


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"СПАССКАЯ ГИМНАЗИЯ"

Спасского муниципального района Рязанской области

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30 августа 2024 года

Согласовано
Зам.директора по УВР
 Савостикова Е.В.
30 августа 2024 года

Утверждено
Директор
 Веневцева О.Ю.
30 августа 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 404164)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Составитель: Булаева Марина Александровна
учитель английского языка

Спасск-Рязанский 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 136 часа (4 часа в неделю), в 8 классе – 136 часа (4 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather*

Конструкция *I wish*

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor.*

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также

оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,

апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	15	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	12	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	9	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	10	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	9	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	12	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	12	2		
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	18	1		
9	Родной город (село). Транспорт	11	1		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	20	1		

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	8	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	1		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	1		
10	Родная страна и страна (страны)	15	1		

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	11	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	18	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	11	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	12	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	11	1		
9	Жизнь в городе и сельской местности.	12	1		

	Описание родного города (села). Транспорт				
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	11	1		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	0.5		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	12	0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	12	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	12	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	9	0.5		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	13	0.5		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	11	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	13	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	9	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	15	0,5		
9	Жизнь в городе и сельской местности.	9	0,5		

	Описание родного города (села). Транспорт				
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	9	1		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14	0.5		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	0,5		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0,5		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	0,5		
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1		

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	0,5		
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) стр. 10-24						
1.	Вводный урок. Роль английского языка в современном обществе.	1				
2.	Английский алфавит (I) Обучение чтению вслух. (с 12-13) .	1				
3.	Английский алфавит (II) Обучение технике чтения и диалогической речи (Знакомство). (с.14-15)	1				
4.	Английский алфавит (III) Обучение технике чтения и диалогической речи (Знакомство). (с.16 – 17)	1				
5.	Английский алфавит (IV) Обучение чтению вслух и диалогической речи. «Откуда ты». (с. 18-19)	1				

6.	Числительные (1-10) Имена. Обучение говорению, чтению вслух. (с. 20).	1				
7.	Цвета. Обучение чтению вслух, говорению. (с. 21)	1				
8.	Глаголы. Места. Обучение чтению вслух и говорению. (с. 22)	1				
9.	Школьные принадлежности. Класно-урочные выражения. Формирование лексических навыков говорения. (с. 23-24)	1				
10.	Контроль усвоения материала вводного модуля	1	1			
MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни)						
11.	Школа! Введение и активизация ЛЕ в речи. (с. 26-27) 1a	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
12.	Школа! Поисковое чтение, письмо. (с. 26-27) 1a	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
13.	Снова в школу! Обучение ознакомительному чтению, поисковому аудированию, диалогической, монологической речи. (с. 28-29) 1b	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
14.	Снова в школу! Обучение употреблению личных местоимений и глагола <i>to be</i> в речи. (с. 28-29) 1b	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
15.	Любимые предметы. Поисковое аудирование, чтение,	1				Библиотека ЦОК

	монологическая речь. (с. 30) 1c					https://m.edsoo.ru/83514efc
16.	Школы в Англии. Обучение ознакомительному чтению, устной и письменной речи. (с. 31) 1d	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
17.	Школьная Жизнь. Обучение изучающему чтению и монологической речи. (Sp on R с. 3)	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
18.	Приветствия. Обучение диалогической речи. (с. 32)	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
19.	Граждановедение. Обучение монологической речи. Работа в парах (с. 33)	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
20.	Совершенствование лексико-грамматических НУ речи. WB (Grammar Practice)	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
21.	Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 34)	<i>1</i>	<i>1</i>			
MODULE 2. That's me (МОДУЛЬ 1. Это я)						
23.	Я из...Введение и активизация ЛЕ в речи. (с. 36-37) 2a	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
24.	Я из ...Обучение монологической речи, письму на основе прочитанного. (с. 36-37) 2a	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6

25.	Мои вещи. Обучение поисковому чтению, аудированию. (с. 38-39) 2b	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
26.	Мои вещи. Обучение употреблению множ. числа существительных, указат. местоимений в речи, диалогической и монологической речи. (с. 38-39) 2b	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
27.	Моя коллекция. Обучение поисковому чтению и монологической речи. (с. 40) 2c	<i>1</i>				
28.	Сувениры из Великобритании. Монологическое высказывание на основе прочитанного. (с. 41) 2d	<i>1</i>				
29.	Наша страна. Обучение изучающему чтению и монологической речи. (Sp on R с. 4)	<i>1</i>				
30.	Покупка сувениров. Обучение изучающему чтению, диалогической речи. (с. 42) E-in-Use-2	<i>1</i>				
31.	Англоговорящие страны. Изучающее чтение. Диалогическая речь. (с. 43) Ext. Reading2	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
32.	Совершенствование лексико-грамматических НУ речи. WB (Grammar Practice)	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
33.	Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 44)	<i>1</i>	<i>1</i>			
34.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2 с. 10-11	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость)						

35.	Дома. Обучение употреблению порядковых числительных в речи. (с. 46-47) 3a	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
36.	Дома. Обучение просмотровому чтению, монологическому высказыванию на основе прочитанного. с. 46-47) 3a	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
37.	С новосельем! Обучение грамматике (конструкция There is/are, притяжательные местоимения). (с. 48-49) 3b	<i>1</i>				
38.	С новосельем! Обучение ознакомительному чтению, употреблению новых ЛЕ в диалогической речи. (с. 48-49)	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
39.	Моя комната. Обучение изучающему чтению, диалогической, монологической речи. (с. 50) 3c	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
40.	Типичный английский дом. Обучение монологической речи на основе прочитанного. (с. 51) 3d	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
41.	Дома в России. Обучение монологической речи на основе прочитанного. (Sp on R с. 5)	<i>1</i>				
42.	Осмотр дома. Обучение диалогической речи. (с. 52)	<i>1</i>				
43.	Тадж- Махал. Обучение монологической речи на основе прочитанного. (с. 53) Ext. Reading3	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
44.	Совершенствование лексико-грамматических НУ речи. WB (Grammar Practice)	<i>1</i>				
45.	Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 54)	<i>1</i>	<i>1</i>			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
46.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое	<i>1</i>				

	зернышко» Эпизод 3 с. 12-13					
MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы)						
47.	Моя семья. Обучение поисковому чтению, диалого-расспросу. (с. 56-57) 4a	<i>1</i>				
48.	Моя семья. Обучение употреблению глагола can, местоимений в речи. (с. 56-57) 4a	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
49.	Кто есть кто? Обучение описанию внешности. (с. 58-59) 4b	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
50.	Кто есть кто? Обучение употреблению существительных в притяжательном падеже и глаголов в повелительном наклонении, письму.(с. 58-59) 4b	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
51.	Знаменитые люди. Обучение ознакомительному чтению, диалого-расспросу, письменной речи.(с. 60) 4c	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
52.	Американские «телесемьи». Обучение поисковому чтению, монологической речи и продуктивному письму.(с. 61) 4d	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
53.	Увлечения. Обучение и монологической речи на основе прочитанного. (Sp on R с. 6)	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
54.	Описание людей. Монологическая, диалогическая речь.(с. 62) E-in-Use 4	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
55.	Моя семья (стихотворение). Высказывания-характеристики на основе сравнений. Сочинение стихотворения.	<i>1</i>				

	(с. 63) Ext. Reading 4					
56.	Совершенствование лексико-грамматических НУ речи. WB (Grammar Practice)	<i>1</i>				
57.	Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 64) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65)	<i>1</i>	<i>1</i>			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
58.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4 с. 14-15	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света)						
59.	Удивительные создания. Обучение употреблению новых ЛЕ в устной и письменной речи.(с.66-67) 5a	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
60.	Удивительные создания. Обучение употреблению настоящего простого времени глагола.(с.66-67) 5a	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
61.	В зоопарке. Обучение изучающему чтению и поисковому аудированию. (с. 68-69) 5b	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62.	<i>At the zoo</i> В зоопарке. Обучение диалогической и письменной речи. (с. 68-69)	<i>1</i>				

	5b					
63.	Мой питомец. Обучение диалогической и письменной речи на основе прочитанного (с. 70) 5c	<i>1</i>				
64.	Пушистые друзья. Обучение диалогу-расспросу и написанию резюме на основе прочитанного. (с. 71) 5d	<i>1</i>				
65.	Животные. Обучение монологической речи на основе прочитанного. (Sp on R с. 7)	<i>1</i>				
66.	Посещение ветеринарной лечебницы. Обучение ознакомительному чтению и диалогу-расспросу. (с. 72) E-in-Use 5	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
67.	Из жизни насекомого. Обучение сообщению на основе прочитанного. (с. 73) Ext. Reading 5	<i>1</i>				
68.	Совершенствование лексико-грамматических НУ речи. WB (Grammar Practice)	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
69.	Контроль усвоения материала модуля 5 (с.74) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75)	<i>1</i>	<i>1</i>			
70.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5 с. 16-17	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера)						
71.	Подъем! Обучение изучающему чтению, диалогу-интервью. (с. 76-77) 6a	<i>1</i>				
72.	Подъем! Обучение употреблению наречий частотности и предлогов времени в речи. (с. 76-77) 6a	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83

						5182d2
73.	На работе. Изучающее чтение, поисковое аудирование, диалогическая речь. (с. 78-79) 6b	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
74.	На работе. Обучение употреблению настоящего продолженного времени глаголов в речи. (с. 78-79) 6b	<i>1</i>				
75.	Выходные. Обучение монологической и письменной речи. (с. 80) 6c	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
76.	Главные достопримечательности. Обучение монологическому высказыванию на основе прочитанного. (с. 81) 6d	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
77.	Слава. Обучение сообщению и написанию резюме на основе прочитанного. (Sp on R c. 8)	<i>1</i>				
78.	Приглашение к действию. Обучение диалого-побуждению к действию. (с. 82) E-in-Use 6	<i>1</i>				
79.	Солнечные Часы. Ознакомительное чтение. (с. 83)	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
80.	Совершенствование лексико-грамматических НУ речи. WB (Grammar Practice)	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
81.	Контроль усвоения материала модуля 6 (с.84) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85)	<i>1</i>	<i>1</i>			
82.	Домашнее чтение.	<i>1</i>				

	Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6 с. 18-19					
MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду)						
83.	Год за годом. Введение и активизация ЛЕ в речи. (с. 86-87) 7 a	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
84.	Год за годом. Обучение говорению на основе прочитанного и написанию чата о погоде. (с. 86-87) 7 a	<i>1</i>				
85.	Одевайся правильно. Обучение поисковому чтению, ознакомительному аудированию и диалогу-расспросу. (с.88-89) 7b	<i>1</i>				
86.	Одевайся правильно. Обучение грамматике и письменной речи. (с.88-89) 7b	<i>1</i>				
87.	Здорово! Обучение написанию открытки с места отдыха. (с. 90) 7 c	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
88.	Климат Аляски. Обучение ознакомительному чтению.(с. 91)	<i>1</i>				
89.	Времена года. Обучение сообщению на основе прочитанного и письменной речи. (Sp on R c. 9)	<i>1</i>				
90.	Покупка одежды. Обучение диалогической речи этикетного характера. (с. 92) E-in-Use - 7	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
91.	Ну и погода! Обучение поисковому чтению и краткому монологическому высказыванию. (с. 93) Ext.Reading - 7	<i>1</i>				
92.	Совершенствование лексико-грамматических НУ речи. WB (Grammar Practice)	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6

93.	Контроль усвоения материала модуля 7 (с.94) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95)	<i>I</i>	<i>I</i>			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
94.	Домашнее чтение.	<i>I</i>				
MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни)						
95.	Праздники. Обучение употреблению неисчисляемых существительных в речи, поисковому чтению. (с. 96 – 97) 8a	<i>I</i>				
96.	Праздники. Обучение поисковому аудированию, монологической речи, написанию статьи. (с. 96 – 97) 8a	<i>I</i>				
97.	Готовим сами! Обучение поисковому чтению, аудированию, диалогической речи. (с. 98 – 99) 8b	<i>I</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
98.	Готовим сами! Обучение грамматике (Some / any (how) Much / (how) many) (с. 98 – 99) 8b	<i>I</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
99.	У меня день рождения! Обучение устной и письменной речи. (с. 100) 8c	<i>I</i>				
100.	День благодарения. Обучение монологической речи на основе прочитанного. (с. 101) 8d	<i>I</i>				

101.	Праздники и гулянья. Обучение говорению и письменной речи. (Sp on R. , с. 10)	1				
102.	Заказ блюд в ресторане. Обучение диалогической речи этикетного характера. (с. 102) E-in-Use8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
103.	Когда я готовлю на кухне. Обучение диалогической речи. (с. 103)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
104.	Совершенствование лексико-грамматических НУ речи. WB (Grammar Practice)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
105.	Контроль усвоения материала модуля 8 (с.104) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
106.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8 с. 22-23	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем)						
107.	За покупками. Введение и активизация ЛЕ в речи. Обучение ознакомительному чтению, употреблению артиклей в речи и глаголов в прош. простом времени. (с. 106-107) 9a	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
108.	За покупками. Обучение устной и письменной речи. (с. 106-107) 9a	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
109.	Давай пойдем... Обучение поисковому чтению, аудированию, диалогической речи, употреблению правильных глаголов в прош. простом времени. (с. 108-109) 9b	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2

110.	Давай пойдем...Обучение употреблению модального глагола must в речи, написанию афиши.(с. 108-109) 9b	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
111.	Не пропустите! Обучение употреблению неправильных глаголов в прош. простом времени, изучающему чтению, монологической речи по плану. (с. 110) 9c	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
112.	Оживленные места Лондона. Обучение монологическому высказыванию на основе прочитанного. (с. 111) 9d	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
113.	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде. Обучение монологической речи на основе прочитанного по плану. (Sp on R с. 11)	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
114.	Как пройти ...? Обучение диалогической речи этикетного характера. (с. 112) E-in-Use 9	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
115.	Математика. Обучение говорению на основе прочитанного. (с. 113) Ext. Reading-9	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
116.	Совершенствование лексико-грамматических НУ речи. WB (Grammar Practice)	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
117.	Контроль усвоения материала модуля 9 (с.114) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115)	<i>1</i>	<i>1</i>			
118.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9 с. 24-25	<i>1</i>				

MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы)

119.	<i>Путешествия и отдых. Введение и активизация ЛЕ, глагола can в речи.</i> (с.116 – 117) 10a	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
120.	<i>Путешествия и отдых. Обучение ознакомительному аудированию, диалогической речи, написанию рекламного объявления.</i> (с.116 – 117) Pronunciation10a	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
121.	Летние удовольствия. Обучение поисковому чтению, диалогической речи. (с. 118-1 19) 10b	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
122.	Летние удовольствия. Обучение употреблению глаголов в простом будущем времени а речи. (с. 118-1 19) 10b	<i>1</i>				
123.	Просто записка ...Обучение поисковому чтению, диалогической речи. (с. 120) 10c	<i>1</i>				
124.	Поехали! Обучение монологическому высказыванию на основе прочитанного. (с. 121) 10 d	<i>1</i>				
125.	Увидимся в летнем лагере! Обучение монологической речи. (Sp on R с. 12)	<i>1</i>				
126.	Как взять напрокат (велосипед/автомобиль). Обучение диалогической речи. (с. 122) E-in-Use 10	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
127.	<i>Безопасность в походе. Обучение монологической речи на основе прочитанного.</i> (с. 123) Ext. Reading 10	<i>1</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c

128.	Совершенствование лексико-грамматических НУ речи. WB (Grammar Practice)	1				
129.	Контроль усвоения материала модуля 10 (с.124)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
130.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10 с. 26-27	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
131.	Совершенствование лексических НУ речи. Итоговое повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
132.	Совершенствование грамматических НУ речи. Итоговое повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
133.	Совершенствование грамматических НУ речи. Итоговое повторение.	1				
134.	Совершенствование НУ диалогической речи. Итоговое повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
135.	Совершенствование НУ монологической речи. Итоговое повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
136.	Итоговая контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
Общее количество часов по программе		136	12			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
МОДУЛЬ 1. WHO'S WHO? (Кто есть кто?) - МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ, С ДРУЗЬЯМИ В ШКОЛЕ. РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, КЛИМАТ, ПОГОДА, СТОЛИЦЫ И ИХ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ).						
1.	<i>Family Members</i> Члены семьи. Совершенствование лексических и грамматических НУ речи. с. 6-7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2.	<i>Family Members</i> Члены семьи. Совершенствование НУ речи. с. 6-7	1				
3.	<i>Who are you?</i> Кто ты? Обучение поисковому чтению. с. 8-9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4.	<i>Who are you?</i> Кто ты? Обучение диалогической и монологической речи и употреблению притяжательных местоимений в речи.. с. 8-9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5.	<i>My country</i> Моя страна. Обучение изучающему чтению и монологическому высказыванию на основе прочитанного. с. 10	1				
6.	<i>Culture Corner. The United Kingdom</i> Великобритания. Обучение поисковому чтению и монологической речи. с. 11	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472

7.	<i>Introducing & Greeting People</i> Знакомство, приветствия. Совершенствование НУ диалогической речи. с. 12	1				
8.	<i>Across the Curriculum: Geography. The Earth</i> Земля. Обучение монологическому высказыванию на основе прочитанного. с. 13	1				
9.	Совершенствование лексико-грамматических НУ речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10.	Контрольная работа по материалу модуля «Кто есть кто».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE! (Вот и мы!) - УСЛОВИЯ ПРОЖИВАНИЯ В ГОРОДСКОЙ/СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ.						
11.	<i>Happy Times</i> Время радости. Обучение поисковому чтению. с. 16-17	1				
12.	<i>Happy Times</i> Время радости. Обучение диалогической речи и написанию открытки. с. 16-17	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
13.	<i>My place</i> У меня дома. Обучение ознакомительному чтению. с. 18-19	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
14.	<i>My place</i> У меня дома. Совершенствование грамматических НУ речи. с. 18-19	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15.	<i>My place</i> У меня дома. Обучение диалогической речи и письму. с. 18-19	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
16.	<i>My neighbourhood</i> По соседству. Мой микрорайон. Обучение поисковому чтению, аудированию, письму.. с. 20	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de

17.	<i>Dachas</i> Дачи. Обучение изучающему чтению, говорению. с. 4	1				
18.	<i>Requesting services</i> Заявка на обслуживание. Обу-чение диалогической речи.с.22	1				
19.	Совершенствование лексико-грамматических НУ речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
20.	Контрольная работа по материалу модуля.	1	1			
МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND (Поехали!) - ТРАНСПОРТ. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ НА УЛИЦЕ.						
21.	<i>Road safety</i> Безопасность на дорогах. Обучение употреблению глаголов в повелительном наклонении в речи, просмотровому чтению. с. 26-27	1				
22.	<i>Road safety</i> Безопасность на дорогах. Обучение поисковому аудированию, монологической речи. с. 26-27	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
23.	<i>On the move</i> В движении. Обучение ознакомительному чтению, употреблению глагола can в речи. с. 28-29	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
24.	<i>On the move</i> В движении. Обучение поисковому аудированию, диалогической речи , написанию плаката. с. 28-29	1				
25.	<i>Hof wheels</i> С ветерком. Обучение устной и письменной речи. с. 30	1				
26.	<i>Culture Corner. Getting around in London</i> Виды транспорта в Лондоне. Обучение поисковому чтению, аудированию, диалогической речи. с. 31	1				

27.	<i>Metro</i> Метро. Обучение изучающему чтению, говорению и письму. Sp on R с. 5	1				
28.	<i>Asking for/Giving directions</i> Как пройти...? Обучение диалогической речи. с. 32	1				
29.	Совершенствование лексико-грамматических НУ речи.	1				
30.	Контрольная работа по материалу модуля.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY (День за днем) - МОЯ ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ.						
31.	<i>Day in, Day out</i> День и ночь - сутки прочь. Обучение ознакомительному чтению и говорению с использованием настоящего простого времени глагола. с. 36-37	1				
32.	<i>Day in, Day out</i> День и ночь - сутки прочь. Обучение диалогу-интервью и письменной речи. с. 36-37	1				
33.	<i>How about...?</i> Как насчет...? Обучение поисковому чтению, аудированию. с. 38-39	1				
34.	<i>How about...?</i> Как насчет...? Обучение письменной речи. с. 38-39	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
35.	<i>My favourite day</i> Мой любимый день. Обучение диалогической речи. с. 40	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
36.	<i>My favourite day</i> Мой любимый день. Обучение диалогической речи. с. 40	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a

37.	<i>Culture Corner. Teenage Life in Britain</i> Жизнь подростков в Великобритании. Обучение монологической речи на основе прочитанного. с. 41	1				
38.	<i>Making/ Cancelling an appointment</i> Назначение/ отмена встречи. Обучение диалогической речи. с. 42	1				
39.	Совершенствование лексико-грамматических НУ речи.	1				
40.	Контрольная работа по материалу модуля «День за днём».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники) - КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНОЙ СТРАНЫ (НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ДАТЫ, ТРАДИЦИИ, ОБЫЧАИ).						
41.	<i>Festive time</i> Время праздников. Обучение ознакомительному чтению и употреблению настоящего продолженного времени глагола в речи. с. 46-47	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
42.	<i>Festive time</i> Время праздников. Обучение поисковому аудированию, монологической речи. с. 46-47	1				
43.	<i>Let's celebrate</i> Отпразднуем! Обучение изучающему чтению, употреблению настоящего продолженного времени глагола в речи. с. 48-49	1				
44.	<i>Let's celebrate</i> Отпразднуем! Обучение говорению. с. 48-49	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
45.	<i>Special days</i> Особые дни. Обучение монологическому высказыванию на основе прочитанного. с. 50	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960

46.	<i>Culture Corner.</i> <i>The Highland Games</i> Шотландские игры. Обучение устной и письменной речи. с. 51	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
47.	<i>White Nights</i> Белые ночи. Обучение монологической речи на основе прочитанного. с. 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
48.	<i>Ordering flowers</i> Как заказать цветы. Обучение диалогической речи. с. 52	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
49.	Совершенствование лексико-грамматических НУ речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
50.	Контрольная работа по материалу модуля «Праздники».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге) - ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ. ВИДЫ ОТДЫХА.						
51.	<i>Free time</i> Свободное время. Введение и активизация ЛЕ в речи. Обучение ознакомительному чтению с. 56-57	1				
52.	<i>Free time</i> Свободное время. Обучение говорению и письму. с. 56-57	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
53.	<i>Game on!</i> Игра! Обучение изучающему чтению. Совершенствование грамматических НУ речи. с. 58-59	1				
54.	<i>Game on!</i> Игра! Обучение ознакомительному аудированию, диалогической речи. с. 58-59	1				

55.	<i>Pastimes</i> Скоротаем время! Обучение изучающему чтению, продуктивному письму. с. 60	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
56.	<i>Culture Corner. Board Games</i> Настольные игры. Обучение монологической речи на основе прочитанного. с. 61	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
57.	<i>Buying a present</i> Покупка подарка. Обучение диалогической речи. с. 62	1				
58.	<i>Free Time</i> Свободное время. Обучение монологическому высказыванию на основе прочитанного и написанию статьи. с. 8	1				
59.	Совершенствованиелексико-грамматических НУ речи.	1				
60.	Контрольная работа по материалу модуля «На досуге»	1	1			
МОДУЛЬ 7. NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра) - ЖИЗНЬ В ПРОШЛОМ. БИОГРАФИИ ЗНАМЕНИТЫХ ЛЮДЕЙ.						
61.	<i>In the past</i> В прошлом. Обучение ознакомительному чтению и употреблению прошедшего простого времени глагола в речи. с. 66-67	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
62.	<i>In the past</i> В прошлом. Обучение ознакомительному аудированию, диалогу-интервью, письму. с. 66-67	1				
63.	<i>Halloween spirit</i> Дух Хеллоуина. Обучение поисковому чтению, употреблению прошедшего простого времени глагола в речи. с. 68-69	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
64.	<i>Halloween spirit</i> Дух Хеллоуина. Обучение аудированию, монологической речи и письму. с. 68-69	1				

65.	<i>Famous Firsts</i> Они были первыми. Обучение поисковому чтению, интервью, написанию биографии. с. 70	1				
66.	<i>Culture Corner. The Man of Steel</i> Стальной человек. Обучение пересказу текста, продуктивному письму. с. 71	1				
67.	<i>Fame</i> Слава. Обучение монологическому высказыванию на основе прочитанного. с. 9	1				
68.	<i>Reporting lost property</i> В бюро находок. Обучение диалогической речи. с. 72	1				
69.	Совершенствование лексико-грамматических НУ речи.	1				
70.	Контрольная работа по материалу модуля « Вчера, сегодня, завтра».	1	1			
МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции) - ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ, ДОМА, В ЛАГЕРЕ, В ГОРОДЕ.						
71.	<i>That's the rule</i> Таковы правила. Обучение ознакомительному чтению и употреблению модальных глаголов в речи. с. 76-77	1				
72.	<i>That's the rule</i> Таковы правила. Обучение диалогу-расспросу, написанию плаката. с. 76-77	1				
73.	<i>Shall we?</i> А давай...? Обучение поисковому чтению и употреблению прилагательных в степенях сравнения в речи. с. 78-79	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
74.	<i>Shall we?</i> А давай...? Обучение ознакомительному аудированию, диалогической речи, письму. с. 78-79	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea

75.	<i>Rules & Regulations</i> Правила и инструкции. Обучение изучающему чтению и диалогической речи. с. 80	1				
76.	<i>Culture Corner. Building Big</i> Вершины мира. Обучение связному высказыванию на основе прочитанного. с. 81	1				
77.	<i>Moscow Zoo</i> Московский зоопарк. Обучение изучающему чтению и монологической речи. с. 10	1				
78.	<i>Booking theatre tickets</i> Заказ театральных билетов. Обучение диалогической речи. с. 82	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
79.	Совершенствование лексико-грамматических НУ речи.	1				https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
80.	Контрольная работа по материалу модуля «Правила и инструкции».	1	1			https://m.edsoo.ru/83529f00
МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки) – ЕДА.						
81.	<i>Food and drink</i> Еда и питье. Введение и активизация ЛЕ и ознакомительному чтению в речи. с. 86-87	1				
82.	<i>Food and drink</i> Еда и питье. Обучение ознакомительному аудированию, монологической речи, письму. с. 86-87	1				

83.	<i>On the menu</i> Что в меню? Обучение поисковому чтению, говорению. с. 88-89	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
84.	<i>On the menu</i> Что в меню? Обучение диалогической речи, написанию рекламы-объявления. с. 88-89	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
85.	<i>Let's cook!</i> Давай готовить! Обучение связному высказыванию на основе прочитанного, написанию рецепта. с. 90	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824

						52a824
86.	<i>Culture Corner. Places to eat in the UK</i> Кафе и закусочные в Великобритании. Обучение говорению и письму. с. 91	1				
87.	<i>Booking a table at a restaurant</i> Заказ столика в ресторане. Диалогическая речь. с. 92	1				
88.	<i>Across the Curriculum: Food Technologies</i> Кулинария. Обучение монологической речи на основе прочитанного и написанию меню. с. 93	1				
89.	Совершенствование лексико-грамматических НУ речи.	1				
90.	Контрольная работа по материалу модуля «Еда и прохладительные напитки».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME (Каникулы) - КАНИКУЛЫ.						
91.	<i>Holiday plans</i> Планы на каникулы. Обучение употреблению в речи конструкции be going to и новых ЛЕ. с. 96-97	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
92.	<i>Holiday plans</i> Планы на каникулы. Обучение поисковому аудированию, монологической речи и написанию письма. с. 96-97	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
93.	<i>What's the weather like?</i> Какая погода? Обучение поисковому чтению, диалогической речи. с. 98-99	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
94.	<i>What's the weather like?</i> Какая погода? Обучение употреблению в речи средств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83

	выражения действий в будущем и написанию прогноза погоды. с. 98-99					521d78 https://m.edsoo.ru/83 521ea4
95.	<i>Weekend fun</i> Выходные с удовольствием! Обучение монологическому высказыванию на основе прочитанного, написанию email-сообщения. с. 100	1				
96.	<i>Culture Corner. The Edinburgh Experience</i> В Эдинбург на каникулы! Обучение высказыванию на основе прочитанного и написанию буклета. с. 101	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83 521fc6
97.	<i>Booking a hotel room</i> Бронирование номера в гостинице. Обучение диалогической речи. с. 102	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83 520ef0
98.	Совершенствование лексико-грамматических НУ речи.	1				
99.	Контрольная работа по материалу модуля «Каникулы».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83 521472
100.	Совершенствование НУ диалогической и монологической речи.	1				
101.	Совершенствование лексико-грамматических НУ речи.	1				
102.	Итоговая контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83 521030
Общее количество часов по программе		102	11			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни) - УСЛОВИЯ ПРОЖИВАНИЯ В ГОРОДСКОЙ/СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ. СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА(ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, СТОЛИЦЫ И КРУПНЫЕ ГОРОДА, РЕГИОНЫ, ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ).						
1.	A city mouse or a country mouse? Жизнь в городе и за городом. Обучение поискового чтения. Введение и активизация ЛЕ в речи. стр. 6–7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2.	A city mouse or a country mouse? Жизнь в городе и за городом. Формирование грамматических НУ речи. Обучение говорению, написанию письма. стр. 6–7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3.	Обучение употреблению глаголов в настоящем простом и настоящем длительном временах глагола в речи.	1				
4.	Обучение употреблению глаголов состояния в настоящем простом и настоящем длительном временах глагола в речи.	1				
5.	<i>Better safe than sorry</i> Семь раз отмерь, один раз отрежь. Обучение поисковому чтению, аудированию, диалогической речи. стр. 8–9	1				
6.	<i>Better safe than sorry</i> Семь раз отмерь, один раз отрежь. Обучение употреблению в речи глагола <i>should</i> и написанию	1				

	памятки. стр. 8–9					
7.	На досуге. Обучение ознакомительному чтению и использованию устойчивых выражений в монологической речи.	1				
8.	Chekhov Чехов. Обучение ознакомительному чтению. Sp on R стр. 4	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
9.	<i>Culture Corner. Landmarks of the British Isles</i> Главные достопримечательности Британских островов. Обучение моно-логической речи на основе прочитанного и письму. стр. 11	1				
10.	Teens Подростки. Обучение изучающему чтению, говорению, письму. стр. 3	1				
11.	Buying an underground ticket Покупка билета в метро. Обучение диалогической речи. стр. 12	1				
12.	<i>Geography</i> Мексика. Обучение ознакомительному чтению. Стр. 13					
13.	Совершенствование лексико-грамматических НУ речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
14.	Контрольная работа по материалу модуля «Образ жизни».	1	1			
МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов) – УВЛЕЧЕНИЕ ЧТЕНИЕМ.						
15.	Bookworms Книголюбы. Введение и активизация ЛЕ в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83

	Обучение изучающему чтению и говорению. стр. 16–17					52d57e
16.	Bookworms Книголюбы. Обучение употреблению в речи прошедшего простого времени и написанию заметки. стр. 16–17	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
17.	A classical read Читаем классику. Обучение изучающему чтению, диалогической, монологической речи, письму. стр. 18–19	1				
18.	Обучение употреблению глагола в простом прошедшем времени в разных типах предложений.	1				
19.	Совершенствование НУ употребления глагола в простом прошедшем времени в речи.	1				
20.	A classical read Читаем классику. Обучение грамматике. стр. 18–19	1				
21.	<i>Vanished</i> Он исчез! Обучение монологической речи. стр. 20	1				
22.	Chekhov А.П.Чехов. Обучение ознакомительному чтению, говорению, письменному переводу. стр. 4	1				
23.	Narrating past events Рассказ о событиях в прошлом. Обучение диалогической речи. стр. 22	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
24.	<i>Across the Curriculum: Literature.</i> <i>The Canterville Ghost</i> Кантервилльское привидение по О.Уальду. Обучение ознакомительному чтению, диалогической речи, письму. стр. 23	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
25.	Совершенствование НУ устной речи.	1				
26.	Совершенствование лексико-грамматических НУ	1				Библиотека ЦОК

	речи.					https://m.edsoo.ru/8352e6cc
27.	Контрольная работа по материалу модуля «Время рассказов».	1	1			
28.	Домашнее чтение. Sp on R стр. 5	1				
МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер) - ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР ЧЕЛОВЕКА.						
29.	Lead the way! Найди себя! Введение и активизация ЛЕ в речи. Обучение изучающему чтению. стр. 26–27	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
30.	Lead the way! Найди себя! Обучение монологической речи на основе прочитанного, написанию электронного письма. стр. 26–27	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
31.	Обучение употреблению относительных местоимений и наречий в придаточных определительных предложениях.	1				
32.	<i>Who's who?</i> Кто есть кто? Обучение поисковому чтению, употреблению причастий в речи. стр. 28–29	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
33.	<i>Who's who?</i> Кто есть кто? Обучение поисковому аудированию, диалогической речи, письму. стр. 28–29	1				
34.	Обучению описанию людей.	1				
35.	<i>Against all odds</i> Вопреки всему. Обучение изучающему чтению. стр. 30	1				
36.	<i>Against all odds</i> Вопреки всему. Обучение монологической речи и письму по плану.	1				

	стр. 30					
37.	<i>Culture Corner.</i> The Yeoman Warders На страже Тауэра. Обучение изложению прочитанного и написанию электронного письма. стр. 31	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
38.	<i>Talking about hobbies/jobs</i> Разговор об увлечениях /работе. Обучение диалогической речи. стр.32	1				
39.	Совершенствование лексико-грамматических НУ речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
40.	Контрольная работа по материалу модуля «Внешность и характер».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
41.	Контроль домашнего чтения. Sp on R стр. 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут) - СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И КОММУНИКАЦИИ (ПРЕССА, ТЕЛЕВИДЕНИЕ, РАДИО, ИНТЕРНЕТ).						
42.	<i>News stories</i> Заметки в газету. Обучение ознакомительному чтению, пересказу прочитанного. стр. 36–37	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
43.	<i>News stories</i> Заметки в газету. Обучение употреблению прошедшего продолженного времени глагола, написанию газетной заметки. стр. 36–37	1				
44.	<i>Did you hear about...?</i> А вы слышали о ...? Обучение ознакомительному чтению, диалогической, монологической речи. стр. 38–	1				

	39					
45.	<i>Did you hear about...?</i> А вы слышали о ...? Обучение грамматике. стр. 38–39	1				
46.	Совершенствование НУ употребления прошедшего простого и прошедшего длительного времен глагола в речи.	1				
47.	Take action! Действуй! Обучение изучающему чтению, ознакомительному аудированию, полилогу, написанию заметки. стр. 40	1				
48.	<i>Culture Corner.</i> <i>British Teenage Magazines</i> Журналы для подростков в Великобритании. Обучение изучающему чтению и полилогу. стр. 41	1				
49.	<i>Deciding what to watch</i> Что посмотреть. Обучение ознакомительному чтению, диалогической речи. стр. 42	1				
50.	<i>Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Tune in</i> Включайся и настраивайся! стр. 43	1				
51.	<i>School Magazine</i> Школьный журнал. Обучение монологической речи. Sp on R с. 6	1				
52.	Совершенствование НУ говорения по теме.	1				
53.	Совершенствование лексико-грамматических НУ речи.	1				
54.	Контрольная работа по материалу модуля «Об этом говорят и пишут».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa

МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (<i>Что ждет нас в будущем</i>) – НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС.						
55.	Взгляд в будущее. Введение и активизация ЛЕ в речи. Обучение ознакомительному чтению. стр. 46–47	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
56.	Взгляд в будущее. Обучение употреблению будущего простого времени в речи, аудированию. стр. 46–47	1				
57.	Взгляд в будущее. Обучение употреблению будущего простого времени в речи, диалогу-расспросу, письму. стр. 46–47	1				
58.	<i>Gadget madness</i> Помешанные на электронике. Обучение изучающему чтению, аудированию, грамматике. стр. 48–49	1				
59.	Обучение употреблению в речи средств выражения действий в будущем.	1				
60.	Обучение употреблению в речи условных предложений 0 и 1 типа.	1				
61.	<i>Gadget madness</i> Помешанные на электронике. Обучение диалогической речи и написанию рекламного объявления. стр. 48–49	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
62.	<i>What's your opinion?</i> Каково ваше мнение? Обучение изучающему чтению и написанию эссе «Компьютеры: за и против» стр. 50	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
63.	<i>Culture Corner.</i> High-tech Teens! Поколение высоких технологий! Обучение изложению содержания прочитанного с опорой на диаграмму, написанию анкеты-опросника. стр. 51	1				

64.	<i>Giving instructions</i> Инструкции. Обучение диалогической речи. стр. 52	1				
65.	<i>ICT Simulating Reality</i> Создавая реальность. Обучение ознакомительному чтению. Стр. 53	1				
66.	Совершенствование лексико-грамматических НУ речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
67.	Контрольная работа по материалу модуля «Что ждёт нас в будущем».	1	1			
68.	Контроль домашнего чтения.	1				
МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения) – ОТДЫХ, ПУТЕШЕСТВИЯ						
69.	The fun starts here! Здесь начинается удовольствие. Обучение ознакомительному чтению, употреблению настоящего завершённого времени. стр. 56–57	1				
70.	The fun starts here! Здесь начинается удовольствие. Обучение монологической речи, написанию рекламы. стр. 56–57	1				
71.	<i>Teen Camps</i> Лагеря отдыха для подростков. Обучение изучающему чтению, аудированию. стр. 58–59	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
72.	Обучение употреблению настоящего завершённого времени глагола в речи. Указатели времени.	1				
73.	Совершенствование НУ употребления настоящего завершённого времени глагола в речи.	1				
74.	<i>Teen Camps</i>	1				Библиотека ЦОК

	Лагеря отдыха для подростков. Обучение диалогической речи, письму. стр. 58–59					https://m.edsoo.ru/83532d08
75.	A whale of a time! Замечательное время! Обучение диалогической речи, написанию открытки. стр. 60	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
76.	<i>Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California</i> Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Обучение ознакомитель-ному чтению, диалогичес-кой речи. стр. 61	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
77.	Reserving a place at a summer camp Бронирование места в летнем лагере. Обучение диалогической речи. стр. 62	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
78.	<i>Space Museum</i> Музей космоса. Обучение изучающему чтению и монологической речи. Sp on R Стр. 7	1				
79.	Совершенствование лексико-грамматических НУ речи.	1				
80.	Контрольная работа по материалу модуля «Развлечения».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (В центре внимания) - ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ (КИНО, МУЗЫКА, СПОРТ). ЗНАМЕНИТЫЕ ЛЮДИ						
81.	Дорога славы. Обучение употреблению новых ЛЕ, прилагательных в степенях сравнения в речи. стр. 66–67	1				
82.	Дорога славы. Обучение диалогической речи и письму. стр. 66–67	1				
83.	Совершенствование НУ употребления прилагательных и наречий в степенях сравнения.	1				

84.	DVD-мания! Обучение изучающему чтению, диалогической речи. стр. 68–69	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
85.	DVD-мания! Обучение грамматике и написанию отзыва. стр. 68–69	1					
86.	Совершенствование НУ употребления прошедшего простого и настоящего завершённого времен глагола.	1					
87.	<i>In the charts!</i> На вершине рейтингов популярности. Обучение поисковому чтению, монологической речи, написанию обзора CD. стр. 70	1					
88.	<i>Culture Corner.</i> The National Sport of England Национальный вид спорта в Англии. Обучение пересказу прочитанного с опорой на тезисы, написанию статьи. стр. 71	1					
89.	ТВ в России. Обучение изучающему чтению, говорению, письму. Sp on R стр. 9	1					
90.	<i>Buying tickets at the cinema</i> Приобретение билетов в кино. Обучение диалогической речи. стр. 72	1					
91.	<i>Music</i> Пищевая цепочка. Обучение ознакомительному чтению и монологической речи. Стр. 83	1					
92.	Совершенствование лексико-грамматических НУ речи.	1					

93.	Контрольная работа по материалу модуля «В центре внимания».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
94.	Контроль домашнего чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии) - ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ. ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕ						
95.	<i>Save the Earth</i> Спасем нашу планету! Обучение изучающему чтению, употреблению в речи настоящего завершённо-длительного времени глагола. стр. 76–77	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
96.	<i>Save the Earth</i> Спасем нашу планету! Обучение аудированию, диалогической речи, написанию статьи. стр. 76–77	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
97.	Совершенствование НУ употребления в речи настоящего завершённо-длительного времени глагола.					
98.	<i>Eco-helpers</i> Помощники природы. Обучение изучающему чтению, активизация новых ЛЕ в речи. стр. 78–79	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
99.	<i>Eco-helpers</i> Помощники природы. Обучение диалогической речи, письму. стр. 78–79	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
100	Обучение построению разделительных вопросов.	1				
101	Обучение употреблению в речи модального глагола have to.	1				
102	<i>Eco-helpers</i> Рожденные свободными. Обучение полилогу, микро-монологу, написанию эссе «Дикие животные дома: за и против» стр. 80	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534496

						534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
103	<i>Culture Corner.</i> Scotland's natural world Мир природы в Шотландии. Обучение изложению прочитанного, написанию статьи. стр. 81	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
104	<i>Donating money for a cause</i> Денежные пожертвования. Обучение диалогической речи. стр. 82	1				
105	<i>Across the Curriculum: Science.</i> <i>The Food Chain</i> Пищевая цепочка. Обучение ознакомительному чтению и употреблению слов в контексте читаемого, написанию диаграммы. стр. 83	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
106	<i>Computer Camp</i> Компьютерный лагерь. Обучение ознакомительному чтению и монологической речи на базе текста. Sp on R стр. 8	1				
107	Совершенствование лексико-грамматических НУ речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
108	Контрольная работа по материалу модуля «Проблемы экологии».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120

МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок) - СБАЛАНСИРОВАННОЕ ПИТАНИЕ. ПОКУПКИ.

109	<i>You are what you eat</i> Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Обучение изучающему чтению, активизация новых ЛЕ в речи. стр. 86–87	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
110	<i>You are what you eat</i> Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Обучение грамматике (слова для обозначения количества), монологической речи, письму. стр. 86–87	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
111	<i>Can I help you?</i> Чем могу помочь? Обучение поисковому чтению, аудированию, диалогической речи. стр. 88–89	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
112	<i>Can I help you?</i> Чем могу помочь? Совершенствование НУ употребления настоящего завершённого и настоящего завершённо-длительного времён глагола в речи. стр. 88–89	1				
113	<i>Can I help you?</i> Чем могу помочь? Совершенствование НУ употребления настоящего завершённого и настоящего завершённо-длительного времён глагола в речи. стр. 88–89	1				
114	<i>Gifts for everyone!</i> Подарки всем! Обучение диалогической речи, письму. стр. 90	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
115	<i>Culture Corner.</i>	1				Библиотека ЦОК

	<i>Let's talk food!</i> Давай поговорим о еде! Обучение монологическому высказыванию на основе прочитанного, письму. стр. 91					https://m.edsoo.ru/83535f1c
116	Expressing thanks and admiration Выражение благодарности восхищения. Обучение диалогической речи. стр. 92	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
117	<i>Across the Curriculum: Citizenship.</i> <i>Choices – you make them</i> Выбор за вами. Обучение сообщению на основе прочитанного. стр. 93	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
118	Совершенствование НУ устной речи по теме раздела.					
119	Совершенствование лексико-грамматических НУ речи.					
120	Контрольная работа по материалу модуля «Время покупок».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
121	Контроль домашнего чтения. Sp on R с. 11	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух) - ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ (РЕЖИМ ТРУДА И ОТДЫХА, ЗАБОТА О ЗДОРОВЬЕ).						
122.	<i>Stress free</i> Жизнь без стрессов. Обучение ознакомительному чтению, активизация ЛЕ и глагола should в речи. стр. 96–97	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
123.	<i>Stress free</i> Жизнь без стрессов. Обучение монологической речи и письму. стр. 96–97	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
124.	<i>Accident-prone</i> Невезучий. Обучение изучающему чтению, употреблению возвратных местоимений в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4

	стр. 98–99					https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
125.	<i>Accident-prone</i> Невезучий. Обучение диалогической речи, написанию письма. стр. 98–99	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
126.	Doctor, doctor! Врача! Обучение ознакомительному чтению, монологической речи. стр. 100	1				
127.	Doctor, doctor! Врача! Обучение написанию письма. стр. 100					
128.	<i>Culture Corner.</i> RFDSA The Royal Flying Doctor Service of Australia Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Обучение диалогу-интервью, монологу, письму. стр. 101	1				
129.	At the school nurse У школьного врача. Обучение диалогической речи. стр. 102	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
130.	<i>Literatura. Denial Defoe</i> Даниэль Дефо и его книга о Робинзоне Крузо. Обучение ознакомительному чтению и монологической речи. Стр. 103	1				
131.	<i>Health Matters</i> Народная медицина в России. Обучение ознакомительному чтению. Sp on R Стр. 12					
132.	Совершенствование лексико-грамматических НУ речи.	1				
133.	Итоговая контрольная работа за курс АЯ 7 класса.	1	1			

134.	Совершенствование НУ устной речи.					
135.	Контроль НУ устной речи.	1	1			
136.	Обобщающее повторение. Совершенствование НУ устной и письменной речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	136	11			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Модуль 1: SOCIALISING (Общение)						
1	Вводный урок. Совершенствование лексико- грамматических НУ речи. стр.9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 10–11 Как наладить общение. Обучение поисковому и изучающему чтению.	1				
3	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 10–11 Обучение диалогической и монологической речи на основе прочитанного.	1				
4	<i>Listening & Speaking</i> стр. 12–13 Обучение изучающему чтению и поисковому аудированию.	1				
5	<i>Listening & Speaking</i> стр. 12–13 Обучение диалогической речи.	1				
6	<i>Grammar in Use</i>	1				

	стр. 14-15 Обучение использованию настоящих времён глагола.					
7	<i>Grammar in Use</i> стр. 14-15 Обучение использованию настоящих времён глагола. Глаголы состояния.	1				
8	<i>Grammar in Use</i> стр. 14-15 Обучение употреблению в речи глаголов для выражения действий в будущем.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
9	<i>Grammar in Use</i> стр. 14-15 Обучение употреблению в речи глаголов в прошедшем простом и прошедшем длительном временах.	1				
10	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 16-17 Кто есть кто? Обучение говорению и поисково-му аудированию.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
11	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 16-17 Кто есть кто? Обучение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466

	монологической речи (монолог- описание).					
12	<i>Writing skills</i> стр.18-19 Поздравительные открытки. Обучение письму.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
13	<i>English in Use</i> стр.20 Формирование лексико- грамматических НУ чтения, диалогической речи и письма (глагол фразы get, зависимые предлоги и словообразование .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
14	<i>Socialising in the UK</i> стр.21 Правила этикета в Великобритании.Обуче-ние изучающему чтению, монологи- ческой речи и письму.	1				
15	<i>PSHE (Personal Social & Health Education)</i> <i>Dealing with Conflict</i> стр. 22-23 Конфликты и их разрешение. Обучение изучающему чтению и монологическим высказываниям на основе прочитанного.	1				
16	Тест по материалу модуля 1	1	1			

	«Общение». Контроль НУ речи.					
17	Контроль домашнего чтения.	1				
МОДУЛЬ 2: FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)						
18	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 26–27 Национальное блюдо Японии. Обучение поисковому и изучающему чтению.	1				
19	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 26–27 Национальное блюдо Японии. Обучение говорению.	1				
20	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 26–27 Национальное блюдо Японии. Обучение монологической речи и написанию электронного письма..	1				
21	<i>Listening & Speaking</i> стр. 28–29 Покупки. Обучение изучающему чтению и говорению.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
22	<i>Listening & Speaking</i> стр. 28–29 Покупки. Обучение аудированию и диалогической речи.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
23	<i>Grammar in Use</i> стр. 30-31 День без покупок. Обучение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2

	использованию глаголов в настоящем завершённом и настоящем завершено-длительном временах.					
24	<i>Grammar in Use</i> стр. 30-31 День без покупок. Совершенствование НУ использования глаголов в настоящем завершённом и настоящем завершено-длительном временах.	1				
25	<i>Grammar in Use</i> стр. 30-31 Обучение использованию местоимений и наречий для обозначения количества артиклей в устной и письменной речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
26	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 32-33 Еда. Обучение употреблению ЛЕ в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
27	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 32-33 Еда. Обучение употреблению существительных только единственного и только множественного числа в речи.	1				
28	<i>Writing skills</i>	1				Библиотека ЦОК

	стр.34-35 Обучение написанию письма личного характера.					https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
29	<i>English in Use</i> стр.36 Формирование лексико- грамматических НУ речи. Глагол фразы go, зависимые предлоги и словообразование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
30	<i>Writing skills</i> стр.34-35 Обучение написанию письма личного характера.	1				
31	<i>Russian cuisine</i> Sp on R стр. 4 Особенности русской национальной кухни. Развитие умений изучающего чтения и монологической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
32	Совершенствование лексико- грамматических НУ речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
33	Тест по материалу модуля 2 «Продукты питания и покупки». Контроль НУ речи.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
МОДУЛЬ 3: GREAT MINDS (Великие умы человечества)						
34	<i>Reading & Vocabulary</i>	1				Библиотека ЦОК

	стр. 42–43 Животные в воздухе. Обучение изучающему чтению.					https://m.edsoo.ru/83539180
35	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 42–43 Животные в воздухе. Обучение монологической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
36	<i>Listening & Speaking</i> стр. 44–45 Работа, профессии. Обучение изучающему чтению, монологической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
37	<i>Listening & Speaking</i> стр. 44–45 Работа, профессии. Обучение поисковому аудированию и диалогической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
38	<i>Grammar in Use</i> стр. 46-47 Изобретения. Научные открытия. Обучение использованию прошедших времен глагола в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
39	<i>Grammar in Use</i> стр. 46-47 Изобретения. Научные открытия. Совершенствование употребления в речи прошедших времён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c

	глаголов.					
40	<i>Grammar in Use</i> стр. 46-47 Изобретения. Научные открытия. Совершенствование употребления в речи прошедших времён глаголов.	1				
41	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 48-49 М. Кюри. Обучение изучающему чтению, монологической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
42	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 48-49 Биография. Обучение ознакомительному чтению и монологической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
43	<i>Writing skills</i> стр.50-51 Структура рассказа и средства логической связи. Обучение написанию рассказа.	1				
44	<i>Writing skills</i> стр.50-51 Обучение написанию рассказа. Практика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
45	<i>English in Use</i> стр.52 Формирование лексико- грамматических НУ чтения и	1				

	письма. Глагол фразы bring.					
46	<i>History</i> стр. 54-55 Фрэнсис Дрейк. Развитие умений чтения с пониманием, монологической речи.	1				
47	Совершенствование лексико-грамматических НУ речи	1				
48	Совершенствование НУ говорения по теме.					
49	Тест по материалу модуля 3 «Великие умы человечества». Контроль НУ речи.	1				
50	Контроль домашнего чтения.	1	1			
МОДУЛЬ 4: BE YOURSELF (Будь самим собой!)						
51	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 58–59 Внешность, самооценка. Обучение изучающему чтению.	1				
52	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 58–59 Внешность, самооценка. Обучение монологической речи и письму.	1				
53	<i>Listening & Speaking</i> стр. 60–61 Одежда, мода. Обучение поисковому чтению, кратким монологическим высказываниям.	1				

54	<i>Listening & Speaking</i> стр. 60–61 Одежда, мода. Обучение поисковому аудированию, диалогической речи.	1	1			
55	<i>Grammar in Use</i> стр. 62-63 Спектакли. Представления. Формирование НУ употребления глаголов в страдательном залоге.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
56	<i>Grammar in Use</i> стр. 62-63 Обучение употреблению глаголов в страдательном залоге в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
57	<i>Grammar in Use</i> стр. 62-63 Совершенствование НУ употребления глаголов в страдательном залоге в вопросительных предложениях в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
58	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 64-65 Тело человека. Обучение изучающему чтению и описанию внешности.	1				
59	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 64-65	1				

	Тело человека. Обучение употреблению казуативной конструкции в речи.					
60	<i>Writing skills</i> стр.66-67 Проблемы подростков. Обучение ознакомительному чтению и написанию письма-совета.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
61	<i>English in Use</i> стр.68 Обучение употреблению предлогов, глагола фразы put и глаголов в страдательном залоге в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
62	<i>Traditional costumes in the British Isles</i> стр.69 Национальные костюмы на Британских островах. Развитие умений изучающего и поискового чтения и монологической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
63	<i>ECO clothes</i> стр. 70-71 Экология в одежде. Обучение изучающему чтению, говорению.	1				
64	Совершенствование лексико-грамматических НУ речи.	1				
65	Совершенствование НУ	1				

	монологической речи.					
66	Тест по материалу модуля 4 «Будь самим собой!». Контроль НУ речи.	1	1			
МОДУЛЬ 5: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) – 13 часов						
67	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 74–75 Природные катаклизмы. Обучение Изучающему чтению и диалогической речи (интервью).	1				
68	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 74–75 Природные катаклизмы. Обучение монологической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
69	<i>Listening & Speaking</i> стр. 76–77 Глобальные проблемы. Обучение ознакомительному чтению и говорению.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
70	<i>Listening & Speaking</i> стр. 76–77 Глобальные проблемы. Обучение поисковому аудированию и диалогической речи.	1				
71	<i>Grammar in Use</i> стр. 78-79 Введение правил употребления инфинитива и -ing форм глагола в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6

	речи.					
72	<i>Grammar in Use</i> стр. 78-79 Обучение употреблению инфинитива и -ing форм глагола в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
73	Совершенствование НУ употребления инфинитива и -ing форм глагола в речи.	1				
74	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 80-81 Погода. Обучение изучающему чтению и новых слов в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
75	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 80-81 Погода. Обучение монологической, диалогической речи.	1				
76	<i>Writing skills</i> стр.82-83 Структура эссе. Обучение написанию эссе по плану.	1				
77	<i>Writing skills</i> стр.82-83 Обучение написанию эссе по плану. Практика.	1				
78	<i>English in Use</i> стр.84 Обучение употреблению в речи фразового глагола call , предлогов,	1				

	инфинитива и -ing форм глагола.					
79	Scottish Coos (Шотландские коровы) стр.85 Развитие умений изучающего чтения, монологической речи, письма.	1				
80	Совершенствование лексико-грамматических НУ речи.	1				
81	Совершенствование НУ монологической речи.	1				
82	Тест по материалу модуля 5 «глобальные проблемы человечества». Контроль НУ речи.	1	1			
83	Контроль домашнего чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
МОДУЛЬ 6: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)						
84	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 90-91 Отпуск, каникулы. Путешествия. Обучение изучающему чтению, диалогической речи.	1				
85	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 90-91 Отпуск, каникулы. Путешествия. Обучение изучающему чтению, монологической речи.	1				
86	<i>Listening & Speaking</i>	1				Библиотека ЦОК

	стр. 92–93 Проблемы на отдыхе. Обучение поисковому аудированию.					https://m.edsoo.ru/8353d258
87	<i>Listening & Speaking</i> стр. 92–93 Проблемы на отдыхе. Обучение диалогической и монологической речи.	1				
88	<i>Grammar in Use</i> стр. 94-95 Путешествия. Обучение переводу в косвенную речь повествовательных предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
89	<i>Grammar in Use</i> стр. 94-95 Обучение переводу в косвенную речь побудительных предложений.	1				
90	Обучение переводу в косвенную речь вопросительных предложений.	1				
91	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 96-97 Транспорт. Обучение изучающему чтению, говорению.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
92	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 96-97 Транспорт. Обучение ознакомительному аудированию и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6

	монологической речи.					
93	<i>Writing skills</i> стр.98-99 Обучение написанию письма-благодарности.	1	1			
94	<i>English in Use</i> стр.100 Обучение употреблению в речи предлогов, глагола фразы set и косвенной речи.	1				
95	<i>Liquid History: the Thames</i> (История реки: Темза) стр.101 Развитие умений изучающего чтения, монологической речи, написанию заметки в школьный журнал.	1				
96	<i>World Monuments in Danger</i> (Памятники мировой культуры в опасности) стр. 102-103 Обучение изучающему чтению и монологи-ческой речи.	1				
97	Совершенствование лексико-грамматических НУ речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
98	Тест по материалу модуля 6 «Культурные обмены». Контроль НУ речи.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
99	Контроль домашнего чтения.	1				Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/8353ded8>

МОДУЛЬ 7: EDUCATION (Образование)

100	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 106-107 Новые технологии. Обучение изучающему и поисковому чтению.	1				
101	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 106-107 Новые технологии. Обучение диалогической, монологической речи.	1				
102	<i>Listening & Speaking</i> стр. 108-109 Образование, школа. Экзамены. Обучение изучающему чтению, говорению.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
103	<i>Listening & Speaking</i> стр. 108-109 Образование, школа. Экзамены. Обучение поисковому аудированию, диалогической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
104	<i>Grammar in Use</i> стр. 110-111 Школа. Обучение поисковому чтению с использованием активного грамматического материала (модальные глаголы).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c

105	<i>Grammar in Use</i> стр. 110-111 Школа. Обучение употреблению в речи модальных глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
106	<i>Grammar in Use</i> стр. 110-111 Школа. Совершенствование НУ употребления модальных глаголов в речи.	1				
107	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 112-113 Профессии в СМИ. Обучение чтению, ознакомительному аудированию.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
108	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 112-113 Профессии в СМИ. Обучение чтению, монологической речи.	1				
109	<i>Writing skills</i> стр.114-115 Современные технологии. Обучение написанию сочинения-рассуждения «Дистанционное обучение: за и против» (по плану). Структура эссе.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
110	<i>Writing skills</i> стр.114-115 Современные технологии. Обучение написанию сочинения-	1				

	рассуждения «Дистанционное обучение: за и против» (по плану). Практика.					
111	<i>English in Use</i> стр.116 Обучение употреблению ЛЕ, предлогов, глагола фразы give, модальных глаголов в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
112	<i>The Russian Education system</i> (Российская система школьного образования) Sp on R стр. 9 Развитие умений изучающего чтения, монологической речи, письма.	1				
113	<i>ICT</i> <i>Using a Computer Network</i> (Использование компьютерных сетей) стр. 118-119 Обучение изучающему чтению, монологической речи.	1				
114	Совершенствование лексико- грамматических НУ речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
115	Тест по материалу модуля 7 «Образование». Контроль НУ речи.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
МОДУЛЬ 8: PASTIMES (На досуге)						

116	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 122-123 Интересы и увлечения. Обучение изучающему чтению, монологической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
117	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 122-123 Интересы и увлечения. Обучение написанию заметки в журнал.	1				
118	<i>Listening & Speaking</i> стр. 124-125 Виды спорта. Обучение изучающему чтению, монологической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
119	<i>Listening & Speaking</i> стр. 124-125 Виды спорта. Обучение ознакомительному аудированию, диалогической речи.	1				
120	<i>Grammar in Use</i> стр. 126-127 Обучение правилам употребления в речи условных предложений 4 типов.	1				
121	<i>Grammar in Use</i> стр. 126-127 Обучение употреблению в речи условных предложений разных видов.	1				

122	<i>Grammar in Use</i> стр. 126-127 Совершенствование НУ употребления в речи условных предложений разных видов.	1				
123	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 128-129 Чемпионат мира по футболу. Обучение изучающему чтению.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
124	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 128-129 Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Обучение употреблению новых ЛЕ в монологической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
125	<i>Writing skills</i> стр.130-131 Обучение написанию электронного письма-запроса. Структура и особенности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
126	<i>Writing skills</i> стр.130-131 Обучение написанию электронного письма-запроса. Практика.	1				
127	<i>English in Use</i> стр.132 Обучение употреблению ЛЕ, предлогов, глагола фразы take, условных предложений в речи.	1				

128	<i>Project A.W.A.R.E.</i> Экологический проект A.W.A.R.E. Развитие умений изучающего чтения, диалогической речи, письма. стр. 134-135	1				
129	Совершенствование лексико- грамматических НУ речи.	1				
130	Совершенствование НУ устной речи по теме модуля.	1				
131	Тест по материалу модуля 8 «На досуге». Контроль НУ речи.	1	1			
132	Тест по материалу модуля 7 «Образование». Контроль НУ речи.	1				
133	Совершенствование НУ диалогической речи	1				
134	Совершенствование НУ монологической речи	1				
135	Итоговый тест. Контроль НУ речи.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
136	Контроль домашнего чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
МОДУЛЬ 1: CELEBRATIONS (Праздники)						
1	Вводный урок. Совершенствование НУ речи. с. 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	<i>Reading&Vocabulary</i> с. 10–11 Праздники и празднования. Обучение изучающему чтению, говорению, письму.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	<i>Listening&Speaking</i> с. 12–13 Приметы и предрассудки. Обучение изучающему чтению, поисковому аудированию.	1				
4	<i>Listening&Speaking</i> с. 12–13 Приметы и предрассудки. Обучение изучающему чтению, говорению.	1				
5	<i>Grammar in Use</i> с. 14–15 Обучение использованию настоящих времён глагола в речи.	1				
6	<i>Grammar in Use</i> с. 14–15 Совершенствование НУ употребления настоящих времён глагола в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	<i>Vocabulary&Speaking</i> с. 16–17	1				Библиотека ЦОК

	Особые случаи/торжества/праздники. Активизация новых ЛЕ в речи.					https://m.edsoo.ru/8354107e
8	<i>Vocabulary&Speaking</i> с. 16–17 Особые случаи / торжества / праздники. Обучение монологической речи.	1				
9	<i>Writing skills</i> <i>Descriptive articles describing events</i> с.18–19 Обучение написанию статьи описательного характера.	1				
10	<i>English in Use</i> с. 20 Праздники. Обучение употребления зависимых предлогов и глагола <i>turn</i> в речи. Словообразование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Совершенствование лексико-грамматических НУ речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Контрольная работа по материалу модуля 1 «Праздники». Контроль НУ речи.	1	1			
МОДУЛЬ 2: LIFE&LIVING(Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)						
13	<i>Reading & Vocabulary</i> с. 26–27 Жилище. Образ жизни. Обучение изучающему чтению, диалогической речи.	1				
14	<i>Listening & Speaking</i> с. 28–29 Родственные связи, отношения в семье. Обучение изучающему чтению, поисковому аудированию.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2

15	<i>Listening & Speaking</i> с. 28–29 Родственные связи, отношения в семье. Обучение изучающему чтению, диалогической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	<i>Grammar in Use</i> с. 30–31 Бытовые насекомые. Обучение изучающему чтению с использованием активного грамматического материала (<i>Infinitive/-ing Forms</i>).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	<i>Grammar in Use</i> с. 30–31 Взаимоотношения в семье. Формирование грамматических НУ речи (инфинитив и герундий).	1				
18	<i>Grammar in Use</i> с. 30–31 Совершенствование НУ употребления инфинитива и герундия в речи.	1				
19	<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 32–33 Город/деревня; соседи. Обучение изучающему чтению, ознакомительному аудированию, диалогической речи.	1				
20	<i>Writing skills Informal letters/emails</i> с. 34–35 Обучение написанию электронного письма личного характера.	1				
21	<i>English in Use</i> с. 36 Обучение употреблению зависимых предлогов и глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866

	make в речи. Словообразование.					
22	<i>10 Downing Street</i> с. 37 О резиденции премьер-министра Великобритании. Развитие умений поискового чтения, монологической речи на основе прочитанного, письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	<i>In Danger</i> с. 38–39 Животные в опасности. Обучение изучающему чтению, краткому пересказу текста, письменному высказыванию с элементами рассуждения.	1				
24	Совершенствование лексико-грамматических НУ речи.	1				
25	Контрольная работа по модулю 2 «Жизнь/Образ жизни и Среда обитания». <i>Контроль НУ речи.</i>	1	1			
МОДУЛЬ 3: SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)						
26	<i>Reading & Vocabulary</i> с. 42–43 Загадочные существа, чудовища. Обучение изучающему чтению, монологическому высказыванию на основе прочитанного, письму.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	<i>Listening & Speaking</i> с. 44–45 Сны. Кошмары. Обучение употреблению новых ЛЕ в речи, изучающему чтению.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	<i>Listening & Speaking</i> с. 44–45 Сны. Кошмары. Обучение чтению вслух, ознакомительному аудированию, диалогической	1				

	речи.					
29	<i>Grammar in Use</i> с. 46–47 Обучение употреблению в речи прошедших времён глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	<i>Grammar in Use</i> с. 46–47 Совершенствование НУ употребления в речи прошедших времён глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 48–49 Оптические иллюзии, сознание. Обучение изучающему чтению, ознакомительному аудированию, монологической речи с использованием модальных глаголов <i>must/can't/may</i> .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 48–49 Обучение описанию картины.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	<i>Writing skills Stories</i> с. 50–51 Обучение чтению, диалогической речи и написанию рассказа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	<i>English in Use</i> с. 52 Обучение употребления зависимых предлогов и глагола <i>come</i> в речи. Словообразование: сложные прилагательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	<i>The Most Haunted Castle in Britain</i> с. 53 Самый знаменитый английский замок с привидениями. Обучение изучающему чтению, высказываниям на основе прочитанного (ролевая игра).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	<i>Art & Design Painting Styles</i> с.	1				Библиотека ЦОК

	54–55 Стили в живописи. Развитие умений чтения, монологической речи, письменному описанию картин.					https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Совершенствование лексико-грамматических НУ речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Контрольная работа по материалу модуля 3 « <i>Очевидное-невероятное</i> ». <i>Контроль НУ речи</i> .	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
МОДУЛЬ 4: TECHNOLOGY (Современные технологии)						
39	<i>Reading&Vocabulary</i> с. 58–59 Современные технологии. Обучение изучающему чтению, диалогической речи, письму.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	<i>Listening&Speaking</i> с. 60–61 Компьютерные технологии, проблемы с РС. Обучение чтению с пониманием и чтению вслух, говорению.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	<i>Listening&Speaking</i> с. 60–61 Компьютерные технологии, проблемы с РС. Обучение ознакомительному аудированию, диалогической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	<i>Grammar in Use</i> с. 62–63 Обучение использованию в речи языковых способов выражения будущего.	1				
43	<i>Grammar in Use</i> с. 62–63 Обучение употреблению в речи	1				

	придаточных предложений времени и цели.					
44	<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 64–65 Интернет. Обучение изучающему чтению, ознакомительному аудированию, диалогической речи.	1				
45	<i>Writing skills Opinion essays</i> с. 66–67 Подростки и высокие технологии, структура эссе-выражения собственного мнения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	<i>Writing skills Opinion essays</i> с. 66–67 Обучение написанию эссе-выражения собственного мнения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	<i>English in Use</i> с. 68 Обучение способам выражения будущего времени, употреблению предлогов в речи. Словообразование существительных от глаголов.	1				
48	<i>E-waste... why so much junk?</i> с. 70–71 Электронный мусор и экология. Развитие умений изучающего чтения, монологическим высказываниям на основе прочитанного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Совершенствование НУ говорения по теме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Совершенствование лексико-	1				

	грамматических НУ речи.					
51	Контрольная работа по материалу модуля 4 «Современные технологии». Контроль НУ речи.	1	1			
МОДУЛЬ 5: ART&LITERATURE (Литература и искусство)						
52	<i>Reading & Vocabulary</i> с. 74–75 Виды искусства, профессии в искусстве, материалы. Обучение изучающему чтению, монологическому высказыванию, интервью.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	<i>Listening & Speaking</i> с. 76–77 Стили музыки, вкусы и предпочтения. Обучение поисковому чтению, аудированию.	1				
54	<i>Listening & Speaking</i> с. 76–77 Стили музыки, вкусы и предпочтения. Обучение ознакомительному аудированию, диалогической речи.	1				
55	<i>Grammar in Use</i> с. 78–79 Классическая музыка. Обучение употреблению в речи степеней сравнения прилагательных и наречий.	1				
56	<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 80–81 Кино, фильмы. Обучение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478

	изучающему чтению, монологической речи.					
57	<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 80–81 Кино, фильмы. Обучение ознакомительному аудированию, монологической речи о любимом фильме.	1				
58	<i>Writing skills</i> <i>Emails reviewing books, films,</i> с. 82–83 Обучение написанию электронного письма-отзыва о прочитанной книги.	1				
59	<i>English in Use</i> с. 84 Обучение употребления зависимых предлогов и глагола <i>run</i> в речи. Словообразование.	1				
60	<i>William Shakespeare</i> с. 85 Драматургия Вильяма Шекспира. Развитие умений изучающего чтения, письма на основе прочитанного.	1				
61	<i>Literature</i> <i>The Merchant of Venice</i> с. 86–87 В. Шекспир. Венецианский купец. Развитие умений чтения с пониманием и вслух, ознакомительного аудирования, обсуждения прочитанного и письменного пересказа текста пьесы.	1				

62	Совершенствование лексико-грамматических НУ речи.	1				
63	Контрольная работа по материалу модуля 5 «Литература и искусство». Контроль НУ речи.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
МОДУЛЬ 6: TOWN&COMMUNITY (Город и горожане)						
64	<i>Reading&Vocabulary</i> . 90–91 Люди в городе, животные, помощь животным. Обучение чтению с пониманием, использованию в речи новых ЛЕ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	<i>Reading&Vocabulary</i> . 90–91 Люди в городе, животные, помощь животным. Обучение диалогической и монологической речи.	1				
66	<i>Listening&Speaking</i> . 92–93 Дорожное движение. Обучение изучающему чтению, говорению.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	<i>Listening&Speaking</i> . 92–93 Дорожное движение. Обучение поисковому аудированию, диалогической речи.	1				
68	<i>Grammar in Use</i> с. 94–95 Памятники архитектуры в опасности. Обучение использованию в речи форм глаголов страдательного залога	1				
69	<i>Grammar in Use</i> с. 94–95 Памятники архитектуры в опасности. Обучение употребления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4

	глаголов в страдательном залоге в речи.					
70	<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 96–97 Общественные службы. Обучение говорению по теме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 96–97 Профессии людей. Обучение поисковому аудированию, использованию в речи возвратных местоимений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	<i>Writing skills An email describing a visit to a place</i> с. 98–99 Обучение написанию электронного письма о впечатлениях от поездки.	1				
73	<i>English in Use</i> . 100 Обучение употребления зависимых предлогов и глагола <i>check</i> в речи. Словообразование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	<i>Beautiful buildings: the Moscow Kremlin</i> Sp on R с. 8 Московский Кремль. Развитие умений изучающего чтения, говорения, письма.	1				https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Совершенствование лексико-грамматических НУ речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Контрольная работа по материалу модуля 6 «Город и горожане». Контроль НУ речи.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
МОДУЛЬ 7: STAYINGSAFE (Проблемы личной безопасности)						
77	<i>Reading & Vocabulary</i> с. 106–107 Эмоциональные	1				

	состояния, страхи и фобии. Обучение поисковому чтению, краткому пересказу по плану.					
78	<i>Listening&Speaking</i> с. 108–109 Службы экстренной помощи. Обучение ознакомительному чтению, поисковому аудированию.	1				
79	<i>Listening&Speaking</i> с. 108–109 Службы экстренной помощи. Обучение монологической и диалогической речи.	1				
80	<i>Grammar in Use</i> с. 110–111 Обучение использованию в речи придаточных предложений условия трёх типов.	1				
81	<i>Grammar in Use</i> с. 110–111 Обучение употреблению придаточных предложений условия трёх типов в речи.	1				
82	<i>Vocabulary&Speaking</i> с. 112–113 Привычки, питание и здоровье. Обучение изучающему чтению и говорению с использованием модальных глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	<i>Vocabulary&Speaking</i> с. 112–113 Привычки, питание и здоровье. Активизация ЛЕ и модальных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a

	глаголов в диалогической речи.					
84	<i>Writing skills For-and-against essays</i> с. 114–115 Обучение написанию сочинения-рассуждения «Жестокие виды спорта: за и против» (по плану)	1				
85	<i>English in Use</i> с. 116 Обучение употребления зависимых предлогов и глагола keep в речи. Словообразование.	1				
86	<i>Beware! The USA's Dangerous Wild Animals</i> с. 117 Осторожно! Опасные животные США. Развитие умений изучающего чтения, монологической речи, письма.	1				
87	Совершенствование лексико-грамматических НУ речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Контрольная работа по материалу модуля 7 « Проблемы личной безопасности ». Контроль НУ речи.	1	1			
МОДУЛЬ 8: CHALLENGES (Трудности)						
89	<i>Reading & Vocabulary</i> с. 122–123 Сила духа, самопреодоление. Обучение изучающему чтению, говорению.	1				
90	<i>Reading & Vocabulary</i> с. 122–123 Сила духа, самопреодоление. Обучение диалогической речи, письму.	1				
91	<i>Listening & Speaking</i>	1				

	с. 124–125 Риски. Обучение поисковому чтению, ознакомительному аудированию, диалогу-расспросу.					
92	<i>Grammar in Use</i> с. 126–127 Обучение переводу в косвенную речь повествовательных предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	<i>Grammar in Use</i> с. 126–127 Обучение переводу в косвенную речь побудительных и вопросительных предложений.	1				
94	<i>Vocabulary&Speaking</i> с. 128–129 Правила выживания; туризм. Обучение поисковому и изучающему чтению с использованием новой лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	<i>Vocabulary&Speaking</i> с. 128–129 Правила выживания; туризм. Активизация ЛЕ и разделительных вопросов в речи.	1				
96	<i>Writing skills Letters of application</i> с. 130–131 Обучение написанию письма-заявления, анкеты для приёма на работу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	<i>English in Use</i> с. 132 Обучение употреблению зависимых предлогов и глагола <i>carry</i> в речи. Словообразование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	<i>Helen Keller</i> с. 133	1				

	Хелен Келлер. Развитие умений, изучающего чтения, говорения, письма.					
99	Совершенствование НУ чтения и говорения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0
100	Совершенствование лексико-грамматических НУ речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Итоговая контрольная работа. Контроль НУ речи.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Совершенствование НУ речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Английский язык. 5-9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.
2. Английский язык. 5-9 класс: рабочая тетрадь /Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

3. Spotlight 5-9. Teacher's book / Английский в фокусе 5 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2022)
4. Spotlight 5-9 (Английский в фокусе 5-9 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1. Часть 2 Барашкова Е.А. (2022)
5. Spotlight 5-9 (Английский в фокусе 5-9 класс). Грамматика английского языка. Проверочные работы.
6. Spotlight 5-9 (Английский в фокусе 5-9 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2022) (+audio)
7. Spotlight 5-9 (Английский в фокусе 5 класс). My language Portfolio (Мой языковой портфель). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2022)
8. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. (Spotlight 5). 5-9 класс. Наговицына О.В. (2022)
9. Spotlight 5-9. Грамматический тренажер. Тимофеева (2022) Аудиокурс для занятий в классе*.
10. " Аудиокурс для самостоятельных занятий дома*.
11. " Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ)*.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Библиотека ЦОК
- [Skysmart Класс](#)
- <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>
- Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)
- [Уроки английской грамматики. \(my-en.ru\)](#)

<https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/5/>

<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/02/26/cbornik-leksiko-grammaticheskikh>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- информационные источники, плакаты, иллюстрации;
- бумажно -печатная продукция;
- учебное оборудование;
- информационные компьютерные технологии;
- специализированные информационные источники;
- мебель и изделия.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

компьютер, проектор