквосо-<br>четания<br>tsch, aa,<br>äu., новые<br>звуки и<br>новые<br>слова | Новые<br>слова:<br>Deutsch,<br>Deutschland<br>Bundesrepu-<br>blik<br>Deutschland<br>Tschüs,<br>Mäusi,<br>Herr Bäume,<br>Tschechow,<br>Saarbrücken<br>Fräulein<br>Pohl |  | Уметь<br>понимат<br>ь речь<br>од-<br>нокласс-<br>ников и<br>учителя |  |  |  | Знать<br>написа-<br>ние но-<br>вых букв,<br>буквосо-<br>четаний |
| 5-6<br>23-<br>24 | Поиграем?<br>Споём?<br>Работа со<br>словарем | - повторить буквы и<br>буквосочетания,<br>числительные 1-12;<br>- развивать навыки<br>диалогической речи в<br>ситуации «Знакомство»;  | Знакомство.<br>Имя, возраст.   |  | Уроки<br>закреп-<br>ления<br>знаний,<br>умений,<br>навыков  |  |   |  |   |  |  |  |   |
| 7<br>25          | А всё ли<br>мы успели<br>повторить?          | - активизировать<br>подготовку к «Празднику<br>алфавита»;<br>- ознакомить с<br>персонажами немецких<br>книг;<br>- повторить пройденный<br>лексический материал.   | Знакомство.<br>Имя, возраст.<br>Литературны<br>е персона<br>жи<br>популярных<br>книг моих<br>сверстников<br>(имена<br>героев<br>книг).         |  | Резерв-<br>ный урок.<br>Само-<br>стоя-<br>тельная<br>работа |  |   |  |   |  |  |  |   |

|         |  |   |  |  |   |  |  |                                       |  |                                 |               |                            |  |
|---------|--|---|--|--|---|--|--|---------------------------------------|--|---------------------------------|---------------|----------------------------|--|
| 8<br>26 | Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»? | - учить употреблять нарицательные существительные; заменять существительные всех трех родов в единственном числе личными местоимениями; дать представление об употреблении определенного и неопределенного артиклей;<br>- ввести новые буквы Qq, Yy и буквосочетание qu\ познакомить с графикой и правилами чтения;   | Знакомство. Имя, возраст. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг). |  | Вводный урок по изучению нового материала | Qq, Yy и буквосочетание qu\              | Новые слова Quadrat, Aquarium, Aguarell, Ypsilon, das Gymnasium, das Hobby. Простое немецкое предложение | Определенный и неопределенный артикли |  | Уметь читать облегченные тексты |               | Знать написание новых слов | Игра «На празднике алфавита»                       |
| 9<br>27 | Как сказать, кто какой?                  | - повторить немецкий алфавит; разучить до конца алфавитную песенку;<br>- закрепить употребление определенного и неопределенного артиклей и личных местоимений в единственном числе; ввести местоимение sie во множественном числе.<br>- ввести буквосочетания ng, ig; познакомить с графикой и правилами чтения;<br>- учить характеризовать персонажей учебника, используя РО с прилагательными: jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut;<br>- тренировать технику чтения. | Знакомство. Имя, возраст, внешность, черты характера.  |  | Урок повторения                           | Новые буквосочетания ng, ig, новые звуки | Новые слова jung, lustig, traurig, der Junge   |                                       | Воспринимать на слух песенки, скороговорки | Читать простейшие тексты        | Знать алфавит | Уметь писать алфавит       | Эстафета «Кто быстро и правильно запишет алфавит?» |

|                        |  |   |   |  |   |  |   |  |                               |  |  |                             |  |
|------------------------|--|---|---|--|---|--|---|--|-------------------------------|--|--|-----------------------------|--|
| 10<br>28               | Итак, кто каким является, кто какой есть?    | - повторить алфавит и буквосочетания;<br>- тренировать технику чтения;<br>- ввести новые лексические единицы, обозначающие качество: böse, dumm, schön, klug, fleißig, nett, nicht besonders. | Знакомство. Имя, возраст, внешность, черты характера.                                 |  | Урок контроля                                       | Новые слова: böse, schön, klug, fleißig, nett, nicht besonders | Новые схемы, новые виды предложений     | Понимать речь учителя и одноклассников | Читать алфавит, названия букв |  | Уметь писать по схеме                    | Буквенный диктант           |  |
| 11<br>29               | Готовимся к «Празднику алфавита»             | - разучить новую песенку;<br>- учить говорить друг другу комплименты и кратко характеризовать окружающих; читать краткие сообщения.   | Знакомство. Имя, возраст, внешность, черты характера.                                 |  | Урок закрепления, повторения                        |  |   |  | Понимать речь одноклассников  |  | Уметь участвовать в элементарном диалоге |                             | Опиши своих друзей                           |
| 12<br>30               | Поиграем? Споём?                             | - повторить весь рифмованный материал и песенки, пройденные РО, специальные и общие вопросы;<br>- развивать навыки монологической речи;<br>- тренировать технику чтения.                      | Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни). |  | Урок обобщающего повторения, подготовка к празднику |  |   |  |                               |  |  |                             | Представление отдельных фрагментов праздника |
| 13-<br>14<br>31-<br>32 | «Праздник алфавита»                          | - подвести итоги работы на начальном этапе изучения немецкого языка;<br>- развивать творческие способности учащихся.  | Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни). |  | Уроки обобщающего повторения                        |  |   |  |                               |  |  |                             | Праздник                                     |
| 1<br>33                | Мы знаем некоторые персонажи немецких сказок | - учить читать в группах небольшие тексты о персонажах немецких сказок, определяя   | Литературные персонажи популярных   |  | Вводный урок изучения нового                        | Работа над произношением                                       | Новые слова: interessant, lachern, über |  |                               |  | Уметь читать небольшой текст             | Уметь рассказать о персона- | Уметь описать текст                          |

|                 |                       |  |   |  |   |                                    |   |                               |  |  |  |   |   |
|-----------------|-----------------------|--|---|--|---|------------------------------------|---|-------------------------------|--|--|--|---|---|
|                 | книжек, не так ли?    | значение новых слов по контексту и по сноскам, рассказывать о них;<br>- развивать навыки письма.   | книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).   |  | материала   | новых слов                         | andere, die Sage, hilfsbereit, hässlich   |                               |  |  |  | жах немецких книжек                                 |   |
| 2<br>34         | А вот новые персонажи | - ввести глагол-связку sein в Präsens; личные местоимения; вопрос Was machen sie? и ответ на него; -тренировать навык чтения.  | Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).                           |  | Грамматико-ориентированный урок                                 |                                    | Новые слова: faul, es ist fein, alle mögen, Internet, der Brief, schreiben, suchen, der Freund, aus Russland        | Спряжение глагола-связки sein |  | Уметь воспринимать на слух короткие тексты   | Уметь читать рифмовки                          |   | Вставить пропущенные буквы              |
| 3<br>35         | Почта пришла          | - закрепить спряжение глагола-связки sein;<br>- ввести новую лексику по теме «Почта»: die Postkarte, das Paket, bunt, der Luftballon, а также названия красок: weiß, schwarz, gelb, grün, rot, blau, braun, grau;<br>- работать над техникой чтения;<br>- учить писать поздравительную открытку. | Некоторые формы речевого и неречевого этикета немецкоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры) |  | Урок закрепления и применения знаний, умений, навыков Практикум | Произношение звуков в сочетании сИ | Новые слова: die Postkarte, das Paket, bunt, herzliche Grüße, der Luftballon, die Farbe, schwarz, weiß, braun, grau | Суффиксы -chen, -lein         |  | Восприятие на слух текста «Почта из Берлина» | Уметь читать небольшие тексты                  |   | Уметь написать поздравительные открытки |
| 4-5<br>36<br>37 | Мы играем и поём      | - повторить лексику по темам: «Почта», «Цвета»; тренировать умение кратко рассказывать о себе и о ком-либо;<br>- закрепить спряжение глагола sein;<br>- учить читать рассказы-загадки и составлять свои по аналогии.   | Некоторые формы речевого и неречевого этикета немецкоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во                        |  | Уроки обобщающего повторения                                    | Песни, произношение поговорки      | Новая лексика: wie bitte?, ebenfalls, herbei, Ihr jungen Leute! Was bringt die Post uns Heute?                      |                               |  | Восприятие на слух песни «Die Post ist da»   | Уметь читать короткие тексты, рассказы-загадки | Сравнить русские и немецкие имена и их произношение |   |

|         |   |   |  |  |  |   |  |   |  |   |   |   |   |
|---------|---|---|--|--|--|---|--|---|--|---|---|---|---|
|         |   |   | вре<br>мя<br>совместной<br>игры)                             |  |  |   |  |   |  |   |   |   |   |
| 6<br>38 | Что мы не<br>успели<br>сделать                  | - повторить пройденную<br>лексику, спряжение<br>глагола sein;<br>- развивать навыки<br>монологической речи.   | Литературны<br>е персона<br>жи                               |  | Резервны<br>й урок                               |   |  |   |  |   |   |   |   |
| 1<br>39 | Семейные<br>фо-<br>тографии<br>из Герма-<br>нии | - ввести лексику по теме<br>«Семья»: die Familie, die<br>Mutter, der Vater, der<br>Bruder, die Schwester, die<br>Geschwister, der Junge, das<br>Kind, fragen, antworten,<br>wessen, Sabines;<br>- учить читать небольшие<br>тексты с полным<br>пониманием содержания,<br>пользуясь сносками;<br>вести диалог по телефону<br>в ситуации «Номер<br>набран неправильно». | Я и моя<br>семья.<br>Члены<br>семьи, их<br>имена,<br>возраст |  | Ознако-<br>митель-<br>но-<br>вводный<br>урок     | Особен-<br>ности<br>произ-<br>ношения<br>имён на<br>русском и<br>немецком<br>языках | Новые<br>слова Der<br>Vater, die<br>Mutter, der<br>Bruder, das<br>Brüderchen,<br>die Schwes-<br>ter, die Ge-<br>I schwister,<br>daq Kind,<br>der Junge | Вопроси-<br>тельное<br>предло-<br>жение со<br>словом<br>wessen  |  | Понимать<br>на слух<br>диалогиче-<br>скую<br>речь           | Уметь читать<br>письма с<br>пониманием<br>основного<br>содержания |   |   |
| 2<br>40 | А чьё это<br>семейное<br>фото?                  | - закрепить изученную<br>лексику по теме «Семья»;<br>ввести новую лексику:<br>der Sohn, die Oma, die<br>Tante, der Onkel, die<br>Kinder, притяжательные<br>местоимения: mein,<br>meine, dein, deine;<br>- развивать языковую<br>догадку;<br>- учить воспринимать<br>текст на слух.  | Я и моя<br>семья.<br>Члены<br>семьи, их<br>имена,<br>возраст |  | Трени-<br>ровоч-но-<br>закреп-<br>ляющий<br>урок |   | Новые сло-<br>ва die Kin-<br>der, der<br>Sohn, die<br>Oma, die<br>Tante, der<br>Onkel; при-<br>тяжатель-<br>ные место-<br>имения                       | Притяжа-<br>тельные<br>место-<br>имения<br>mein, dein<br>ihr. Род<br>имён су-<br>ществи-<br>тельных,<br>число |  | Уметь<br>понять на<br>слух<br>небольшой<br>текст о<br>семье |   | Уметь ис-<br>пользоват<br>ь в речи<br>притяжа-<br>тельные<br>местоиме-<br>ния | Уметь<br>письмен-<br>но отве-<br>тить на<br>вопросы<br>по теме<br>«Семья» |
| 3<br>41 | Письмо от<br>Свена                              | - повторить лексику по<br>теме «Семья»;<br>- учить писать письмо<br>зарубежному сверстнику;   | Я и моя<br>семья.<br>Члены<br>семьи, их                      |  | Практи-<br>ко-<br>ориен-<br>тиро-                | Произ-<br>ношение<br>новых<br>слов по   | Новые сло-<br>ва: die Klas-<br>se, wohnen,<br>sprechen,  | Порядко-<br>вые чис-<br>литель-<br>ные. Во-   |  | Уметь<br>воспри-<br>нимать на<br>слух текст                 | Уметь читать<br>текст с<br>заранее<br>постав-                     | Уметь<br>рас-<br>сказать о<br>семье   | Уметь<br>написать<br>письмо по<br>данному                                 |

|                    |   |   |   |  |  |                   |  |  |  |   |  |  |  |
|--------------------|---|---|---|--|--|-------------------|--|--|--|---|--|--|--|
|                    |   | - ввести вопросительные слова: wo, warum.   | имена, возраст  |  | ванный урок                                    | теме «Семья»      | lernen, russisch sprechen, bis bald  | просительные слова wo, warum               |  | письма                                      | ленными вопросами к нему                       | Свена  | образцу  |
| 4<br>5<br>42<br>43 | Мы играем и поём                              | - повторить рифмовки и песенки;<br>- закрепить употребление притяжательных местоимений mein, dein;<br>- развивать навыки монологической речи;<br>- учить рассказывать о своей семье.              | Я и моя семья.<br>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни). |  | Уроки обобщающего повторения                   |                   | Новая лексика das Kamel, wenn sie kommt, und sie schießt, mit zwei Pistolen, im May          |  |  |   | Уметь читать письмо, адресованное другу Све-ну | Разговор-игра «Моя семья»                              | Описать по фото членов твоей семьи                           |
| 6<br>44            | А что мы не успели - повторить?               | повторить лексику по теме «Семья», притяжательные местоимения, числительные   | Я и моя семья.  |  | Резервный                                      |                   |  |  |  |   |  |  |  |
| 7<br>45            | О чём рассказывают семейные фотографии Свена? | - учить понимать на слух небольшие тексты; читать, семантизируя новую лексику по контексту; рассказывать о семье с опорой на вопросы и рисунки;<br>- ввести притяжательные местоимения sein, ihr. | Я и моя семья.<br>Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.          |  | Вводно-обучающий урок по теме                  | Интонация вопроса | Новые слова Den 2. März, Danke für den Brief, ich schicke euch, wieder, der Autofahrer, viel | Притяжательные местоимения euer, sein, ihr |  | Понять на слух текст «А кто здесь на фото?» | Уметь читать текст с опорой на сноски          | Уметь провести игру в «переводчика»                    |  |
| 8<br>46            | Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?        | - развивать навыки чтения и письма;<br>- ввести новую лексику: singen, Gitarre spielen, sammeln, die Briefmarke, am Computer spielen,   | Мир моих увлечений.<br>Мои любимые занятия.   |  | Комбинированный урок (развитие навыков чтения, |                   | Новые слова: singen, Gitarre spielen, vieles machen, zu Hause, die Tochter, die Briefmarke   | Притяжательные местоимения unser, euer     |  | Понимать на слух небольшие тексты           | Чтение текстов по теме «Семья»                 | Уметь рассказать о себе, о семье с опорой на вопросы и | Уметь ответить письменно на вопросы, возражения с отрицанием |

|                      |   |  |   |  |                                      |   |  |   |  |  |  |   |         |
|----------------------|---|--|---|--|--------------------------------------|---|--|---|--|--|--|---|---------|
|                      |   | <p>vielen machen, faulenzten, zu Hause, die Tochter;</p> <p>тренировать употребление данных глаголов в 3-м лице единственного числа;</p> <p>- ввести притяжательные местоимения unser, euer.</p>   |   |  | аудиования)                          |   |  |   |  |  |  | рисунки. Монологическая речь                | «nicht» |
| 9<br>47              | А что делают Сабина и Свен не очень охотно? | <p>- развивать навыки чтения и письма;</p> <p>- учить возражать, употребляя отрицание nicht с глаголами;</p> <p>- отвечать на вопросы: Was machst du? Was macht er?;</p> <p>- ввести новую лексику: sitzen, stehen, springen, kommen, gehen.</p> | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.  |  | Тренировочный практический урок      | Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова | Новые слова sitzen, springen, stehen, kommen, gehen, rechnen | Вопросительные предложения без вопросительного слова. Отрицание в предложении |  |  |  | Знать, как возразить, ответить отрицательно |         |
| 10<br>11<br>48<br>49 | Играем и поём                               | <p>- повторить считалки, рифмовки, песни;</p> <p>- развивать умения называть свои действия и действия других лиц, рассказывать о себе и о своей семье;</p> <p>- учить беседовать по телефону.</p>  | Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни). |  | Урок-практикум. Разговор по телефону | Произношение иностранного слова Okay!                           | Новые слова die Hausaufgabe, das Telefongespräch, Komm!      | Специфика телефонного разговора в Германии                                    | Понимать собеседника в разговоре по телефону |  |  | Уметь говорить по телефону                  |         |
| 12<br>50             | А что мы ещё не успели?                     |  | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.  |  | Уроки повторения. Резервный урок     |   |  |   |  |  |  |   |         |

|                 |  |  |   |  |   |  |   |  |                                       |   |  |   |   |
|-----------------|--|--|---|--|---|--|---|--|---------------------------------------|---|--|---|---|
| 1<br>51         | Аня и Саша играют в репортёра  | - учить называть различные действия, используя глаголы в Präsens в 1-м и 2-м лице единственного числа;<br>- ввести парадигму спряжения глаголов в Präsens;<br>- развивать навыки диалогической речи и аудирования. | Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.                     |  | Грамматический ориентированный урок                           |  | Новая лексика: zu unserem Fest, deutsch sprechen, mit, laufen, Rad fahren, zeigen           | Спряжение глаголов в настоящем времени         |                                       |   |  | Уметь выступить в роли репортёра и взять интервью у своих товарищей |   |
| 2<br>52         | О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка? Контрольная работа по чтению. | - повторить спряжение глаголов в Präsens;<br>- ввести Präsens сильных глаголов с корневой гласной -e-.   | Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. |  | Практический урок подготовки к празднику «Прощай, 2-й класс!» | Ударение в сложных словах              | Новые слова: sehen, fernsehen, finden, wichtig, richtig, die Lehrerin, der Ansager, Klasse! | Спряжение сильных глаголов в настоящем времени | Персонаж немецкого фольклора Касперле |   |  |   |   |
| 3<br>53         | Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену.  | - обучать поиску информации в тексте; правильному оформлению письма на немецком языке;<br>- ввести Präsens сильных глаголов с корневой гласной -a- и -ai-.   | Письмо зарубежному другу.   |  | Урок обучения селективному чтению,                            | Произношение иностранного слова skate- | Выражения Wir haben jetzt viel zu tun, Skateboard fahren, um die Wette                      | Личные местоимения в дательном падеже          | Написание и произношение skatebo      | Понимать на слух содержание письма                          | Уметь читать с отбором нужной информации |   | Уметь правильно оформить письмо на немецком языке |
| 4-5<br>54<br>55 | Мы играем и поём   | - повторить рифмовки, считалки, песенки;<br>- работать над техникой чтения;<br>- закрепить спряжение сильных глаголов с корневыми гласными -a- и -ai-;<br>- развивать навыки монологической речи.                  | Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни).   |  | Уроки закрепления и повторения                                |  | Новая лексика im Gymnasium, ein Wettbewerb, Mädchen sind besonders gut, der König           |  | Возгласования Juchhei!                | Уметь просмотреть и понять видеофильм и ответить на вопросы | Уметь читать текст письма                | Уметь кратко рассказать о себе, своих друзьях                       |   |

|                 |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
|-----------------|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|
| 6-7<br>56<br>57 | Что ещё не успели сделать?   | - повторить усвоенную лексику и спряжение сильных глаголов; - тренировать технику чтения.   | Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни). |  | Уроки обобщающего повторения. Самостоятельная работа           |  |  |  |  |  |   |   | Конкурс на лучшую иллюстрацию к сказке |
| 8<br>58         | Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?         | - ввести модальные глаголы können, wollen; - тренировать технику чтения.  | Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (сказка).                 |  | Урок обучения чтению с полным пониманием содержания            |  | Новая лексика: das Tier, jonglieren, Tiere dressieren, schwer, weinen, allein, der Mensch, nur, sei nicht so traurig | Спряжения и употребление глаголов wollen, können. Утвердительные и отрицательные предложения | jonglieren   | Уметь спеть песенку и полностью понять её содержание | Уметь читать сказку с полным пониманием содержания          |   |  |
| 9<br>59         | Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь»? | - закрепить спряжение глаголов wollen, können; - ввести повелительное наклонение глаголов; - обучать чтению с полным пониманием содержания. | Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (сказка).                 |  | Урок обучения устной речи (отдавать команды, выражать просьбу) | Интонация в произношении команд, просьб и приказов | Новая лексика: Achtung! Hört alle zu! Ich habe eine Idee! Niemand, die Männer, zum Lachen bringen                    | Приказы, призывы; построение фразы, ударение   | Особенности начала и окончания повествования в немецкой сказке |  | Уметь читать сказку по ролям с полным пониманием содержания | Уметь выражать просьбу, давать команды, приказы |  |
| 1<br>60         | Кто пришел однажды к королю?                                       | - тренировать употребление в речи повелительного наклонения глаголов; - обучать чтению с полным пониманием содержания.                      | Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке                           |  | Практический урок (инсценирование сказки)                      |  | Новая лексика: Eines Tages, bringen, die Küche, das Wasser, das Holz, wie  |  |  | Понимать полностью содержание сказки на              | Уметь выразительно читать сказку                            |   |  |

|                                  |   |  |   |  |   |   |  |  |   |                                    |  |   |   |
|----------------------------------|---|--|---|--|---|---|--|--|---|------------------------------------|--|---|---|
|                                  |   |  | (сказка).   |  |   |   | findest du   |  |   | слух                               |  |   |   |
| 2,3<br><b>61</b><br><b>62</b>    | Мы играем и поём                                    | - повторить содержание последней сцены из сказки «Золотой гусь»;<br>- обучать чтению с полным пониманием содержания.   | Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (сказка).                         |  | Уроки обобщающего повторения.<br>Урок контроля                        |   | Новая лексика Lasst uns alle fröhlich singen!; der Wald, um Holz zu holen, sie trägt Holz                          | Вопросительные предложения с вопросительными словами: wer? was? wie? |   |                                    | Уметь инсценировать сказку «Золотой гусь»          |   |   |
| 4,5<br><b>63</b><br><b>64</b>    | Что мы еще повторим?                                | - повторить структуру немецкого предложения, повелительного наклонения глаголов;<br>- учить инсценировать диалог.  | Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). |  | Резервные уроки   |   |  |  |   |                                    |  |   |   |
| 6,7<br><b>65</b><br><b>66</b>    | Скоро будет праздник<br>Итоговая контрольная работа | учить чтению объявления о празднике и его обсуждение; чтению с полным пониманием содержания.<br>обучать пересказу содержания прочитанного текста с опорой; восприятию текста на слух; чтению с полным пониманием содержания. | Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). |  | Урок обучения устной речи.<br>Объявление о празднике и его обсуждение | Интонация предложений, являющихся объявлением о празднике | Новая лексика: mitmachen, Willkommen zum Klassenfest! Darf ich sie streicheln? Schenkt mir die Gans! Ich nehme sie |  | Сообщение страноведческих знаний всем учащимся и гостям |                                    | Уметь читать сказку с полным пониманием содержания | Уметь инсценировать сказку, петь немецкие песенки, знать немецкие считалки, поговорки.<br>Уметь высказать просьбу | Знать, как написать объявление о празднике «Прощай, 2-й класс!» |
| 8<br><b>67</b><br>9<br><b>68</b> | Праздник «Прощай, 2-й класс!»                       | - развивать творческие способности учащихся;<br>- сохранить у учащихся мотивацию к изучению  | Небольшие произведения детского фольклора   |  | Уроки обобщающего повторения  |   |  |  |   | Знать рифмовки, считалки, песенки, |  | Инсценирование диалогов, полилога   |   |

|  |  |                  |                                  |  |  |                          |  |   |  |
|--|--|------------------|----------------------------------|--|--|--------------------------|--|---|--|
|  |  | немецкого языка. | лора на немецком языке (сказка). |  |  | выученные в течение года |  | в, отдельные сценок сказки или полностью сказки |  |
|--|--|------------------|----------------------------------|--|--|--------------------------|--|---|--|

### 3 КЛАСС

| №  | Тема урока                         | Цель урока   | Дата проведения | Фактическая дата проведения | Элементы содержания         |   |  | Требования к уровню подготовки обучающихся     |   |  |  | Вид контроля                                     |
|--|------------------------------------|--|-----------------|-----------------------------|-----------------------------|---|--|--|---|--|--|--|
|  |                                    |  |                 |                             | Фонетика                    | Лексика   | Грамматика   | Аудирование                                    | Чтение  | Говорение  | Письмо   |  |
| <b>ПРИВЕТ, 3 КЛАСС! ВСТРЕЧА С ДРУЗЬЯМИ (8 часов); сентябрь</b>               |                                    |  |                 |                             |                             |   |  |  |   |  |  |  |
| <b>Я и моя семья. Летние каникулы, как и где их проводят школьники. ( 8)</b> |                                    |  |                 |                             |                             |   |  |  |   |  |  |  |
| 1.   | Привет, друзья! Мы снова здесь     | Повторение основных РО и ЛЕ по темам прошлого учебного года.                                   |                 |                             | Суффиксы -ig, -lieh         | Die Schule, der Sommer, das Schuljahr, viel Spaß, die Ferien, in die Schule gehen | Спряжение глаголов schreiben, singen, helfen               | Уметь понимать на слух текст о Све-не и Сабине | Уметь читать письмо из Германии с опорой на сноски                          | Уметь описать картинку, кратко рассказать о своих занятиях летом                           | Уметь составлять предложения                       | Фронтальный опрос лексики                        |
| 2.   | Лето - самое прекрасное время года | Совершенствование лексических навыков, активизация грамматических знаний ( спряжение глаголов) |                 |                             | Долгота и краткость гласных | Im Fluss baden, schwimmen, schauen, lieber, die Puppe, die schönste Zeit          | Спряжение глаголов malen, gehen, schwimmen                 | Уметь понимать на слух песню о лете            | Уметь читать рифмованный текст, понимать текст, содержащий незнакомые слова | Уметь вести беседу по тексту   | Знать написание слов по теме «Лето»                | Контроль орфографических навыков                 |
| 3.   | Наши летние фото. Какие они?       | Совершенствование техники чтения и орфографических навыков.                                    |                 |                             | Звуки [Ü], [Ö]              | Die Sonne, hell, scheinen, zur Sommerzeit, der Berg, über, schön                  | Спряжение сильных глаголов lesen, sprechen, fahren, laufen | Понимать содержание песни о лете               |   | Уметь описывать действия по картинке, рассказывать о своих летних каникулах по фотографиям | Знать написание сильных глаголов по лицам и числам | Описание летних фото, картинок (3-5 предложений) |

|         |                                     |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
|---------|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|
| 4.      | Что любит делать семья Свена летом? | Введение и первичное закрепление новых ЛЕ. |  |  | Твердый приступ глазных звуков в начале слов | Karussell fahren, Pony reiten, Eis essen, es ist warm, Ball spielen  | Спряжение сильного глагола в настоящем времени essen | Понимать текст о семье Свена на слух с опорой на рисунки               | Уметь читать текст и находить определённую информацию               | Уметь описать парк и развлечения детей                                      | Знать написание лексики по теме «Лето» | Словарный диктант                          |
| 5<br>6. | Мы играем и поём                    | Активизация и систематизация ЛЕ по теме.   |  |  | Удпрениев сложных словах                     | Das Automodell, die Sommerferien, das Schuljahr, die Fotoausstellung | Спряжение глагола essen в настоящем времени          | Воспринимать на слух песню «Heut' ist ein Tag an, dem ich singen kann» | Уметь читать диалог по ролям и выполнять последующие задания к нему | Уметь высказываться по теме «Что я люблю делать летом?», описывать картинки |  | Связное монологическое высказывание о лете |

| №    | Тема урока               | Цель урока   | Дата проведения | Фактическая дата проведения | Элементы содержания                  |  |  | Требования к уровню подготовки обучающихся |   |                              |        | Вид контроля              |
|------|--------------------------|--|-----------------|-----------------------------|--------------------------------------|--|--|--|---|------------------------------|--------|---------------------------|
|      |                          |  |                 |                             | Фонетика                             | Лексика  | Грамматика   | Аудирование                                | Чтение  | Говорение                    | Письмо |                           |
| 7-8. | Кто еще хочет повторить? | Формирование аудитивных навыков. Повторение материала параграфа. |                 |                             | Интонация вопросительных предложений | Die Schule, der Sommer, das Schuljahr, viel Spaß, die Ferien, in die Schule gehen, schwimmen, schaukeln, lieber, die Puppe | Спряжение глаголов в настоящем времени (schreiben, fahren, lesen, essen) | Понимать на слух рассказ в картинках       | Уметь находить необходимую информацию из текста | Уметь вести беседу по тексту |        | Восприятие текста на слух |

**1. САБИНА ОХОТНО ХОДИТ В ШКОЛУ. А ВЫ? (10 часов); октябрь**

**Первый учебный день. Подарки первоклассникам. Дни недели. (10)**

|    |                                |  |  |  |   |   |   |   |  |                                       |   |                         |
|----|--------------------------------|--|--|--|---|---|---|---|--|---------------------------------------|---|-------------------------|
| 9  | Наши друзья снова идут в школу | Совершенствование навыков аудирования. Формирование навыков монологической речи. |  |  | Буквосочетания ei, eu, äu, ie, ih, eh, oh, uh | Der Schüler, der ABC-Schütze, die erste Klasse, der Hof, beginnen | Имена существительные мужского и женского родов, обозначающие профессии людей | Понимать на слух рассказ о школьном дворе Сабины с опорой на картинку | Сравнивать высказывания немецких детей о школе | Уметь выражать своё отношение к школе |   | Ролевая игра «Интервью» |
| 10 | Начало учебного года. О        | Формирование навыков устной  |  |  | Буквосочетания (sch, tsch, sp, st, chs, th,   | Beisammen, weil   | Вопросительные предложения  | Понимать на слух диалоги между г-жой                                  | Уметь читать диалоги по ролям и понимать их    | Уметь вести беседу по тексту          | Знать написание лексики по теме «Школа» | Работа со словарем      |

|    |  |  |  |  |                                       |   |   |   |   |  |                             |   |
|----|--|--|--|--|---------------------------------------|---|---|---|---|--|-----------------------------|---|
|    | чем говорят дети в школьном дворе?     | речи: учить читать и инсценировать диалоги, вести диалог-расспрос<br>Обучение диалогической речи.  |  |  | ph)                                   |   | с вопросами<br>Wie? Warum?<br>Was?  | Германн и Сабиной;<br>Свенном и Юттой                 | содержание  |  |                             |   |
| 11 | Первый учебный день Марии              | Совершенствовани<br>е навыков устной<br>речи   |  |  |                                       |   |   |   |   |  |                             |   |
| 12 | Какой сегодня день недели?             | Формирование навыков чтения и письма: учить читать тексты по подтеме с полным пониманием, пользуясь для осмысления текста сносками и словарём, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы |  |  | Звуки /d/, [Ц, [9], [п], [к], [I]     | Der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag | Употребление предлога an в дательном падеже   |   | Уметь читать текст о сказочных героях с полным пониманием | Уметь вести диалог-расспрос о начале учебного года                           | Знать написание дней недели | <b>Контроль о<br/>фографиче<br/>ских<br/>навыков.<br/>Контроль<br/>письма</b> |
| 13 | Что мы делаем в субботу и воскресенье? | Совершенствовани<br>е навыков чтения<br>и письма.  |  |  | Интонация вопросительного предложения | Spazieren gehen   | Слияние предлога an и артикля мужского рода в дательном падеже<br>dem:<br>an+dem=am | Понимать на слух телефонный разговор Хайки и Сабины   | Уметь читать диалог по ролям                              | Уметь рассказывать о своих занятиях (о занятиях немецких детей)в воскресенье |                             | <b>Контроль<br/>аудирования</b>   |
| 14 | А что делает наш храбрый портняжка?    | Формирование аудитивных навыков  |  |  | Звуки [И], [сИ]                       | Das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, der Igel, der Hase                               | Спряжение глагол haben в настоящем времени  | Понимать на слух основное содержание текста о храбром | Находить ответы на вопросы по тексту                      |  |                             | Игра «Снежный ком»  |

|          |                                  |   |  |  |  |  |   |  |   |   |  |   |
|----------|----------------------------------|---|--|--|--|--|---|--|---|---|--|---|
|          |                                  |   |  |  |  |  |   | портняжке  |   |   |  |   |
| 15       | Мы играем и поем                 | Формирование целостной системы лексико-грамматических знаний по теме  |  |  |  | Das Schneiderlein, der Wald, die Sonne, die Blume, das Eichhörnchen, das Haus, die Tafel, die Eule, die Katze, der Hund, der Papagei, der Igel, der Hase | Спряжение глагола haben в настоящем времени |  | Уметь читать текст о храбром портняжке, заменяя рисунки знакомыми словами |   |  | Контроль чтения. Чтение текста с пропусками |
| 16<br>17 | Кто еще хочет повторить?         | Повторить лексику, тренировать в умении комментировать фотографии и описывать картинки, тренировать в письме. |  |  | Интонация в простом утвердительном предложении | Ein Stück Papier, der Fußboden, nehmen, legen, der Papierkorb, aufheben  | Спряжение глагола haben в настоящем времени | Воспринимать текст «Die Papiersprache» на слух     | Находить в тексте ответы на вопросы                                       | Уметь предугадывать содержание текста по названию |  | Восприятие текста на слух                   |
| 18       | Мы обсуждаем пройденный материал | Контроль навыков и умений диалогической речи.   |  |  |  | Изученный лексический материал   |   | Уметь применять полученные знания, умения и навыки |   |   |  | Контроль говорения                          |

**ОСЕНЬ. КАКАЯ СЕЙЧАС ПОГОДА? (10 часов); ноябрь**

**Времена года. Осень. Животные. Любимые животные. Прогулка в парк. Осень в деревне. (10)**

|    |                                  |  |  |  |                    |  |   |   |  |   |                                       |                                |
|----|----------------------------------|--|--|--|--------------------|--|---|---|--|---|---------------------------------------|--------------------------------|
| 19 | Прогулка в парк. Как там осенью? | Совершенствовать фонетические умения и навыки на основе рифмовок и песенки |  |  | Аспирация звука р] | Der Herbst, das Wetter, es regnet, der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen | Образование порядковых числительных от 13 до 19 | Понимать на слух высказывания школьников об осени с опорой на текст и рисунки | Читать высказывания школьников об осени по ролям | Уметь описывать погоду осенью с опорой на текст и рисунки | Знать написание слов по теме «Осень»  | Фронтальный опрос лексикона    |
| 20 | А что делают Сабина и            | Формирование аудитивных навыков на основе                                  |  |  |                    | Der Berliner Tiergarten, der Zoo, der Park                                     | Образование сложных имен существительных        | Уметь понимать на слух телефонный разговор                                    | Уметь читать диалог по ролям                     | Уметь выражать мнение о погоде, составлять рассказ        | Отвечать письменно на вопросы по теме | Монологическое высказывание по |

|    |  |  |  |  |   |  |   |  |   |   |  |   |
|----|--|--|--|--|---|--|---|--|---|---|--|---|
|    | Свен?  | диалога  |  |  |   | ствительных  | разговор  |  | по вопросам и картинкам                                   | «Осень»   | теме «Осень»   |   |
| 21 | Здорово осенью у бабушки в деревне!            | Совершенствование аудитивных навыков.  |  |  |   | Der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, es gibt  | Речевой оборот Wem?   | Уметь воспринимать диалог о бабушкином саде на слух                                    | Уметь читать диалог по ролям                              | Уметь вести диалог «На рынке»   |  | Фронтальный опрос лексики                   |
| 22 | Осенью все спелое                              | Совершенствование лексических навыков: тренировка в употреблении новых ЛЕ, повторение числительных от 13 до 20                                 |  |  | Интонация вопросительного предложения с вопросительными словами | Der Salat, die Apfelsine, die Banane   | Изменение артикля имен существительных после глагола nehmen | Уметь понимать диалог о фруктах и овощах осенью на слух                                | Чтение диалога по ролям с последующим выполнением задания | Уметь вести диалог, играя в «хвастунов»   |  | Контроль диалогической речи                 |
| 23 | А что едят лесные животные?                    | Формирование навыков чтения и письма: учить читать текст, построенный на известном языковом материале, проверить понимание при помощи вопросов |  |  | Буквосочетания !e, eI   | Der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss | Употребление отрицания kein/keine                           | Уметь воспринимать на слух стихотворение «Любите животных», небольшие рассказы-загадки | Уметь читать текст и подбирать рисунки к нему             |   | Уметь находить и переписывать информацию из текста в таблицу | Контроль аудирования                        |
| 24 | Свен и Сабина разговаривают о любимых животных | Формирование навыков устной речи: учить описывать любимое животное, опираясь на опоры  |  |  | Буквосочетания ie, eh   | Lieben, das Lieblingstier  | Употребление однокоренных слов                              | Понимать на слух диалог между Свеном и Сабиной   | Уметь читать диалог по ролям                              | Уметь инсценировать диалог о любимом животном и описывать животных в форме рассказа-загадки |  | Описание животного в форме рассказа-загадки |
| 25 | Мы играем и поем                               | Систематизация пройденного материала: повторить слова,   |  |  | Долгота и краткость гласных звуков                              | Dick, dünn   |   | Уметь отгадывать (на слух) по описанию времена года,                                   | Уметь читать фразеологизмы, высказывания и пословицы      | Уметь описывать осень и лето, любимое животное; сравнивать людей                            | Знать написание лексики по теме «Осень»                      | Словарный диктант                           |

|       |                          |  |  |  |  |  |  |   |   |                        |  |                         |
|-------|--------------------------|--|--|--|--|--|--|---|---|------------------------|--|-------------------------|
|       |                          | грамматический материал, проверить умение читать с полным пониманием, вести диалог-расспрос по теме, а также описывать любимое животное  |  |  |  |  |  | названия овощей и фруктов   |   | с различными животными |  |                         |
| 26-27 | Кто еще хочет повторить? | Систематизация пройденного материала: повторить слова, грамматический материал, проверить умение читать с полным пониманием, вести диалог-расспрос по теме, а также описывать любимое животное |  |  |  | Der Witz, abhängen von, witzig, der Bein, nennen, das Raubtier |  | Уметь выполнять задания после прослушивания текстов шуточного характера | Уметь читать тексты шуточного характера с поиском нужной информации |                        |  | Контроль выводов чтения |
| 28    | Резервный урок           |  |  |  |  |  |  |   |   |                        |  |                         |

**А ЧТО НАМ ПРИНОСИТ ЗИМА? (9 часов)**

**Что приносит нам зима. Зимние забавы. Рождество (9)**

|    |                     |   |  |  |                |  |                                    |  |   |   |  |   |
|----|---------------------|---|--|--|----------------|--|------------------------------------|--|---|---|--|---|
| 29 | Какая погода зимой? | Формирование лексических навыков – введение, первичное закрепление и систематизация ЛЕ по теме. |  |  | Звуки [a], [o] | Der Winter, Uhhlll SchiHM), os schnoil, spn/io ren gehen, alles ist weiß | Употребление безличных предложений |  | Уметь читать тексты о временах года и соотносить их с рисунками | Кратко описывать времена года с опорой на рисунки |  | Ответы на вопросы по теме «Времена года» с использованием безличных предложений |
|----|---------------------|---|--|--|----------------|--|------------------------------------|--|---|---|--|---|

|          |  |  |  |  |                                      |   |   |  |   |  |  |  |
|----------|--|--|--|--|--------------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|
| 30       | Кто умеет отгадывать загадки о животных? | Совершенствование лексических навыков: повторение и активизация ЛЕ по теме «Зима», работа со словарем,                 |  |  |                                      | Fallen, nieder, die Eisbahn, der Baum, der See  | Утвердительные и отрицательные предложения              | Уметь воспроизвести ответы на вопросы прослушанного текста   |   |  |  | Составление загадок о животных и временах года |
| 31       | Что видит храбрый портняжка в парке?     | Формирование навыков чтения и письма: учить читать с полным пониманием текст, вопросно-ответная форма работы по тексту |  |  | Ударение в сложных словах            | Schi laufen, Schlittschuh laufen, eine Schneeballschlacht machen, einen Schneemann bauen, rodeln, bauen, laufen | Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени |  | Уметь читать текст о храбром портняжке, заменяя рисунки знакомыми словами | Уметь описывать картинку по теме «Зима»                          | Знать написание слов по теме «Зима»                                  | Описание картинок о зиме                       |
| 32       | Почему дети радуются зиме?               | Совершенствование навыков чтения и устно-речевых умений: учить читать и инсценировать микродиалоги,                    |  |  |                                      | Das Fest, das Feiertag, das Neujahr, das Weihnachten, kaufen, basteln   |   | Уметь определять на слух количество голосов на автоответчике | Уметь читать текст о зиме с полным пониманием содержания                  | Уметь рассказать о зиме с опорой на вопросы                      | Знать написание слов по теме «Зима»                                  | Словарный диктант                              |
| 33       | Рождество - самый красивый праздник      | Познакомить со страноведческой информацией о праздновании Рождества в Германии и России                                |  |  | Ударение в сложных словах            | Das Weihnachten, das Weihnachtsbaum, die Kerze, das Neujahr   | Образование сложных существительных                     |  | Уметь читать текст с полным пониманием с последующим выполнением заданий  | Уметь кратко пересказывать текст о Рождестве с опорой на вопросы | Уметь подписывать поздравительные открытки к Новому году и Рождеству |  |
| 34<br>35 | Мы играем, и поем                        | Совершенствование устно-речевых навыков и умений и навыков чтения: работа в группах с текстами                         |  |  | Интонация вопросительных предложений | Viel Glück, schmücken, guten Rutsch, ins Neue Jahr, am Himmel, leuchten, die Sterne, unten, oben, das Licht     |   | Понимать на слух содержание рождественской песни             | Уметь читать рождественские открытки и письма                             | Уметь вести диалог-опрос о русской зиме                          |  | Игра «Угадай-ка!»                              |
| 36<br>37 | Резервные уроки                          | Систематизация и обобщение: повторить слова,   |  |  |                                      | Изученный лексический материал  | Изученный грамматический материал                       | Знать песни, рифмовки, стихи к празднику                     |   |  |  |  |

|   |   |  |  |  |           |   |  |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|-----------|---|--|---|--|--|--|---|
|   |   | тренировать в поздравлении друга друга с праздниками.  |  |  |           |   |  |   |  |  |  |   |
| <b>У НАС В ШКОЛЕ МНОГО ДЕЛ (10 часов)</b> |   |  |  |  |           |   |  |   |  |  |  |   |
| <b>Школа. Классная комната. (9)</b>       |   |  |  |  |           |   |  |   |  |  |  |   |
| 38  | Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?  | Формирование лексических навыков: учить употреблять новые слова в различных ситуациях, учить описывать классную комнату                          |  |  |           | Rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, die Wand           | Вопросительные предложения со словами Was? Wen?            | Уметь понимать текст «Mein Klassenzimmer» с опорой на рисунки                   | Уметь читать текст-описание классной комнаты Сабины                                | Уметь описывать картинку с классной комнатой                               | Знать написание новых слов по теме «Школа» | Отвечать на вопрос «Wem malt was?»      |
| 39  | Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли? | Формирование грамматических навыков и совершенствование навыков устной речи: учить задавать друг другу вопросы по подтеме «Моя классная комната» |  |  | Звук [ai] |   | Речевой оборот sehen Wen? Was?                             | Уметь понимать на слух слова и выражения по теме, речь учителя и одноклассников | Уметь читать текст с описанием классной комнаты, заменяя рисунки знакомыми словами | Уметь задавать вопросы по картинке и отвечать на них                       | Составлять текст с пропущенными словами    | Фронтальный опрос лексикой по теме      |
| 40  | Что сегодня делают наши немецкие друзья?              | Формирование навыков чтения: учить читать в группах тексты, поиску новых ЛЕ в словаре.   |  |  |           | Ordnung machen, die Ecke, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, um 12 Uhr, der Gast |  |   | Уметь читать текст и выявлять незнакомые слова с помощью словаря                   | Уметь отвечать на вопросы о классной комнате, празднике Масленицы в России |  | Вопросно-ответные упражнения            |
| 41  | Что могут делать школьник и в игровом уголке?         | Формирование навыков устной речи: учить описанию картинок кл. комнаты.   |  |  | Звук [к]  | Amüsieren, das Tuch, das Stoff, zum Beispiel  | Употребление модального глагола können в настоящем времени | Понимать содержание рифмовки с новыми словами на слух                           | Уметь читать маленькие тексты, содержащие числительные                             | Уметь описывать классную комнату по картинке                               |  | Монологическое высказывание «Мой класс» |

|          |   |  |  |  |                                 |   |   |  |   |  |                                       |                                  |
|----------|---|--|--|--|---------------------------------|---|---|--|---|--|---------------------------------------|----------------------------------|
| 42       | Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли? | Формирование навыков поискового чтения, знакомство со страноведческой информацией..  |  |  | Буквосочетание -ng в конце слов | Das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke          | Модальные глаголы müssen, mögen в настоящем времени; отрицательное местоимение kein | Уметь воспринимать на слух текст об одежде с опорой на рисунки | Уметь читать текст с полным пониманием и соотносить русские эквиваленты с немецкими предложениями |  | Знать написание слов по теме «Одежда» | Игра «Wie heißt es auf Deutsch?» |
| 43       | На уроке немецкого языка у нас тоже много дел                             | Формирование грамматических навыков: повторение глаголов, Употребление, образование, значение прошедшего времени (Perfekt) |  |  | Буквы -- Ää, Üü, Öö             | Die Stunde, die Deutschstunde                     | Употребление, образование, значение прошедшего времени (Perfekt)                    |  | Уметь читать текст и смешанные тексты-задачи, а также решать примеры                              | сообщения о том, что происходит на уроке немецкого языка |                                       | <b>Контроль аудирования</b>      |
| 44<br>45 | Мы играем и поем  | Повторение лексического и грамматического материала.   |  |  |                                 | Schunkeln, denn, das Geheimnis, erkennen, sowieso | Отрицание nicht с именами собственными  | Уметь слушать и понимать телефонный разговор о карнавале       | Уметь читать диалог по ролям  | Уметь называть животных и сказочных персонажей           | Уметь писать слова по теме «Одежда»   | Игра «Masken wer bist du?»       |
| 46       | Кто еще хочет повторить?  | Повторение лексического и грамматического материала.   |  |  |                                 | Holen, aufeinander                                |   |  | Уметь бегло читать текст «Das Faschingsfest» и понимать основное содержание текста                |  |                                       | Контроль техники чтения перевода |
| 47       | <b>Контроль говорения</b>   | Контроль навыков и умений монологического высказывания по теме.  |  |  |                                 | Изученный лексический материал                    | Изученный грамматический материал   | Уметь применять полученные знания, умения и навыки             |   |  |                                       | <b>Контроль говорения</b>        |

**5.ВЕСНА НАСТУПИЛА. А С НЕЙ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, НЕ ТАК ЛИ? ( 10 часов)**

**Весна. Погода весной. Весенние праздники. (10)**

|    |                     |                             |  |  |                                       |  |  |   |   |                                    |                                  |                                      |
|----|---------------------|-----------------------------|--|--|---------------------------------------|--|--|---|---|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| 48 | Весна. Какая сейчас | Формирование навыков чтения |  |  | Der Frühling, heraus, das Zimmer, der | Употребление безличного местоимения es |  | Уметь читать текст письма и находить ответы | Уметь описать погоду весной с опорой на | Уметь под-писывать поздравительные | Контроль орфографических навыков | Der Frühling heraus, das Zimmer, der |
|----|---------------------|-----------------------------|--|--|---------------------------------------|--|--|---|---|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|

|    |   |  |  |  |  |   |   |   |  |  |   |  |
|----|---|--|--|--|--|---|---|---|--|--|---|--|
|    | погода?   |  |  |  | Junge, der Monat, schreiben, der März            |   |   | на вопросы к нему   | вопросы, картинки  | открытки к 8 Марта   |   | Junge, der Monat, schreiben, der März                            |
| 49 | «Весна, весна, я люблю тебя ...»                          | Формирование аудитивных навыков  |  |  | Lieb haben, warme Länder, zurück, heiß, das Meer |   | Воспринимать на слух содержание песни   | Уметь читать текст песни «Das Jahr»                                     | Уметь сравнивать погоду зимой и весной                             |  | Описание картинок о временах года                     | Lieb haben, warme Länder, zurück, heiß, das Meer                 |
| 50 | Мы поздравляем наших мам с женским днём                   | Совершенствование аудитивных навыков   |  |  | Lieb, die Beste, die allerbeste, genau           | Речевой оборот - дательный и винительный падежи                             |   | Уметь читать подписи под рисунками и семантизировать слова по контексту | Уметь вести беседу, отвечая на вопросы о женском дне               |  | Контроль понимания диалога с помощью теста            | Lieb, die Beste, die allerbeste, genau                           |
| 51 | Кого мы ещё поздравляем с женским днём?                   | Систематизация грамматического материала об образовании Перфект и тренировать в употреблении |  |  |  | Wird, blühen  | Образование слабых глаголов в прошедшем времени (Perfekt)                           |   | Уметь читать поздравительные открытки                              |  | Уметь подписывать поздравительную открытку по образцу | <b>Контроль грамматических навыков</b><br><b>Контроль письма</b> |
| 52 | Семья Мюллер празднует Пасху<br>Контроль работа по чтению | Совершенствование навыков чтения. Учить читать подписи и соотносить их с картинками          |  |  | Буквосочетание [ск]                              | Der Osterhase, verstecken, das Osterei, bemalen, der Oster-kuchen           | Спряжение глаголов backen, fahren в настоящем времени                               |   | Уметь читать подписи и соотносить их с картинками                  |  |   | <b>Контроль прочитанного о текста с помощью теста</b>            |
| 53 | Скоро весенние каникулы                                   | Познакомить со страноведческой информацией, чтение и повторение пройденной лексики           |  |  | Ударение в сложных словах                        |   |   | Понимать на слух текст о весне  | Уметь читать текст о храбром портняжке, вставляя пропущенные слова | Уметь вести беседу по теме «Весенние каникулы в деревне»         |   | Беседа по теме «Весенние каникулы»                               |
| 54 | Мы играем и поем  | Повторение лексического и грамматического материала.   |  |  |  | Der Frühling, heraus, das Zimmer, der Junge, der Monat, schreiben, der März | Употребление прошедшего времени (Perfekt), речевой оборот - дательный и винительный |   |  | Уметь употреблять лексические единицы по теме в связном рассказе |   | Диктант  |

|  |   |  |  |  |           |   |  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|-----------|---|--|---|--|--|--|---|
|  |   |  |  |  |           | падежи  |  |   |  |  |  |   |
| 55   | Кто еще хочет повторить?                  | Повторение лексического и грамматического материала.                                 |  |  |           | Der Schmetterling, im Sonnenschein, der Regen, ganz nass, bis zum Abend               |  | Уметь читать текст о весне с полным пониманием                            | Уметь вести беседу по тексту, отвечая на вопросы             | Уметь составлять предложения в прошедшем времени (Perfekt)   |  | Тест м, I осциллограммы прочитанной аудио кжг.ш |
| <b>6. ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ! РАЗВЕ ЭТО НЕ ПРЕКРАСНЫЙ ДЕНЬ? ( 8 ЧАСОВ)</b>  |   |  |  |  |           |   |  |   |  |  |  |   |
| <b>Семейные праздники: день рождения. Прием и угощение гостей. Поздравление. Приглашение на праздник (8)</b> |   |  |  |  |           |   |  |   |  |  |  |   |
| 56   | О чём разговаривают Сабина и её мама?     | Систематизация знаний речевого этикета. Введение и закрепление ЛЕ (название месяцев) |  |  |           | Der Geburtstag, einladen, der Dezember, der Januar, der Juni, der Juli, der September |  | Уметь воспринимать текст о дне рождения с последующим выполнением заданий | Уметь читать диалог о дне рождения по ролям                  | Уметь начать беседу с приветствия (закончить фразой прощания)  |  | Список дней рождения друзей                     |
| 57   | Сабина пишет приглашение на день рождения | Развитие умений и навыков говорения - времена года.                                  |  |  |           | Eintreten, im Kreis, das Geburtstagskind  |  |   | Уметь читать приглашения на день рождения в группах          | Уметь рассказывать по рисункам о временах года, задавать вопрос «Wann hast du deinen Geburtstag?» и отвечать на него | Уметь писать приглашение на день рождения по образцу | Словарный диктант                               |
| 58   | Что желает Сабина ко дню рождения?        | Формирование аудитивных навыков, чтение по ролям                                     |  |  |           | Der Rock, die Bluse, sich wünschen, kaufen, der Verkäufer                             | Употребление глагола sich wünschen, личного местоимения в дательном падеже | Уметь воспринимать на слух полилог о дне рождения Сабины                  | Уметь читать полилог по ролям                                | Уметь выражать свое мнение о подарках на день рождения   |  | Поздравление с днём рождения                    |
| 59   | Подготовка ко дню рождения                | Совершенствование грамматических навыков   |  |  |           | Der Geburtstag, einladen  | Спряжение глагола haben, личные местоимения в дательном падеже             |   | Уметь находить в прочитанном тексте русские эквиваленты      | Уметь употреблять лексику по теме  |  | Игра «Снежный ком»                              |
| 60   | А что готовит Сабина?                     | Повторение ЛЕ по теме, развитие навыков и умений диалогической речи.                 |  |  | Звук [oi] | Die Wohnung, die Flasche, der Euro, Was kostet...?                                    |  |   | Уметь читать диалоги в магазине, на рынке в группах по ролям |  |  | Контроль диалогической речи                     |

|          |   |   |  |  |                                |  |  |   |                    |   |                                   |                                |
|----------|---|---|--|--|--------------------------------|--|--|---|--------------------|---|-----------------------------------|--------------------------------|
|          |   |   |  |  |                                |  |  |   | и инсценировать их |   |                                   |                                |
| 61       | Сабина празднует день рождения  | Совершенствование навыков и умений аудирования, инсценирование диалогов |  |  | Глухие и звонкие согласные     | Die Bonbons, die Geburtstagstorte mit Kerzen, die Vase mit Obst, der Apfelkuchen |  | Уметь понимать на слух сценку «Sven gratuliert Sabine zum Geburtstag» |                    | Уметь разыгрывать сценку поздравления с днем рождения, описывать картинки | Уметь записать реплики своей роли | Составление диалога по образцу |
| 62<br>63 | Мы играем и поем  | Повторение и систематизация материала, подготовка к тесту.              |  |  | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал  |  | Уметь сочинять рифмовку, отвечать на вопросы Пулу, описывать картинки |                    |   |                                   |                                |
| 64       | <b>Итоговый тест за курс.</b>   |   |  |  |                                |  |  |   |                    |   |                                   |                                |
| 65       |   |   |  |  |                                |  |  |   |                    |   |                                   |                                |
| 66       |   |   |  |  |                                |  |  |   |                    |   |                                   |                                |
| 67       | Работа над ошибками, выявление пробелов в знаниях по результатам теста. |   |  |  |                                |  |  |   |                    |   |                                   |                                |
| 68       | <b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ УРОК-ПРАЗДНИК .</b><br>(подведение итогов года)       |   |  |  |                                |  |  |   |                    |   |                                   |                                |

## 4 КЛАСС

### Календарно-тематическое планирование

| Дата<br>Фактически | №<br>урока | Тема урока                | Практические задачи   | Лексика                 | Грамматика   | Виды речевой деятельности |        |                    |        | Контроль    |
|--------------------|------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|---------------------------|--------|--------------------|--------|-------------|
|                    |            |                           |   |                         |              | Аудирование               | Чтение | Говорение          | Письмо |             |
|                    | 1.         | Что мы можем рассказать о | 1. Учить воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение (приветствие Пикси). | Упр2, с5 прилагательные | Упр .5 стр 6 | Упр1 стр 4 (приветствие   |        | Упр2в стр 5 ответы |        | РТ<br>Упр 4 |

|                        |    |   |  |  |  |   |                                      |  |                                  |  |
|------------------------|----|---|--|--|--|---|--------------------------------------|--|----------------------------------|--|
|                        |    | наших друзьях?                                  | 2. Вспомнить имени некоторых персонажей из учебника 3 класса и рассказать о них, используя данные слова и словосочетания.<br>3. Повторить спряжения глаголов.<br>5. Повторить некоторые рифмовки и стихи.  |  | Спряжения глаголов<br>Упр5-6 стр 9-10<br>повтор РО | Пикси)  |                                      | на вопросы                                 |                                  | стр 6 контроль знаний алфавита                           |
|                        | 2. | Что мы можем рассказать о нас самих?            | 1. Развитие внимания и продолжать отрабатывать восприятие команд в немецком языке<br>2. Формирование навыков восприятия иностранной речи на слух<br>3. Учить выразительно и фонетически правильно читать знакомые У. рифмовки.<br>4. Вспомнить и повторить спряжения сильных глаголов с корневой гласной "е".<br>5. Учить рассказывать о себе и своей семье. | Упр 5 стр 11 по теме «Семья»                                 |  | Упр1 стр 9 рифмовки                               |                                      | Упр 4стр 11 рассказ о себе с опорой        | РТ упр 2 стр 8 описание картинок |  |
|                        | 3. | Что мы можем рассказать о начале учебного года? | 1. Учить рассказывать о начале учебного года.<br>2. Обратить внимание У на употребление артиклей перед существительными и активизировать это грамматическое явление.<br>3. Систематизировать знания о начале учебного года в Германии.<br>4. Учить воспринимать на слух диалог с опорой на текст и затем читать его по ролям.                                | Упр 2 стр 13 повторение ЛЕ по теме «Школьные принадлежности» | Упр 3-4 стр 14 склонения прилагательных            | Упр 8 а, в стр 15 с выбором конкретной информации | Упр 8с стр 16 по ролям               |  |                                  | Упр 7 стр 15 знания страноведческого материала           |
|                        | 4. | Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)    | 1. Развивать внимания и продолжать отрабатывать восприятие команд в немецком языке.<br>2. Тренировать учащихся в чтении рифмовки вслух.<br>3. Учить учащихся слушать и понимать на слух текст с опорой на рисунки.<br>4. Учить отвечать на вопросы с опорой на слова и словосочетания  | РТ упр 1-3 стр 10-11 «Школьные принадлежности»               | РТ упр 3 стр 11 мн число сущ.                      |   |                                      |  |                                  | Словарный диктант по темам «Семья» и «Шк принадлежности» |
|                        | 5. | Проверим себя                                   | 1. Проверить уровень усвоения лексического материала У.<br>2. Провести контроль устной речи по подтемам "Я и моя семья", "Мой друг", "Начало учебного года в нашей стране и в Германии", "Школьные принадлежности".<br>3. Учить У. производить самоконтроль и взаимоконтроль.  |  |  |   |                                      | Урок 5 стр 16 контроль монологической речи |                                  |  |
|                        | 6. | Чтение доставляет удовольствие                  | 1. Учить учащихся читать текст, используя словарь.<br>2. Учить учащихся находить необходимую информацию в тексте и использовать её при ответах на вопросы.<br>3. Повторить ранее изученную лексику по теме «Погода»  |  |  |   | Стр 17-18 с общим охватом содержания | Упр 2 стр 19 отношение к герою             |                                  |  |
| <b>Как было летом?</b> |    |   |  |  |  |   |                                      |  |                                  |  |

|    |   |  |   |  |  |  |  |   |   |
|----|---|--|---|--|--|--|--|---|---|
| 7  | Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? | 1. Повторить лексику по теме «Лето» и учиться описывать картинку с изображением летнего пейзажа.<br>2. Учить читать с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и используя перевод слов на плашке.<br>3. Учить читать небольшие по объёму тексты в группах и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки.   | Упр 1,2,3 стр 20-23<br><br>Повторение ЛЕ по теме «Лето»                   |  | Упр 4 стр 22-23 прослушивание перед чтением              | Упр 4 стр 22-23 с полным пониманием упр 6 стр 24-25 работа в группах     |  |   |   |
| 8  | Письма из лета  | 1. Тренировать У. в использовании ЛЕ по подтемам..<br>2. Учить читать прослушанное, проверяя правильность воспринятого на слух и отработывая технику чтения.<br>3. Повторить РО с Dativ.<br>4. Учить рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.   | Упр1 стр26 повторение ЛЕ, упр 2, 3 закрепление ЛЕ для употребления в речи | Упр 6 стр 29<br>Ответы на вопросы Wem? |  | Упр4стр 27-28 чтение прослушанного                                       | Упр 7 стр 29-30 монологические высказывания по картинкам |   |   |
| 9  | Есть ли летние каникулы у животных?                         | 1. Повторить лексику по подтеме «Животные».<br>2. Развивать умения монологической речи по подтеме «Мой любимое животное».<br>3. Учить читать текст с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте  | Упр 1a, 2a стр 30-32 повторение ЛЕ  |  |  | Упр3 стр32-34 чтение и выбор необходимой информации для написания ответа | Упр2с стр 31 рассказ по картинке Упр 4a стр 34           |   |   |
| 10 | Какая погода была летом?                                    | 1. Повторить ЛЕ по теме «Летние каникулы» и рассказать все, что известно о каникулах.<br>2. Прослушать, прочитать и научиться петь песенку о дождливой погоде летом под фонограмму.<br>3. Учить описывать погоду летом.<br>4. Познакомить У с Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом «haben».   | Упр1стр 35 текст с пропусками   | Упр5-6 стр 37-38<br>РТупр 1-2 стр25-26 | Упр2 стр 36 работа с песней                              |  |  | Упр3-4 стр37 описание картинки                |   |
| 11 | У многих детей летом дни рождения. А у тебя?                | 1. Повторить уже известную У. песенку о дне рождения и начать разучивать новую.<br>2. Познакомить У. с текстом приглашения на день рождения, который принято писать в Германии, и с некоторыми страноведческими реалиями «das Gartenfest», «Würstchen grillen».<br>3. Учить воспринимать на слух небольшой по объёму диалог.<br>4. Читать диалог по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию.<br>5. Учить рассказывать о дне рождения Энди. |   | РТ упр 5-6 стр 31                      | Упр1-2 стр 41 работа с песней упр 4 стр 43-44            | Упр3 стр 42 чтение с полным пониманием упр 4 стр 43-44 чтение по ролям   |  | Упр 6-7 стр 45-46 рассказ с опорой на вопросы | <b>РТ упр 5-6 стр 31 контроль аудирования</b> |
| 12 | Мы играем и поем  | 1. Повторить песенки и рифмовки с прошлых уроков.<br>2. Повторить названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также овощей и фруктов.   | РТ упр1 стр 32 повторение ЛЕ по теме «Животные»                           | РТ стрр 33 мн. число сущ.              | Упр1 стр 47 повторение песни упр 6 стр 49-50 с опорой на |  |  |   |   |

|                              |                                       |   |   |  |   |                                  |   |  |   |                        |
|------------------------------|---------------------------------------|---|---|--|---|----------------------------------|---|--|---|------------------------|
|                              |                                       |   | 3.Повторить выражение просьбы «Gib mir bitte» и количественные числительные.<br>4.Повторить названия животных и учить отгадывать по описанию, о каком животном идёт речь.   |  |   | картинки                         |   |  |   |                        |
| 13                           | Мы играем и поем                      |   | 1.Повторить песенки и рифмовки с прошлых уроков.<br>2.Повторить названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также овощей и фруктов.<br>3.Повторить выражение просьбы «Gib mir bitte» и количественные числительные.<br>4.Повторить названия животных и учить отгадывать по описанию, о каком животном идёт речь. | Упр 3 стр47-48 «Цветы. Овощи и фрукты»                   | Упр5 стр 49 повторение числительны                                    | Упр2 стр 47 повторение песни     |   |  |   |                        |
| 14                           | Что бы вы еще хотели повторить?       |   | 1.Повторить слова и выражения для описания занятий летом.<br>2.Повторить лексику по теме «Погода».<br>3. Повторить Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом «haben».   | РТ упр 2 стр 26 повторение ЛЕ                            | РТ упр 2в-3 стр 26-27   | Упр 1 стр 35 повторение рифмовки |   |  | РТ упр3 стр 22                                    |                        |
| 15                           | Что бы вы еще хотели повторить?       |   | 1. Повторить РО с Dativ.<br>2.Повторить названия месяцев.<br>3.Учить работать в группах .   | Названия месяцев   | Упр 6 стр29   |                                  |   | Рассказ о своём друге, Рассказ о летнем отдыхе |   |                        |
| 16                           | Проверим себя!                        |   | 1.Контроль усвоения лексического материала.<br>2.Проверить уровень владения орфографическими навыками и техникой чтения.<br>3. Проконтролировать умения рассказывать о занятиях ребят летом.<br>4.Контроль умений написать приглашения на день рождения.  |  |   |                                  |   | Урок 10 стр 50                                 | Написание приглашения на день рождения            | <b>Контроль письма</b> |
| 17                           | Чтение доставляет удовольствие        |   | 1. Учить учащихся читать текст, используя словарь.<br>2. Учить учащихся находить необходимую информацию в тексте и использовать её при ответах на вопросы.<br>3. Повторить ранее изученную лексику по теме "Животные"   |  |   |                                  | Упр 1-2 стр51-54 чтение сказки по ролям |  | Упр3 стр 55 рассказ о героине с опорой на вопросы | <b>Контроль чтения</b> |
| 18                           | Проверим себя!                        | <b>Контроль говорения<br/>Защита проектов</b> |   |  |   |                                  |   |  |   |                        |
| <b>А что нового в школе?</b> |                                       |   |   |  |   |                                  |   |  |   |                        |
| 19                           | У наших немецких друзей новый кабинет |   | 1.Повторить ЛЕ по теме «Класс» и учить использовать её при описании классной комнаты.<br>2.Познакомить с образованием количественных числительных до100 и учить использовать их в речи.<br>3.Учить воспринимать на слух условия   | Упр 1 стр 56-57 повторение ЛЕ по теме «Классная комната» | Упр3а-с стр 57-58 повторение числительных от 1-20 , упр3с-4 стр 58-59 | Упр 6 стр 59-60 решение задач    |   | Упр2 стр 57 описание по картинке               | РТ упр1 стр37-38 написание цифр                   |                        |

|  |           |  |   |  |   |   |  |        |  |  |
|--|-----------|--|---|--|---|---|--|--------|--|--|
|  |           |  | несложных арифметических задач и решать их.<br>4. Учить рассказывать о своей классной комнате.  |  | введение числительных до 100  |   |  |        |  |  |
|  | <b>20</b> | Что же мы делаем в классе?               | 1. Повторить римовки о школе и выучить новую.<br>2. Учить читать текст с пропусками и затем рассказывать о том, что делают У. в классе, осуществляя перенос на себя.<br>3. Учить решать примеры и задачи в пределах 30 и считать до 100.<br>4. Учить беседовать о летних каникулах, употребляя Perfekt<br>5. Учить воспринимать на слух и читать небольшой по объему текст.       |  | Упр 4-5 стр 64 числительные упр 6 стр 64-65 повторение Perfekt  | Упр 1 стр 61-62 разучивание рифмовки<br>Упр 7 стр 65 с опорой на картинки   | Упр 2-3 стр 62-63 текст с пропусками<br>Упр 7 стр 65   |        |  |  |
|  | <b>21</b> | У Сабины и Свена новое расписание уроков | 1. Повторить названия дней недели и рифмовку.<br>2. Познакомить с названиями учебных предметов и с расписанием уроков в немецкой школе.<br>3. Учить воспринимать на слух небольшой диалог с опорой на текст.<br>4. Познакомить с образованием порядковых числительных и учить употреблению их в речи.   | Упр 1а, в стр 67, дни недели<br>Упр 2, (введение ЛЕ) 3, 4, Тренировка употреб. в речи 5, стр 67-68 | Упр 7-8 стр 68 -69 образование порядковых числительных  | Упр 6 стр 69 с опорой на текст  | Упр 6 стр 68 чтение по ролям   |        |  |  |
|  | <b>22</b> | А какие любимые предметы у наших друзей? | 1. Повторить языковой материал предыдущего урока и тренировать У. в его употреблении.<br>2. Учить использовать в речи порядковые числительные.<br>3. Учить воспринимать на слух высказывания немецких детей о любимых школьных предметах и самим формулировать подобные высказывания.<br>4. Учить читать под фонограмму описание погоды осенью.                                   | Упр 1 стр 72 повторение ЛЕ<br>Упр 2 стр 73 тренировка в использовании в речи.                      | Упр 3 стр 73 повторение порядковых числительных<br>Упр 4 стр 73-74 закрепление материала в игре                       | Упр 5 стр 74-75 с извлечением основной мысли  | Упр 5 стр 74-75 по ролям<br>Упр 7 стр 77 чтение под фонограмму с извлечением необходимой информации                |        |  |  |
|  | <b>23</b> | Немецкие друзья готовятся к Рождеству    | 1. Учить воспринимать на слух небольшой по объему диалог-расспрос (интервью).<br>2. Читать диалог-расспрос.<br>3. Учить отвечать на вопросы Лилию<br>4. Тренировать в употреблении Perfekt слабых глаголов с «haben» и познакомить с образованием Perfekt некоторых сильных глаголов.<br>5. Читать письмо Свена о подготовке к Рождеству и отвечать на вопросы по его содержанию. |  | Упр 3 в стр 80. употребление Perfekt слабых глаголов, Упр 4 стр 80-81 образование Perfekt некоторых сильных глаголов. | Упр 1 стр 78-80 с извлечением конкретной информации, Упр 3а стр 80 повторение рифмовки, Упр 6 стр 81-82 с пониманием основной мысли | Упр 1 стр 78-80 чтение по ролям, упр 2 стр 80 ответы на вопросы, Упр 6с стр 82 с извлечением конкретной информации | Упр 6д | РТ упр 1-2 стр 50-51 закрепление грам. материала |  |

|    |                                       |  |   |   |   |   |   |  |                             |
|----|---------------------------------------|--|---|---|---|---|---|--|-----------------------------|
| 24 | Немецкие друзья готовятся к Рождеству | 1. Повторить рифмовку и песенку о зиме.<br>2. Учить находить подписи к рисункам (повторение ЛЕ по подтеме «Зимние забавы»)<br>Учить описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки.  | Упр 2 стр 83-84 повторение ЛЕ   |   | Упр 1 стр 83 повторение рифмовки и работа с песней                          | Упр 2 стр 83-84 подбор названий к рисункам  | Упр 4 стр 85 Описание рисунков                    | РТ упр 1 стр 53 текст с пропусками и на закрепление и контроль знаний ЛЕ |                             |
| 25 | Мы играем и поем                      | 1. Повторить рифмовку и песенку о зиме.<br>2. Разучить новую песенку о зиме.<br>3. Учить расспрашивать и отвечать на вопросы к рисункам.<br>4. Повторить порядковые числительные.  | Упр 2 стр 83-84 повторение ЛЕ   | Упр 7 стр 78-88 закрепление порядковых числительных | Упр 6 стр 86-87 работа с песнями о зиме                                     |   | Упр 8 тр 89 закрепление ЛЕ в игре                 | РТ упр 5 стр 56-57 (числительные)  | <b>Контроль аудирования</b> |
| 26 | Мы играем и поем                      | 1. Повторить ЛЕ по подтеме «Одежда».<br>2. Учить писать письмо с рассказом о своих любимых предметах в школе.<br>3. Учить беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки.<br>4. Повторить словообразование.<br>5. Учить подписывать поздравительную открытку к рождеству. | Упр 10 стр 89 повторение ЛЕ, упр 9 стр 89 повторение словообразования |   |   |   | Упр 11 стр 89-90 высказывания по образцу          | РТ упр 2-3 стр 53-54 открытка  |                             |
| 27 | Что бы вы еще хотели повторить?       | 1. Учить описывать классную комнату<br>2. Повторить ЛЕ по подтеме «Школьные предметы».<br>3. Учить рассказывать о своём расписании.<br>4. Учить инсценировать сценки и диалоги.<br>5. Повторить рифмовки и песни о зиме.   | упр 2 стр 67  |   | Упр 5 стр 74-76 о занятиях ребят<br>Упр 6 стр 86-87 работа с песнями о зиме | Упр 5 стр 74-76 о занятиях ребят с полным пониманием-ем и переносом на себя Упр 4с стр 85-86 чтение с полным пониманием | Упр 1 стр 51-54 инсценирование отрывков из сказки | Упр 2 стр 32 рассказ с опорой на картинку и выражения                    | <b>Контроль чтения</b>      |
| 28 | Что бы вы еще хотели повторить?       | 1. Контроль усвоения лексического материала.<br>2. Проверить уровень владения орфографическими навыками и техникой чтения.<br>3. Проконтролировать умения рассказывать о занятиях ребят.<br>4. Контроль монологической речи по теме «Расписание уроков».                           |   |   |   |   |   | Урок 10 стр 90   | <b>Контроль письма</b>      |
| 29 | Чтение доставляет удовольствие        | 1. Учить учащихся читать текст, используя словарь.<br>2. Учить учащихся находить необходимую информацию в тексте и использовать её при ответах на вопросы.   | Упр 1 стр 91 повторение ЛЕ по теме «Школьные предметы»                |   |   | Упр 2 стр 92-93 чтение по ролям с выбором необходимой информации  |   |  |                             |
| 30 | Мы играем и поем                      | 1. Учить инсценировать сценки и диалоги.<br>2. Повторить рифмовки и песни о зиме.  |   |   | Упр 5 стр 74-76 о занятиях  |   | Упр 5 стр 74-76 о                                 |  |                             |

|                              |           |                            |   |   |   |  |  |   |  |  |
|------------------------------|-----------|----------------------------|---|---|---|--|--|---|--|--|
|                              |           |                            | 3.Познакомить с о страноведческим материалом(Празднование Рождества в Германии).  |   |   | ребят<br>Упр 6 стр 86-87 работа с песнями о зиме   |  | занятиях ребят<br>Упр 6 стр 86-87 работа с песнями о зиме   |  |  |
|                              | <b>31</b> | Проверим себя              | <b>Контроль говорения</b>   |   |   |  |  |   |  |  |
|                              | <b>32</b> | Мы играем и поем           | 1.Новогодний праздник (Смотр знаний)<br><b>Защита проектов</b>  |   |   |  |  |   |  |  |
| <b>У меня дома. Что там?</b> |           |                            |   |   |   |  |  |   |  |  |
|                              | <b>33</b> | Сабина живет в уютном доме | 1. Научить читать новую рифмовку «Наш дом», учить семантизировать некоторые новые слова по контексту.<br>2.Учить расспрашивать о том, кто где живёт.<br>3.Разучить новую песенку.<br>4.Учить воспринимать на слух и затем читать под фонограмму рассказ Сабины о её доме и отвечать на вопросы к тексту.<br>5.Понакотить с элементами словообразования.                                 | Упр 1 стр 4 семантизация ЛЕ, Упр 4 стр 7 введение новыхЛЕ по теме «Квартира» РТ упр2 стр 3 закрепление ЛЕ | Упр 6 стр 8 словообразование РТ упр1 стр 3 закрепление  | Упр 1 стр 4-5 основная мысль, Упр 2 стр 5-6 с из-влечением конкретной информации, Упр 3 стр 6 работа с песней, Упр 4 стр 7 с опорой на рисунок | Упр 1 стр 4-5 под фонограмму   | Упр 2с стр 6 рассказ себе, Упр4с ответы на вопросы с опорой на текст, Упр 8 стр 9 рассказ по картинке |  |  |
|                              | <b>34</b> | А где живут Кевин и Свен?  | 1.Повторить рифмовку «Наш дом», а также лексику предыдущего урока.<br>2.Учить отвечать на вопросы о доме, в котором живёт Сабина, с опорой на рисунки.<br>3.Учить читать в группах тексты и искать новые слова в словаре, потом передавать содержание текстов друг другу.<br>4.Учить находить в текстах интернациональные слова.<br>5.Учить отвечать на вопросы о своём доме, квартире. | Упр 2 стр11 повторение ЛЕ   | Упр 6 стр 14 интернациональные слова  | Упр 1 стр 10 повторение рифмовки   | Упр 5 стр 12-14 чтение в группах   | Упр 3-4 стр 11 игра «Интервью» Упр7 стр 14 рассказ о своей квартире с опорой на вопросы               |  |  |
|                              | <b>35</b> | В квартире. Где что стоит? | 1.Повторить рифмовку «Наш дом» и разучить новую рифмовку.<br>2.Тренировать У. в употреблении ЛЕ по теме «В квартире».<br>3.Учить воспринимать на слух и читать небольшой по объёму текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.<br>4.Познакомить У, с употреблением сущ. в Dativ после предлогов «in, an, auf, vor»                                      |   | Упр 2с стр 16 знакомство с новыми интернациональными словами, упр6-7 введение и закрепление употребления сущ. в Dativ | Упр 1 стр 15 повторение рифмовки, упр 2 а,в, стр 15-16 разучивание новой рифмовки, Упр 5а стр 17 с из-влечением конкретной информации          | Упр 5в,с стр 17чтение под фонограмму и ответы на вопросы с опорой на текст | Упр 3 стр 17 описание комнаты по картинке   |  |  |

|    |                                     |   |  |  |  |  |  |   |                        |
|----|-------------------------------------|---|--|--|--|--|--|---|------------------------|
| 36 | В квартире. Где что стоит?          | 1.Повторить рифмовку предыдущего урока.<br>2. 2.Тренировать У. в употреблении ЛЕ по теме «Квартира».<br>3. Учить отвечать на вопрос Wo? С помощью сущ. в Dativ после предлогов «in, an, auf, vor».<br>4. Учить воспринимать текст на слух и затем фиксировать по опорам значимую информацию.<br>5.Учить описывать комнату.<br>6.Учить воспринимать на слух телефонный разговор. | Упр 2 стр 20 повторение ЛЕ , упр 5 стр 21 употребление Ле в речи | Упр 3 стр 20-21  | Упр 1 стр 20 текст с пропусками<br>Упр 4 стр 21 с опорой на картинку, упр 7 стр 22-23 с извлечением основной мысли | упр 7 стр 22-23 чтение по ролям с поиском конкретной информации  | Упр 6 стр 22 рассказ с опорой на вопросы и начало предложени й | РТ упр 1 стр 10 ответы на вопросы о прослушанном                            |                        |
| 37 | Сабина рисует свою детскую комнату. | 1.Повторить рифмованный материал предыдущих уроков.<br>2.Учить понимать диалог на слух и читать его по ролям.<br>3.Учить читать небольшой текст с полным пониманием прочитанного.<br>4.Познакомить У. с употреблением отрицательного местоимения «kein» перед существительными. 5.Тренировать в употреблении местоимения «kein».  | Упр 2а работа со словарём, РТ упр 2 стр 15 закрепление           | Упр 4 стр 27-28 введение местоимения «kein». Упр 6-7 стр 28-29 закрепление в речи        | Упр2в стр 24-25  | Упр 1 стр 24 повторение рифмовок, Упр2в стр 24-25 чтение по ролям, упр 3 стр 25-26 с полным пониманием |  | РТ упр 1 стр 14 закрепление правописания и употребления местоимения «kein». |                        |
| 38 | Марлиз в гостях у Сандры.           | 1.Повторить песенки и рифмовки параграфа.<br>2.Повторить и систематизировать ЛЕ по теме «Моя квартира».<br>3 Разыграть сценку «Марлиз в гостях у Сандры».<br>4.Повторить употребление отрицательного местоимения «kein» перед существительными.<br>5.Учить воспринимать на слух краткие описания комнат, (квартир).<br>6. Повторить словообразование.                           | Упр 4 стр 31, РТ упр 1 стр 17-18 семантизация ЛЕ                 | РТ упр 1в стр 18 повторение отрицаний с «kein», упр 3 стр 31 повторение словообразования | Упр 2 стр 31 с выбором основной мысли, упр 5 стр 32 с опорой на рисунок  |  |  | Упр 6в стр 33 разыгрывание сценки   |                        |
| 39 | Мы играем и поем                    | 1.Повторить песенки и рифмовки параграфа.<br>2.Учить воспринимать на слух небольшой текст и показывать на плане Москвы те места, о которых идёт реч<br>3.Учить рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).  |  |  | Упр7 стр 33 с выбором необходимой информации   | Упр 1 стр 24 повторение рифмовок, РТ упр 3 стр 19-20 с полным пониманием                               | Упр8 стр 33 рассказ по плану                                   |   |                        |
| 40 | Мы играем и поем                    | 1. Повторить лексику по теме «Дом. Квартира.»<br>2.Учить писать письмо по образцу.<br>3.Учить рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).   | РТ упр 5 стр 21  |  |  |  | Упр8 стр 33 рассказ по плану                                   | РТ упр 4 стр 20 написание письма  |                        |
| 41 | Что бы вы еще хотели повторить?     | 1.Совершенствовать навыки монологической речи.<br>2.Учить У. работать в парах, группах.<br>3.Учить разыгрывать сцену «В гостях».  | РТ упр 2 стр 15 повторение ЛЕ                                    |  |  | Упр 6 стр 32   | Упр8 стр 33 рассказ по плану                                   |   |                        |
| 42 | Что бы вы еще хотели                | 1.Контроль усвоения лексического материала.   |  |  |  |  |  | Урок 10 стр 34  | <b>Контроль письма</b> |

|  |  |            |   |   |   |  |  |   |   |                        |
|--|--|------------|---|---|---|--|--|---|---|------------------------|
|  |  | повторить? | 2. Проверить уровень владения орфографическими навыками и техникой чтения.<br>3. Проконтролировать умения рассказывать о квартире своего друга/ подруги.<br>4. Контроль монологической речи по теме «Моя квартира. Моя комната».  |   |   |  |  |   |   |                        |
| 43                                     | Чтение доставляет удовольствие                 |            | 1. Учить учащихся читать текст, используя словарь.<br>2. Учить учащихся находить необходимую информацию в тексте и использовать её при ответах на вопросы.  | Упр 1а введение новой лексики   |   | Упр 1а введение новой лексики  |  | Упр 1-2 стр 34-36   |   | <b>Контроль чтения</b> |
| <b>Свободное время. Что мы делаем?</b> |  |            |   |   |   |  |  |   |   |                        |
| 44                                     | Что делают наши друзья в выходные дни?         |            | 1. Учить воспринимать на слух рифмовку и читать прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на страноведческий комментарий.<br>2. Повторить известную лексику по теме «Свободное время», соотнося её с временами года.<br>3. Познакомить У. с новыми ЛЕ и осуществлять тренировку в её употреблении в форме ролевой игры.<br>4. Познакомить У. с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность. | Упр 2 стр 38 повторение ЛЕ<br>Упр 3 стр 39-40 введение ЛЕ, упр 4 стр 41 закрепление ЛЕ      | Упр 6 стр 42 вверение РО<br>РТ упр 2 стр 24-25 закрепление употреблени я РО                     | Упр 1 стр 37-38 работа с рифмовкой   | Упр 3 стр 39-40 чтение по ролям с полным пониманием  |   | РТ упр 1 стр 24 закрепление лексики                                 |                        |
| 45                                     | А как проводят выходные дни домашние животные? |            | 1. Прослушать, прочесть и научиться петь новую песенку под фонограмму.<br>2. Повторить лексику с предыдущего урока и осуществлять тренировку У. в её употреблении в форме ролевой игры.<br>3. Учить отвечать на вопрос «Чем вы занимаетесь на выходных?» с опорой на образец, а также используя опору на письмо.<br>4. Учить воспринимать на слух и читать микротексты.   | Упр 1 стр 43 повторение ЛЕ, упр 1с стр 44 работа со словарём, упр 7 стр 48 семантизация ЛЕ  |   | Упр 1д стр 44 работа с песней, упр 6а стр 47-48                            | Упр 6в стр 47-48 чтение с извлечением конкретной информации                                | Упр 3 стр 46 инсценирование диалога, Упр 4 стр 47 высказывания по образцу | РТ упр 1 стр 27 закрепление ЛЕ в речи, Упр 2 стр 28 семантизация ЛЕ |                        |
| 46                                     | Что делает на выходных семья Свена?            |            | 1. Повторить песенку прошлого урока.<br>2. Познакомить У. с новой лексикой по теме «Животные».<br>3. Познакомить У. с падежами немецкого языка и падежными вопросами. Дать первое представление о склонении существительных.<br>4. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием и учить осуществлять поиск информации в тексте.   | Упр 2 стр 49 введение новых ЛЕ, упр 4 стр 51 закрепление ЛЕ, РТ упр 1 стр 30 активизация ЛЕ | Упр 6 стр 52 знакомство с падежами, упр 7 стр 52 закрепление, упр 8 стр 53 обобщение по таблице | Упр 1 стр 49 повторение песенки, упр 3 стр 50 с извлечением основной мысли | упр 3 стр 50 с полным пониманием, упр 6 стр 52 чтение и постановка вопросов к прочитанному |   | РТ упр 3 стр 31 закрепление ЛЕ                                      |                        |
| 47                                     | Что наши немецкие друзья делают в              |            | 1. Повторить лексику предыдущего урока и тренировать учеников в её употреблении.<br>2. Учить отвечать на вопросы по теме  | Упр 1 стр 55 повторение ЛЕ, упр 2, 3 стр 55   | Упр 4 стр 55 повторение падежей,  | Упр 7а стр 57 с извлечением основной мысли                                 | Упр 7в стр 57-58 с извлечением   | Упр 8 стр 58 монолог с опорой на  | РТ упр 1 стр 33 закреплен   |                        |

|  |           |  |   |   |   |   |  |  |  |                        |
|--|-----------|--|---|---|---|---|--|--|--|------------------------|
|  |           | свободное время?                                   | «Животные».<br>3.Закрепление грамматического материала по теме: склонение существительных.<br>4. Учить воспринимать на слух и читать диалог, проверяя понимание с помощью тестов.<br>5. Учить вести беседу по прочитанному, осуществляя перенос на себя.  | закрепление ЛЕ по средствам игры                                      | упр 5а стр 56<br>обобщение в игре, упр5в стр 56<br>закрепление падежных вопросов                                |   | конкретной информации  | вопросы  | ие грамматического материала   |                        |
|  | <b>48</b> | Что наши немецкие друзья делают в свободное время? | 1.Прослушать, прочитать и учиться петь новую песенку под фонограмму.<br>2.Повторить песенку предыдущих уроков и учить У. отвечать на вопросы с опорой на рисунки.<br>3. Закрепление грамматического материала по теме: склонение существительных.<br>4.Познакомить У. с новой лексикой по теме «Животные», «Части туловища».<br>Тренировать У. в её употреблении. | Упр 4 стр 62<br>работа со словарём, упр 5 стр 62-63<br>закрепление ЛЕ | Упр 2 стр 60-61<br>закрепление склонений сущ. с опорой на картинку, упр 3 стр 61<br>закрепление в игровой форме | Упр 1 стр 59-60<br>работа с песней                |  |  | РТ упр1 стр 37<br>закрепление ЛЕ   |                        |
|  | <b>49</b> | Пикси охотно рисует животных                       | 1.Повторить рифмованный материал предыдущих уроков.<br>2.Совершенствовать фонетические умения и навыки.<br>3.Повторить лексико-грамматический материал темы<br>4. Повторить правописание и правила чтения буквосочетаний.   | Упр2а стр 65<br>закрепление ЛЕ в игре                                 | Упр 2в,с стр 65<br>повторение падежей и вопросов  |   |  |  | РТ стр 40<br>повторение ЛЕ, упр 2 стр 40-41<br>повторение правописания названий животных |                        |
|  | <b>50</b> | Мы играем и поем                                   | 1.Учить воспринимать на слух, читать и понимать текст, а также отыскивать в нём нужную информацию.<br>2.Учить У. делать краткое сообщение при ответе на вопрос «Чем занимаются дети в выходные дни?» и осуществлять перенос на себя.  |   |   | Упр 4а стр 67                                     | Упр 3 стр 66, упр 4в стр 67-68 чтение с выбором необходимой информации | Упр 6 стр 68<br>рассказ по кар-тинкам, упр 7 стр 69<br>рассказ о себе с опорой на начало предложения |  |                        |
|  | <b>51</b> | Мы играем и поем                                   | 1.Повторить рифмованный материал предыдущих уроков.<br>2.Совершенствовать фонетические умения и навыки.<br>3.Повторить лексико-грамматический материал темы.<br>4.Учить писать письмо другу о своих занятиях в выходной день.<br>5.Учить воспринимать на слух, читать и понимать текст, а также отыскивать в нём нужную информацию.                               | Упр2а стр 65<br>закрепление ЛЕ в игре                                 |   | РТ упр 4 стр 42<br>сизвлечением нужной информации | РТ упр 4 стр 42<br>чтение ролям  |  | Письмо другу с опорой на образец   | <b>Контроль письма</b> |

| Контроль говорения. Защита проектов |   |  |   |  |  |   |  |  |   |
|-------------------------------------|---|--|---|--|--|---|--|--|---|
| 52                                  | Что бы мы еще хотели повторить?<br>Контрольная работа по чтению |  |   |  |  |   |  |  |   |
| 53                                  | Что бы мы еще хотели повторить?                                 | 1.Контроль усвоения лексического материала.<br>2.Проверить уровень владения орфографическими навыками и техникой чтения.<br>3. Проконтролировать умения рассказывать о том, как проводят выходные наши немецкие друзья.<br>4.Контроль монологической речи по теме «Как я провожу свободное время».   |   |  |  |   | Урок 10 стр 69   |  |   |
| 54                                  | Чтение доставляет удовольствие                                  | 1. Учить учащихся читать текст, используя словарь.<br>2. Учить учащихся находить необходимую информацию в тексте и использовать её при ответах на вопросы.<br>3.Учить инсценировать отрывки из сказки.   | Стр 70 введение новых ЛЕ  |  |  |   | Стр 70-72  | Стр 70-72 инсценирование мини-сценки                                       |   |
| Скоро наступят каникулы             |   |  |   |  |  |   |  |  |   |
| 55                                  | Какая погода весной?  | 1.Разучить песенку о весне.<br>2.Учить отвечать на вопросы по теме «Весна».<br>3.Познакомить с новой лексикой по теме «Внешность» и тренировать У. в её употреблении.  | Упр 1 стр 72-73 новые ЛЕ из песни, упр 4 стр 74 введение ЛЕ по теме «Внешность» |  | Упр 1 стр 72-73 работа с песней Упр 2 стр 73 с извлечением конкретной информации, упр 4 стр 74 с полным пониманием и выполнением рисунка |   | Упр 3 стр 73 ответы на вопросы, Упр 6 стр 75 ответы на вопросы   | РТ упр 1 закрепление ЛЕ стр46  | Упр 7 стр 75 контроль усвоения ЛЕ       |
| 56                                  | Погода в апреле очень переменчива                               | 1.Учить описывать погоду весной.<br>2.Повторить песенку предыдущего урока и научиться читать новую рифмовку.<br>3. Совершенствовать фонетические умения и навыки.<br>4.Учить отвечать на вопрос «Чем занимаются дети в дождливую погоду?»<br>5.Повторить лексику предыдущего урока.<br>6.Тренировать У. в употреблении в речи модальных глаголов «wollen», «konnen», «mussen». | Упр 1 стр 76  | Упр 8 стр 80-введение нового грамматического материала, упр 8с стр 81 тренировка употребления в речи | Упр 3 стр 77 повторение песни, Упр 4 стр 77 рифмовка, упр 5а стр 78 повторение песенки дождя   | Упр 4 стр 77 чтение рифмовки по фонограмму, упр 5е стр 78-79 чтение по ролям под фонограмму | Упр1 стр 76 описание погоды в игровой форме, упр 2 стр 77 описание по картинке, упр 5в рассказ с опорой на выражения | РТ упр 1 стр 48-49 закрепление ЛЕ, упр 2 стр 49-50 закрепление грамматик и | Упр 6 стр 79 чтение текста с пропусками |
| 57                                  | Какие праздники   | 1.Повторить рифмовку «Точка, Точка ...» и  | Упр 1с стр 82   |  | Упр 1а,в стр 82  | Упр 7 стр 85-   | Упр 1д, 2  | РТ упр 1   | Упр 6 стр 84-85                         |

|  |           |                              |  |   |  |   |  |  |  |  |
|--|-----------|------------------------------|--|---|--|---|--|--|--|--|
|  |           | отмечают весной?             | научиться читать продолжение рифмовки, семантизируя при этом новую лексику по контексту.<br>2. Учись описывать внешность Петрушки с опорой на вопросы.<br>3. Учись отвечать на вопрос «Что празднуют наши немецкие друзья весной?», используя календарь в виде опоры.<br>4. Учись читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре. | работа со словарём, упр 5 стр 83<br>повторение названий месяцев и праздников      |  | повторение рифмовки<br>изаучивание продолжения                            | 86 с извлечением конкретной информации   | стр 82-83 описание Петрушки с опорой, упр 5с стр 84-85 монологическое высказывание с опорой на вопросы | стр 51 закрепление ЛЕ                                    | контроль страноведческого материала                              |
|  | <b>58</b> | Мы готовимся к празднику     | 1. Повторить песенки предыдущих уроков, а также начать разучивать новую песню в рамках подготовки к итоговому празднику класса.<br>2. Учить отвечать на вопросы о подготовке к 8 марта.<br>3. Учить воспринимать на слух небольшой по объёму диалог, читать его по ролям и инсценировать.<br>4. Учить рассказывать о подготовке детей в Германии ко Дню матери.          |   |  | Упр 1 стр 88 повторение песенки, Упр 2 стр 88 разучивание песни           | Упр 4 стр 90 чтение под фоно-грамму с извлечением конкретной информации, упр 5,7 стр 91-92 работа с диалогом | Упр 3 стр 89 высказывание с опорой на вопросы  | РТ упр 1 стр 54-55 написание открытки по образцу         |  |
|  | <b>59</b> | Мы готовимся к празднику     | 1. Повторить песенку прошлого урока.<br>2. Учить писать приглашение на праздник.<br>3. Учить описывать различных персонажей в карнавальных костюмах.<br>4. Познакомить с образованием степеней сравнения прилагательных и тренировать в их употреблении.   | Упр 1 стр 92-93 повторение лексики, упр 3д стр 95 практика употребления ЛЕ в речи | Упр 4 стр 96-97 введение степеней сравнения прилагательных | Упр 3 стр 94 с извлечением конкретной информации                          | Упр 2 стр 93 чтение с полным пониманием, Упр 3в стр 94-95 проверка прослушанного с помощью чтения            | Упр 7 стр 97-98 закрепление употребления в речи степеней сравнения прилагательных                      | РТ упр 1 стр 57 закрепление грамматического материала    |  |
|  | <b>60</b> | Что мы делаем на праздниках? | 1. Повторить песенки и рифмовки предыдущих уроков.<br>2. Повторить степени сравнения прилагательных.<br>3. Повторить лексику по теме «Внешность».<br>4. Учить читать текст с полным пониманием содержания и высказывать своё отношение к прочитанному.   | Упр 1 стр 99 повторение рифмовок  | Упр 2 стр 99 повторение степеней сравнения прилагательных  |   | Упр 4 стр 100 с полным пониманием  | Упр 5 стр 100 беседа по тексту с опорой на вопросы   | РТ упр 2 стр 57-58 закрепление грамматического материала |  |
|  | <b>61</b> | Мы играем и поем             | 1. Повторить песенки и рифмовки предыдущих уроков.<br>2. Учить читать текст с полным пониманием содержания.<br>3. Учить воспринимать на слух, читать и инсценировать песню.<br>4. Учить воспринимать на слух описание внешности и делать рисунок по описанию.  | Упр 1 стр 82-83 повторение песенки и ЛЕ по теме «Внешность»                       |  | Упр 6 стр 101-102 чтение под фонограмму Упр 7 стр 102-103 работа с песней | Упр 6 стр 101-102 с полным пониманием  |  | РТ упр 3 стр 58-59 закрепление ЛЕ,                       | РТ упр 3-4 стр 61 рисунок к прослушанному (контроль аудирования) |
|  | <b>62</b> | Мы играем и поем             | 1. Повторить песенки и рифмовки предыдущих уроков.<br>2. Учить писать приглашение на праздник.<br>3. Закрепить знания ЛЕ по теме.  | Упр 1 стр 82-83 повторение песенки и ЛЕ по теме                                   | РТ упр 1 стр 60 закрепление                                |   |  | Упр 7 стр 102-103 инсценирование   | РТ упр 4 стр 59-60 приглашение по                        | РТ упр 2 стр 61 промежуточный контроль                           |

|  |                        |   |  |  |  |  |  |  |                                 |                     |
|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|---------------------------------|---------------------|
|  |                        |   | 4. Учить инсценировать песенку котят.<br>5. Провести предварительный контроль знаний ЛЕ.   | «Внешность»  | правописание слов                          |  |  | песенки  | образцу                         |                     |
|  | <b>63</b>              | Что бы вы еще хотели повторить?                 | 1. Повторить песенки и рифмовки предыдущих уроков.<br>2. Повторить правила образования степеней сравнения прилагательных.<br>3. Закрепить знания ЛЕ по теме.<br>4. Учить описывать героев сказок в сравнении друг с другом.  | Упр 1 стр 92-93 повторение лексики, Упр1 стр 82-83 повторение песенки и ЛЕ по теме «Внешность» | Упр 2 стр 99 повторение степеней сравнения |  |  | Упр 7 стр 98 описание героев с опорой на вспомогательные слова | РТ упр2 стр55-56 закрепление ЛЕ |                     |
|  | <b>64</b>              | Что бы вы еще хотели повторить?                 | 1. Контроль усвоения лексического материала.<br>2. Проверить уровень владения орфографическими навыками и техникой чтения.<br>3. Проконтролировать умения рассказывать о погоде весной, о весенних праздниках.<br>4. Контроль монологической речи по теме «Мой любимый сказочный герой». | РТ упр3 стр 52-53 контроль ЛЕ по теме «Внешность»  |  |  |  |  | РТ упр3 стр 52-53               | Урок 10 стр 104-105 |
|  | <b>65</b>              | Праздники в России и Германии. Домашнее чтение. | 1. Учить учащихся читать текст, используя словарь.<br>2. Учить учащихся находить необходимую информацию в тексте и использовать её при ответах на вопросы.<br>3. Учить инсценировать отрывки из сказки.<br>4. Учить описывать героев сказок в сравнении друг с другом.                   |  |  |  | Стр 105-108 чтение с полным пониманием | Стр 105-108 инсценирование                                     |                                 |                     |
|  | <b>66</b><br><b>67</b> | <b>Проверим себя!</b>                           | <b>ИТОГОВЫЙ ТЕСТ (чтение/письмо/ лексика/орфография/аудирование)</b><br><b>Говорение</b>   |  |  |  |  |  |                                 |                     |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

