

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ


"СПАССКАЯ ГИМНАЗИЯ"

Спасского муниципального района Рязанской области


Рассмотрено на заседании
педагогического совета

протокол №1
от 30 августа 2024 года

Согласовано
Зам.директора по УВР

 Савостикова Е.В.
30 августа 2024 года

Утверждено
Директор

 Веневцева О.Ю.
30 августа 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6515462)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 класса

Составитель:

Верстукова Татьяна Александровна,
учитель начальных классов

г. Спасск-Рязанский, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 170 часов (5 часа в неделю за счет часов школьного компонента), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ... , то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

- выбирать приём вычисления, выполнения действия;

- конструировать геометрические фигуры;

- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

- прикидывать размеры фигуры, её элементов;

- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

- моделировать предложенную практическую ситуацию;

- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;

- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных

действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

- выбирать приём вычисления, выполнения действия;

- конструировать геометрические фигуры;

- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

- прикидывать размеры фигуры, её элементов;

- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

- моделировать предложенную практическую ситуацию;

- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;

- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	12			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
1.2	Величины	2			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		24			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	45			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
2.2	Числовые выражения	18			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		63			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	15			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
3.2	Решение задач	14			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		29			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		10			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ / 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы		
1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2.	Сложение и вычитание однородных величин.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3.	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5.	Неизвестный компонент арифметического действия: различие, название, комментирование процесса нахождения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия вычитания.					
8.	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами.	1				
9.	Входная контрольная работа № 1.	1	1			
10.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
11.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ / 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы		
12.	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
13.	Решение задач с геометрическим содержанием.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
14.	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
15.	Устные вычисления: переместительное свойство умножения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
16.	Переместительное свойство умножения.	1				
17.	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
18.	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения.	1				
19.	Таблица умножения и деления.	1				
20.	<u>Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений.</u>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
21.	Сочетательное свойство умножения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
22.	Нахождение периметра многоугольника.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
23.	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ / 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы		
24.	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления.	1				
25.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
26.	Задачи на применение зависимости "цена-количество-стоимость".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
27.	Задачи на применение зависимости "цена-количество-стоимость".	1				
28.	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1				
29.	Порядок действий в числовом выражении (со скобками).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
30.	Порядок действий в числовом выражении (без скобок).	1				
31.	Задачи на движение одного объекта.	1				
32.	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта.	1				
33.	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта.	1				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ / 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
34.	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	1				
35.	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
36.	Столбчатая диаграмма: чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
37.	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
38.	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы. <i>Повторение пройденного материала за 1-ю четверть.</i>	1				
39.	Контрольная работа.	1	1			
40.	<i>Анализ контрольных работ.</i> Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное).	1				
41.	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления.	1				
42.	Умножение и деление с числом 6.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
43.	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1				
44.	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ / 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы		
45.	Задачи на разностное сравнение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
46.	Задачи на кратное сравнение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
47.	Задачи на разностное и кратное сравнение.	1				
48.	Задачи на понимание отношений больше или <i>меньше в...</i>	1				
49.	Задачи на понимание отношений больше или <i>меньше в...</i>	1				
50.	Умножение и деление с числом 7.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
51.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Свойства чисел. Математические игры с числами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
52.	Кратное сравнение чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
53.	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
54.	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
55.	Площадь прямоугольника, квадрата.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
56.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника	1				Библиотека ЦОК

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ / 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы		
	с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.					https://m.edsoo.ru/c4e139fe
57.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
58.	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
59.	Контрольная работа	1	1			
60.	<i>Анализ контрольных работ.</i> Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное.	1				
61.	Площадь и приемы её нахождения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
62.	Нахождение площади прямоугольника, квадрата.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
63.	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
64.	Умножение и деление с числом 8.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
65.	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
66.	Умножение и деление с числом 9.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
67.	Планирование хода решения задачи					Библиотека ЦОК

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ / 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы		
	арифметическим способом.					https://m.edsoo.ru/c4e16640
68.	Решение задач изученных видов. Подготовка к контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
69.	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				
70.	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
71.	Переход от одних единиц площади к другим.	1				
72.	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
73.	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
74.	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
75.	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
76.	Нахождение площади в заданных единицах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
77.	Повторение пройденного материала за 1-е полугодие.	1				
78.	Контрольная работа за I полугодие.	1	1			
79.	1) <i>Анализ контрольных работ.</i>	1				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ / 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы		
	<i>Повторение пройденного материала.</i>					
80.	Арифметические действия с числом 1.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
81.	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий.	1				
82.	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
83.	Арифметические действия с числом 0.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
84.	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов).	1				
85.	Оценка решения задачи на достоверность и логичность.	1				
86.	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
87.	Задачи на нахождение доли величины.	1				
88.	Доля величины: сравнение долей одной величины.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
89.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
90.	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга.	1				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ / 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
91.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
92.	Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений.	1				
93.	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
94.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
95.	1) Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1				
96.	Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
97.	Устное умножение суммы на число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c046
98.	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
99.	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac
100.	Приемы умножения двузначного числа на	1				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ / 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы		
	однозначное число.					
101.	Выбор верного решения задачи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
102.	Разные способы решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
103.	Деление суммы на число.	1				
104.	Разные приемы записи решения задачи.	1				
105.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1840e
106.	Устное деление двузначного числа на двузначное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
107.	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
108.	Деление на однозначное число в пределах 100.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
109.	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
110.	Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
111.	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
112.	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ / 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы		
113.	Нахождение периметра в заданных единицах длины.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
114.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
115.	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения.	1				
116.	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1				
117.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
118.	"Величины". Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
119.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение.	1				
120.	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e084a0
121.	Числа в пределах 1000: чтение, запись.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ / 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы		
122.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
123.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				
124.	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
125.	Классификация объектов по двум признакам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
126.	Числа в пределах 1000: сравнение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
127.	Числа в пределах 1000: сравнение.					
128.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
129.	Повторение и закрепление изученного материала.	1				
130.	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1				
131.	<i>. Повторение изученного материала.</i>	1				
132.	Измерение длины объекта, упорядочение по длине.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
133.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в	1				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ / 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы		
	пределах тысячи.					
134.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1				
135.	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата.	1				
136.	Сложение и вычитание с круглым числом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
137.	Сложение и вычитание в пределах 1000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
138.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление).	1				
139.	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
140.	Письменное сложение в пределах 1000.	1				
141.	Письменное вычитание в пределах 1000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
142.	Письменное сложение и вычитание в пределах 1000.	1				
143.	Алгоритм деления на однозначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d98c
144.	Повторение и закрепление пройденного	1				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ / 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы		
	материала. Подготовка к контрольной работе.					
145.	Контрольная работа	1	1			
146.	Умножение круглого числа, на круглое число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
147.	Деление круглого числа, на круглое число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c
148.	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
149.	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число.	1				
150.	Повторение пройденного материала.	1				
151.	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в).	1				
152.	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
153.	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число.	1				
154.	Задачи на расчет времени, количества.					
155.	Задачи на расчет времени, количества.	1				
156.	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число.	1				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ / 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы		
157.	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число.	1				
158.	Приемы деления на однозначное число.	1				
159.	Приемы деления на однозначное число.					
160.	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором.	1				
161.	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение.	1				
162.	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение.					
163.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление.	1				
164.	<i>Тестовые задачи</i>	1				
165.	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
166.	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17dec
167.	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
168.	Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
169.	<i>Итоговая контрольная работа за курс 3-го класса.</i>	1	1			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ / 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
170.	Анализ контрольных работ. Повторение пройденного материала.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

I. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Математика (в 2 частях), 3 класс ФГОС/Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024.
2. Математика. 3 класс. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС/ Ситникова Т. Н., Издательство «ВАКО», 2023.
3. Математика. 3 класс. Тесты по математике в 2-х частях/ Рудницкая В.Н. Издательство «Экзамен», 2024.
4. Математика. 3 класс. Проверочные работы. ФГОС/ Волкова С.И. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024.

II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Журова, Л. Е. Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 3 класс / Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова, Е. Э. Кочурова. – М.: Вентана-Граф, 2021.

2. Кочурова, Е. Э. Дружим с математикой: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. организаций / Е. Э. Кочурова. – М.: Вентана-Граф, 2021.
3. Рудницкая, В. Н. Математика: 3 класс: дидактические материалы в 2 ч. / В. Н. Рудницкая. – М.: Вентана-Граф, 2021.
4. Рудницкая, В. Н. Математика: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. организаций: в 2 ч. / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. – М.: Вентана-Граф, 2021.
5. Рудницкая, В. Н. Математика: 3 класс: тесты к учебнику в 2 ч./ В. Н. Рудницкая. – М.: Экзамен, 2021.
6. Рудницкая, В. Н. Математика: 3 класс: тетрадь для контрольных работ: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. – М.: Вентана-Граф, 2021.
7. Рудницкая, В. Н. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций: в 2 ч. / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. – М.: Вентана-Граф, 2019.
8. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.]; под ред. А. Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2020.

