


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СПАССКАЯ ГИМНАЗИЯ"

Спасского муниципального района Рязанской области

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

протокол №1
от 30 августа 2024 года

Согласовано
Зам. директора по УВР

 Савостикова Е.В.
30 августа 2024 года

Утверждено
Директор

 - Веневцева О.Ю.
30 августа 2024 года



Рабочая программа по немецкому языку в 5-9 классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (Немецкий)»

для обучающихся 5-9 классов

Спасск-Рязанский, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 5-9-х классов разработана на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- ✓ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- ✓ планируемых результатов основного общего образования,
- ✓ примерной программы по иностранному языку на основе авторской методической концепции курса “Вундеркинды” / “Wunderkinder” О. А. Радченко (учебный комплект для 5 класса написан Г.В. Яцковской, УМК для 6-9 классов написан группой авторов во главе с О. А. Радченко)

Программа ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС утвержденного МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта образования. Программа разработана с учетом основной образовательной программы ООО, учебного плана для 5-9 классов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта “Вундеркинды” / “Wunderkinder” О.А.Радченко включающего следующие компоненты: учебник для 5,6,7,8,9 классов, книга для учителя к учебнику немецкого языка для 5, 6, 7, 8, 9 классов, рабочие тетради, аудиоприложение CD MP3 к учебнику немецкого языка.

Каждый УМК серии «Вундеркинды» рассчитан на изучение немецкого языка в объёме трёх часов в неделю, всего 102 учебных часа. В МБОУ Спасская гимназия на курс обучения в 5 классе отводится 136 учебных часов, по 4 часа в неделю за счёт школьного компонента. Дополнительные часы целесообразно использовать на уроки совершенствования лексико-грамматических навыков и домашнего чтения, что нашло своё отражение в календарно-тематическом планировании. Каждая глава в учебниках УМК завершается подведением итогов (1 час), ещё 1 час отводится на выполнение контрольной работы по итогам каждой главы. 10—12% всего отведённого времени — резервные уроки, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов. В 6 – 9 классах в соответствии с действующими вариантами базисного учебного плана программа рассчитана на 102 учебных часа (по 3 часа в неделю) занятий иностранным языком.

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Его основная задача — в совокупности с другими предметами этой области — заключается в том, чтобы создать базу для комплексного филологического образования обучающихся, включающего компетенции в области родного языка и литературы. Принято условно разделять изучение немецкого языка в основной общей школе на два этапа — 5—7 классы и 8—9 классы. При этом спецификой первого этапа можно считать систематизацию языковых и социокультурных знаний, полученных в начальной школе на уроках немецкого языка, совершенствование приобретённых ранее речевых навыков и коммуникативных умений, расширение инокультурного опыта обучающихся в области немецкого языка. Особенности второго этапа являются акцент на личностном развитии обучающегося, стимулировании его социальной активности и познавательной деятельности с привлечением широкого спектра как собственно языковой, так и культурологической информации в сопоставлении с фактами и явлениями родного языка и культуры.

Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к программе начального общего образования и предусматривает дальнейшее развитие тех видов речевой и иной деятельности учащихся, которые были предусмотрены на уроке немецкого языка в начальной школе. Одновременно она опирается на выводы возрастной психологии о характере и особенностях подросткового периода развития человека и воплощает эти выводы в принципах отбора и разработки учебных материалов серии для 5—9 классов.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подходов к обучению немецкому языку. Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и общеучебные и специальные учебные умения, которые находятся в тесной взаимосвязи.

Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в 5 - 9 классе.

Цели обучения, степень развития речевых умений и сформированности языковых навыков, а также уровень знаний по предмету, которые достигаются на основе данного УМК, соответствуют Государственному стандарту основного общего образования по иностранным языкам и ориентированы на Примерные программы по иностранным языкам, составленные на базе Государственного стандарта. Согласно этим нормативным документам в качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, т. е. его способности и реальной готовности осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка. А также программа предполагает достижение следующих целей обучения:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- развитие осознания своей собственной культуры.

Результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в 5-9 классах:

- умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения немецкого языка и культуры;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения с использованием учебного портфолио;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Немецкий язык»;
- умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языком, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения немецкого языка;
- смысловое чтение с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов немецкоязычных стран;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного целенаправленного поиска в информационных средах.

Предметные результаты призваны отразить процесс совершенствования и систематизации ранее приобретённых коммуникативных умений для достижения более высокого уровня владения коммуникативной и межкультурной компетенциями. В частности:

В коммуникативной сфере:

1. Речевая компетенция в четырёх видах речевой деятельности:

говорении:

- в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, спрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения;
- строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст, понимать основное содержание (сообщение, рассказ, интервью) и выделять необходимую/нужную/значимую информацию (прагматические аудио- и видеотексты);

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации);
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;
- творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

письме:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

- применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;
- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В *познавательной сфере* планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;
- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;
- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;
- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;
- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;
- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения

В эстетической сфере:

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
- знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;
- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

Предметное содержание речи.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения.

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги).

Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания *основного* содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для *выборочного понимания* нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- понимание основного содержания;
- полное понимание содержания;
- выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Объём текста для *понимания основного* содержания — 600—700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для *понимания нужной, необходимой информации*, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для *полного понимания* содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное).

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie;

прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;

существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-;

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

б) словосложение:

существительное + существительное

прилагательное + прилагательное

прилагательное + существительное

глагол + существительное

в) конверсия (переход одной части речи в другую);

г) интернациональные слова.

Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Использование прямого и обратного порядка слов.

Управление глаголов *liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen*.

Предложения с Infinitiv с *zu* и без *zu*.

Побудительные предложения типа *Lesen wir!*

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*.

Предложения с инфинитивной группой *um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu, (an)statt ... zu + Infinitiv*.

Сложносочинённые предложения с союзами *darum, deshalb, deswegen, denn*.

Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами *dass, ob*.

Сложноподчинённые предложения причины с союзами *da, weil*.

Сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn*.

Сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als, nachdem*.

Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями *die, deren, dessen*.

Сложноподчинённые предложения цели с союзом *damit*.

Придаточные уступительные предложения с союзом *obwohl*.

Предложения с конструкцией *haben/sein + zu + Infinitiv*.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt.

Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.

Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами. Zustandspassiv в Präsens, Präteritum.

Местоименные наречия.

Возвратные глаголы в основных временных формах.

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Двойные союзы entweder . oder, nicht nur . sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand, einige, andere).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu).

Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год. Дроби.

Социокультурные знания и умения.

- знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);
- осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;
- представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;
- понимание различий в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
- умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения.

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;
- использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнять таблицы и др.);
- работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;
- работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами;
- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долгосрочного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;
- работать индивидуально, в парах, в группе.

Специальные учебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык является одним из важных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Немецкий язык, так же как русский язык и литературное чтение, является предметом филологического цикла. Он является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Владение иностранным языком способствует формированию всесторонне развитой, социально активной личности, открывает доступ к культурным и научным ценностям других народов, обеспечивает установления с ними деловых и культурных связей. Все это повышает значимость предмета «иностранный язык» как учебной дисциплины. В последнее время стало очевидно, что успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основная школа — вторая ступень общего среднего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы, основной школы и

старшей школы. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Предмет «Немецкий язык» понимается авторами УМК серии «Вундеркинды» как один из ключевых компонентов основной образовательной программы основного общего образования. Преподавание этого предмета предусматривает реализацию следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- развитие осознания своей собственной культуры.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий:

первая из них — коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности,

вторая — языковые средства и навыки оперирования ими

третья — социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Межпредметные связи: на занятиях по немецкому языку реализуются межпредметные связи с такими предметами, как родной язык, литература, история, география, МХК, музыка, математика. При изучении иностранного языка стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре. Обучение немецкому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и немецком языках. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений. Основная школа — вторая ступень общего среднего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы, основной школы и старшей школы. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основная школа — вторая ступень общего среднего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы, основной школы и старшей школы. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Предмет «Немецкий язык» понимается авторами УМК серии «Вундеркинды» как один из ключевых компонентов основной образовательной программы основного общего образования. Преподавание этого предмета предусматривает реализацию следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- развитие осознания своей собственной культуры.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий:

первая из них — коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности,

вторая — языковые средства и навыки оперирования ими

третья — социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Контроль и оценка успешности обучения

УМК предлагает прозрачную, ориентированную на ученика систему промежуточного и итогового контроля степени развития речевых умений и сформированности языковых навыков.

Письменный контроль проводится по завершении работы над каждым параграфом, а также в конце четверти и года. В первом полугодии 5 класса на контроль выносятся орфографические, лексические и грамматические навыки. Во втором полугодии и в 6-9 контрольные работы предусматривают также контроль умений в чтении и письменной речи.

Устный контроль проводится в конце каждой четверти и включает два задания в устной речи: монолог и диалог (выполняется в парах или маленьких группах).

Тема	Содержание главы	Количество часов	Контрольные работы
Teil 1			
Lektion 1. Hallo zusammen!	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Грамматический материал Использование прямого порядка слов	5	1
Lektion 2. Deutsch international	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Грамматический материал Использование прямого порядка слов. Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение)	4	1
Lektion 3. Wie geht's?	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Грамматический материал Использование прямого и обратного порядка слов. Типы вопросительных предложений	4	1
Lektion 4. Geschenke für alle	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Грамматический материал Определённый и неопределённый артикли (повторение). Отрицание kein (повторение). Парный союз kein ... sondern	4	1
Lektion 5. Deine Adresse bitte?	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Грамматический материал Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение). Имена числительные от 1 до 20 (повторение)	3	1
Lektion 6. Die große bunte Welt	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Грамматический материал Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение). Словосложение	6	1
Teil 2			
Lektion 7. Morgen geht es los	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы. Немецкоязычные страны и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	7	1

	Грамматический материал Склонение имён существительных (повторение)		
Lektion 8. Eine Woche — sieben Tage	Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Грамматический материал Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение) Отрицание nicht в предложении (повторение). Использование прямого и обратного порядка слов. Словосложение	7	1
Lektion 9. Es weihnachtet schon	Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Грамматический материал Распознавание структуры предложения по формальным признакам	7	1
Teil 3			
Lektion 10. Ohne Sprachen geht es nicht	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы. Роль иностранного языка в планах на будущее. Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Грамматический материал Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение). Аффиксация (прилагательные с суффиксом -isch)	6	1
Lektion 11. Winter, Wetter, Spaß	Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Досуг и увлечения (чтение). Грамматический материал Предложения с неопределённо-личным местоимением man. Безличные предложения. Предложения с Infinitiv с zu и без zu. Множественное число имён существительных (повторение).	8	1

	Словосложение		
Lektion 12. Zahlen, Schmetterling, Piraten	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру Грамматический материал Количественные числительные до 100 (повторение)	6	1
Lektion 13. Wunderkinder können was!	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Досуг и увлечения. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Грамматический материал Спряжение модальных глаголов в настоящем времени (повторение)	10	1
	Teil 4		
Lektion 14. Lecker!	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Здоровый образ жизни, сбалансированное питание. Грамматический материал Модальные глаголы в настоящем времени (повторение). Использование прямого и обратного порядка слов	8	1
Lektion 15. Burgtreff	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Грамматический материал Распознавание структуры предложения по формальным признакам	5	1
Итоговое повторение		5	1
Резерв		7	
Итого		136	16

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
6 КЛАСС (102 ч)

Тема	Содержание главы	Количество часов	Контрольные работы
Lektion 1. Berlin und Sankt Petersburg	Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Досуг и увлечения (музей). Грамматический материал Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.	12	1
Lektion 2. Herbst in Deutschland und Russland	Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Грамматический материал	12	1

	Распознавание и употребление в речи имён прилагательных и наречий (степени сравнения)		
Lektion 3. Tagesablauf	Школьное образование, школьная жизнь. Страна изучаемого языка и родная страна. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Грамматический материал Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt. Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление	12	1
Lektion 4. Winterfeste in Deutschland und Russland	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Грамматический материал Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов	11	1
Lektion 5. Aussehen. Gesundheit. Hygiene	Внешность человека. Здоровый образ жизни.	12	1

	Грамматический материал Побудительные предложения типа Lesenwir!		
Lektion 6. Meine Stadt	Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городской/сельской местности. Грамматический материал Множественное число имён существительных (повторение и расширение темы)	10	1
Lektion 7. Haustiere in unserem Leben	Досуг и увлечения. Природа: флора и фауна. Условия проживания в городской/сельской местности. Грамматический материал Модальные глаголы в настоящем времени (повторение)	11	1
Lektion 8. Karneval in Sankt Petersburg	Молодёжная мода, покупки. Досуг и увлечения. Природа: флора и фауна. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Грамматический материал Предложения с неопределённо-личным	11	1

	местоимением man.		
Повторение и систематизация лексического и грамматического материала за год.	Повторение, контроль, проектная работа. Повторение грамматического материала за 6 класс	7	
Резерв		4	
Итого		102	8

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7 КЛАСС (102 ч)

Тема	Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Количество часов	Контрольные работы
Lektion 1. Berlin und Sankt Petersburg	Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городской/сельской местности. Каникулы в различное время года. Виды отдыха, путешествия. Грамматический материал Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.	22	1
Lektion 2. Winterfeste in Deutschland und Russland	Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Климат, погода. Грамматический материал Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов(повторение).	12	1
Lektion 3. Umweltschutz	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Грамматический материал Futur I. Словосложение	18	1

Lektion 4. Gesundheit	Внешность человека. Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Средства массовой информации и коммуникации (телевидение). Грамматический материал Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. Модальный глагол sollen (повторение)	21	1
Lektion 5. Stadt und Land	Условия проживания в городской/сельской местности. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Грамматический материал Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als	14	1
Lektion 6. Sport	Здоровый образ жизни: спорт. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал	12	1
Итоговое повторение	Повторение грамматического материала за 7 класс	2	
Резерв		1	
Итого		102	6

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 КЛАСС (102 ч)

Тема	Содержание главы	Количество часов	Контрольные работы
Lektion 1. Schüleraustausch	Роль иностранного языка в планах на будущее. Межличностные взаимоотношения семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал. Управление глаголов. Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.	17	1

	<p>Местоименные наречия.</p> <p>Сложноподчинённые предложения причины с союзом weil</p> <p>Сложноподчинённые предложения уступительные с союзом obwohl</p>		
Lektion 2. Leckerer Essen. Flohmarkt	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Крупные города, достопримечательности.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Склонение имён прилагательных. Сильное склонение</p>	13	1
Lektion 3. Schulsystem in Deutschland	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Крупные города, достопримечательности.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Двойные союзы entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto.</p> <p>Сложноподчинённые предложения (косвенные вопросы)</p>	19	1
Lektion 4. Das Äußere eines Menschen	<p>Внешность и черты характера человека.</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Склонение имён прилагательных (повторение)</p>	13	1
Lektion 5. So verschiedene Menschen!	<p>Внешность и черты характера человека.</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Склонение имён прилагательных (повторение)</p>	11	1
Lektion 6. Orientierung in der Stadt	<p>Страна изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Крупные города, достопримечательности.</p> <p>Условия проживания в городской /сельской местности. Транспорт.</p>	13	1

	Грамматический материал Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление		
Lektion 7. Schulparty	Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности знаменательные даты, (национальные праздники, традиции, обычаи). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь. Досуг и увлечения. Средства массовой информации и коммуникации (Интернет). Грамматический материал Временные формы глаголов в Passiv	14	1
Итоговое повторение		2	
Итого		102	7

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9 КЛАСС (102 ч)

Тема	Содержание главы	Количество уроков	Контрольные работы
Lektion 1. Willkommen in Berlin	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал Распознавание и употребление в речи склонения имён прилагательных (повторение). Сложносочинённые предложения с союзами <i>darum</i> , <i>deswegen</i> , <i>denn</i> . <i>Zustandspassiv</i> в <i>Präsens</i> и <i>Präteritum</i>	10	1
Lektion 2. Was lohnt sich?	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	10	1

	<p>Грамматический материал</p> <p>Сложноподчинённые предложения причины с союзом weil (повторение).</p> <p>Предложения с инфинитивной группой um ... zu.</p> <p>Сложноподчинённые предложения цели с союзом damit.</p> <p>Конверсия (переход одной части речи в другую).</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзом wenn (повторение).</p> <p>Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзом ob (повторение).</p> <p>Сложноподчинённые предложения причины с союзом da.</p> <p>Омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu)</p>		
Lektion 3. Die Reise nach Wien	<p>Страна изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Крупные города, достопримечательности.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов (повторение).</p> <p>Повелительное наклонение (повторение).</p> <p>Plusquamperfekti его употребление в речи при согласовании времён.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзом nachdem</p>	11	1
Lektion 4. Stars und Fans	<p>Досуг и увлечения (музыка).</p> <p>Внешность и черты характера человека.</p> <p>Немецкоязычные страны и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.</p> <p>Мир профессий. Проблема выбора профессии.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen.</p> <p>Вспомогательные глаголы в форме условного наклонения</p>	11	1
Lektion 5. Fernsehwelten	<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио).</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Предложения с конструкцией haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv.</p> <p>Распространённые предложения (повторение).</p> <p>Будущее время Futur I (повторение).</p>	12	1

	Порядковые числительные свыше 30		
Lektion 6. Die Schweiz	<p>Немецкоязычные страны и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал Двойные союзы nichtnur... sondernauch, zwar ... aber. Предложения с инфинитивной группой statt ... zu, ohne ... zu, anstatt ... zu + Infinitiv. Дроби</p>	10	1
Lektion 7. Wie geht es dir?	<p>Внешность человека. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. Грамматический материал Распознавание и употребление в речи склонения имён прилагательных (повторение). Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (повторение). Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl (повторение). Глагол sollen в Konjunktiv II</p>	11	1
Lektion 8. Die Theater-AG	<p>Досуг и увлечения (кино, театр). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Грамматический материал: Модальный глагол lassen (повторение). Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ. Придаточные предложения определительные (повторение)</p>	11	1
Lektion 9. Die Zukunft	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Условия проживания в городской/сельской местности. Вселенная и человек. Грамматический материал</p>	11	1

	Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами		
Итоговое повторение		3	
Резерв		2	
	Итого	102	9

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Вид контроля.	Домашнее задание
1	Школьный обмен	Всего - 18 часов	Слушать и читать текст блога главного персонажа учебника. Выполнять задание по материалам текста на множественный выбор	Стр.5 ЛЕ
	В самолете. Блог	1		
2	Глаголы с различным управлением	1	Знакомиться с понятием глагольного управления	Стр. 6 -7 упр. 1
3	Употребление глаголов с управлением в устной и письменной речи.	1	Выполнять упражнения с глаголами, управляющими предлогами auf, an, für, nach, über, von, um	Стр. 8-9
4	Разговор в самолете	1	Слушать диалог по теме урока и упорядочивать реплики. Составлять диалоги на тему «Чем ты интересуешься?». Повторять и закреплять глагольное управление	Разговор в самолете
5	Добро пожаловать в Мюнхен!	1	Знакомиться с немецкой семьёй Краузе на основе иллюстративного ряда.	Стр. 12 упр. 5
6	Лука и Конни. Что думают о них друзья?	1	Слушать, как характеризуют персонажей учебника их одноклассники, и маркировать в тексте основные смысловые глаголы с	Стр. 14-15 упр. 6, 7

			предлогами. Повторять глагольное управление на основе монологических аудиотекстов.	
7	Так много вопросов Диме	1	Сопоставлять вопросы и ответы главного персонажа на тему «Рассказ о моём родном городе». Производить поиск информации в тексте по заданным параметрам. Готовить рассказ о городе Сочи на основе материалов урока. Вести поиск информации в сети Интернет	Стр. 17 упр. 8 с, d
8	Школьный обмен и немецкие школьники	1	Знакомиться с содержанием страноведческого текста о каникулах немецких школьников и выполнять задание на множественный выбор	Стр. 18 упр. 9
9	Игра в советы	1	Выполнять задание на множественный выбор по содержанию текста. Обсуждать в парах проблемы школьного обмена. Выступать с монологическими высказываниями о результатах парной работы	Стр.19 упр. 10
10	Лука и Дима делят комнату.	1	Знакомиться с блогом главного персонажа учебника. Дополнять текст блога по смыслу предлогами, управляющими дательным и винительным падежами, и проверять результаты своей работы после прослушивания текста. Повторять предлоги, имеющие двойное управление, и закреплять их в серии упражнений	Стр. 20 упр.11
11	Куда делись все вещи?	1	Продолжать работу с предлогами, имеющими двойное управление, в парах (составление диалогов на тему «Куда положить куртку?»)	Инсценировка диалога по образцу стр. 22 упр.12
12	Какой хаос!	1	Слушать диалог на тему «Беспорядок в комнате» и исправлять смысловые ошибки в тексте диалога. Читать и разыгрывать	Стр. 24 , инсценировка диалога

			диалоги на тему урока.	
13	Электронное письмо от Димы	1	Выполнять задание на множественный выбор по теме диалогов. Читать с полным пониманием электронное сообщение главного персонажа	Стр. 25 упр. 14
14	Русские школьники о школьном обмене	1	Знакомиться с различными мнениями российских школьников о школьном обмене с Германией	Стр. 26- 27 упр. 15
15	Немецкие школьники и их гости	1	Читать отзывы немецких школьников о своих гостях из России. Знакомиться с местоименными наречиями. Слушать аудиозапись на тему урока и сопоставлять её с иллюстративным рядом урока	Стр. 28 упр. 16
16	Грамматика	1	Выполнять грамматические упражнения. Составлять интервью с местоименными наречиями	Стр. 30 упр. 17
17	Семья Краузе о своих гостях	1	Заполнять пробелы в диалоге местоименными наречиями.	Стр. 31 упр. 18
18	Контрольная работа по теме «Schüleraustausch»	1	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы. Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы	Повторить изученный лексико-грамматический материал. Стр. 32- 33
19	Вкусная еда. Blohmarkt.	Всего - 8 часов		Стр. 35 ЛЕ
		1		
20	Баварская кухня.	1	Закреплять грамматическую тему «Сильное склонение имён прилагательных» на основе ряда заданий. Производить поиск информации о гастрономии в столице Баварии в Интернете.	стр. 38 упр. 1
21	Мы едим все! Пицца - это вкусно!	1	Знакомиться с рекламной листовкой пиццерии и составлять в малых группах	Рецепт пиццы. Стр.43 упр. 5b

			собственные рекламные листовки на тему урока с опорой на образец и активный словарь	письменно
22	Все дело вкуса!	1	Продолжать знакомство с сильным склонением имён прилагательных. Знакомиться с полилогом о русской кухне и выполнять поисковое задание. Повторять названия пищевых продуктов и напитков. Обсуждать любимые блюда, продукты и напитки в парах. Готовить монологические высказывания по результатам парной работы	Стр. 44-45 упр. 6
23	Конни, Лука и Дима в гостях у бабушки Краузе.	1	Слушать аудиозапись полилога на тему урока. Выполнять задание на множественный выбор по материалам полилога. Склонение	Стр.48- 49 упр. 7
24	На Мюнхенском блошином рынке	1	Выполнять задания, сочетающие грамматическую тему и страноведческий материал. Выполнять в парах задания, сочетающие грамматическую тему и страноведческий материал. Завершать знакомство с сильным склонением имён прилагательных. Дополнять диалог именами прилагательными сильного склонения	Стр. 51 упр. 9
25	В гостях у подруги бабушки фрау Хёшеле. Конни нервничает.	1	Читать и дополнять текст именами прилагательными сильного склонения. Слушать аудиовersion текста для самоконтроля	Стр. 52-53 упр. 10,11
26	Контрольная работа по теме «Leckeres Essen. Flohmarkt»	1	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную	Стр. 54-55

			проверочную работу по материалам главы. Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы	
27	Школьная система в Германии	Всего 25 часов 1	Знакомиться с текстом и схемой «Система образования в Германии	Стр.57ЛЕ стр. 58-59 упр.2 читать , переводить
28	Школа	1	Составлять ассоциограмму на тему «Школа».	Стр. 58 упр. 1 а письменно
29	Гимназия св. Луизы в Мюнхене	1	Слушать диалог на тему урока и выполнять поисковое задание. Обсуждать в парах своё мнение о различных помещениях гимназии	Стр. 60 упр.3
30	Родители о гимназии	1	Читать и упорядочивать в микрогруппах мнения родителей о гимназии. Обсуждать полученную информацию. Знакомиться с грамматической темой «Косвенный вопрос»	Стр. 62-63 упр. 4
31	Что где находится в гимназии?	1	Слушать диалог на тему «Где что находится в гимназии?». Выполнять поисковое задание на основе диалога. Читать диалог на ту же тему, содержащий косвенные вопросы	Стр. 64-65 упр.5с
32	Электронное письмо от учительницы Димы.	1	Знакомиться с электронным письмом главного персонажа и выполнять упражнения по преобразованию прямой речи в косвенную	Стр. 65 упр.6а
33	Школьные шутки	1	Читать школьные анекдоты и выполнять грамматические задания на тему «Косвенные вопросы» с опорой на прочитанные тексты	Стр. 66 упр. 7
34	Карикатура «Завтрак учителя»	1	Придумывать в микрогруппах текст к карикатуре на тему урока	Стр. 67 упр. 7с
35	Электронное письмо	1	Продолжать знакомство со	Стр. 69 упр. 9б

	учительнице		страноведческим материалом, связанным с защитой окружающей среды, обсуждать одну из возможных ситуаций в этой связи с использованием ключевых фраз. Готовить письменный рассказ об истории старого журнала с опорой на каталог вопросов.	
36	Песня. Школьные отметки. За и против.	1	Дополнять текст песни и исполнять её. Сравнивать систему оценок в России и Германии	Стр. 70 упр. 11
37	Немного юмора	1	Сравнивать систему оценок в России и Германии	Стр. 71 упр.12 с письменно
38	Разные школы - разные предметы?	1	Сравнивать предметы, изучаемые в разных обсуждать своё отношение к этим различиям	Стр. 73 упр.13 в письменно и устно
39	Наше расписание мечты	1	Составлять в микрогруппах «расписание моей мечты». Обсуждать своё отношение к составленному расписанию. Представлять результаты обсуждения классу	Стр. 75 упр. 14 в письменно и устно
40	Учителя и ученики. Интервью с господином Бенкэ	1	Упорядочивать текст интервью с учителем. Повторять тему «Косвенные вопросы» и выполнять упражнение на закрепление темы.	Стр. 77 упр. 15 в с d письменно
41	Грамматика: парные союзы	1	Знакомиться с парными союзами. Выполнять задание с парными союзами для закрепления.	Стр.79 упр. 16 письменно
42	Учитель мечты	1	Читать и обсуждать в парах мнения немецких учеников о своих учителях	Стр.81 упр.17d
43	Каким должен быть учитель?	1	Читать по ролям диалог на тему урока и составлять в парах различные версии диалога с опорой на ключевые слова. Обсуждать в микрогруппах качества идеального учителя с использованием	Стр. 82 упр. 18 с письменно

			заданных речевых средств	
44	Каким должен быть ученик? Ученик мечты	1	Слушать интервью с директором гимназии об идеальном ученике. Выполнять тест по материалам аудиотекста.	Стр.84. упр. 19
45	Мнения школьников о школе	1	Читать высказывания немецких школьников о школе и сопоставлять их с переводами на русский язык	Стр. 85 упр. 20
46	Наша школа	1	Обсуждать в микрогруппах основание собственной школы с использованием ключевых выражений	Стр.86 упр. 21 письменно
47	Школа будущего	1	Оценивать степень реалистичности идей о школе будущего	Стр. 86 упр.22 устно
48	Блог Димы	1	Формирование навыков чтения, устной речи	Стр. 87 упр. 23 читать, переводить
49	Подготовка к контрольной работе по теме «Schulsystem in Deutschland»	1	Подготовка к написанию контрольной работы по материалам главы 3	Стр.88 упр. 1,2, 3, 4
50	Контрольная работа по теме «Schulsystem in Deutschland»	1	Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы	Стр. 88-89
51	Внешность человека. Какое прилагательное подходит	Всего 14 часов 1	Знакомиться с качественными именами прилагательными, используемыми для описания внешности.	Стр.91ЛЕ, стр. 92 упр.1
52	Великие немецкие художники	1	Сравнивать автопортреты Л. Кранаха и А. Дюрера и описывать их внешность. Производить поиск информации об этих художниках в Интернете.	Стр. 93-93 упр. 2б
53	Старая пинакотека	1	Читать текст о Старой пинакотеке в Мюнхене и выполнять поиск заданной	Стр. 94-95 упр. 3

			информации в тексте	
54	Фотоальбом	1	Знакомиться с образованием слабого склонения имён прилагательных. Выполнять поисковое упражнение на грамматическую тему урока. Повторять притяжательный падеж имён собственных	Стр. 96-97 упр. 4b
55	Характер, внешний вид и прилагательные	1	Знакомиться с качественными именами прилагательными, используемыми для описания характера человека	Стр. 98-99 упр. 5
56	Такие красивые цвета!	1	Обсуждать в парах внешность людей с использованием иллюстративного ряда. Слушать аудиотекст и находить в нём имена прилагательные. Сопоставлять иллюстративный ряд и имена прилагательные, обозначающие цвета и узоры	Стр. 100 упр. 6 e
57	Одежда по каталогу	1	Знакомиться с несклоняемыми именами прилагательными со значением цвета или узора. Выполнять в парах грамматическое задание (дополнять диалог на тему урока формами имён прилагательных). Варьировать диалоги в парах. Читать диалог о заказе одежды по Интернету и продолжать работу с диалогом в парах. Повторять названия предметов одежды и знакомиться с новыми моделями одежды	Стр. 101 упр. 7с, 102-103
58	Великий русский художник	1	Продолжать знакомство со слабым склонением имён прилагательных. Обсуждать содержание картины Бориса Кустодиева с использованием имён прилагательных слабого склонения. Выполнять задание на грамматическую тему урока (дополнение текста формами	Стр. 105 упр. 8b письменно

			имён прилагательных слабого склонения)	
59	Биография Бориса Кустодиева	1	Слушать аудиотекст о Борисе Кустодиеве пропущенные данные. — Проводить поиск информации о Борисе Кустодиеве в Интернете. — Обсуждать содержание текста в парах и готовить монологические высказывания о результатах парной работы. Описывать в микрогруппах картину Бориса Кустодиева с использованием схемы	Стр. 106. Упр. 9b письменно 9 с устно
60	О вкусах не спорят	1	Обсуждать в парах стиль одежды людей, изображённых в иллюстративном ряду, с опорой на ключевые слова и выражения. Представлять результаты обсуждения в классе	Стр. 108 упр. 10 а письменно , 10b устно
61	Грамматика: склонение прилагательных	1	Закреплять знакомство с грамматической темой урока на основе ряда заданий.	Стр. 110 упр. 11 письменно
62	Чья это собака?	1	Обсуждать сходство собак и их владельцев с опорой на образец	Стр. 111 упр. 12b письменно
63	Подготовка к контрольной работе по теме « Das Äußere eines Menschen»	1	Подготовка к написанию контрольной работы по материалам главы 4	Стр.112 повторить раздел «Was habt ihr gelernt?»
64	Контрольная работа по теме « Das Äußere eines Menschen»	1	Писать контрольную работу	Стр. 112-115
65	Люди такие разные!	Всего -17 часов 1	Повторять правила образования смешанного склонения имён	Стр.117 ЛЕ, стр. 118 грамматика
66	Внешность Уты и Кони	1	Повторять правила образования смешанного склонения имён прилагательных. Исправлять информацию в описаниях внешности с использованием имён прилагательных смешанного	Стр. 119 с письменно

			склонения.	
67	Характер человека	1	Описывать черты характера персонажей учебника с опорой на образец. Высказывать в парах своё мнение о качествах характера. Оценивать качества людей, изображённых в иллюстративном ряду	стр.121 упр.2с письменно, устно
68	Фотовыставка	1	Формулировать своё мнение о внешности людей с опорой на ключевые выражения. Обсуждать качества характера своих знакомых и родственников	Стр.122-123 , письменно описать внешность, характер человека из фотовыставки, стр.124 упр.3b
69	Столько стресса по утрам!	1	Составлять диалоги на тему «Столько стресса по утрам!» с опорой на образец	Письменно написать диалог по образцу по теме « Как найти быстро свои вещи?», инсценировка диалога устно
70	Электронное письмо учительнице немецкого языка	1	Продолжать знакомство со смешанным склонением имён прилагательных. Читать электронное письмо и выполнять поисковое грамматическое задание	Стр. 126 упр. 5
71	Советы. Кто это может быть	1	Участвовать в игре «Угадай, чья это внешность». Интервьюировать друг друга о внешности и характере друзей и родственников.	Стр. 127 упр. 6 письменно
72	Говорить о людях? Без проблем	1	Готовить монологические высказывания по результатам парной работы	Стр. 128 упр. 7 b письменно и устно

73	Бабушкин Ники пропал	1	Слушать диалог о пропавшей собаке и выполнять задание на его полное понимание. Исправлять текст объявления о пропавшей собаке.	Стр. 130 упр.8 письменно
74	Ники снова здесь	1	Выполнять поисковое задание в Интернете на тему «Что пишут о пропавших домашних животных». Слушать телефонный разговор о находке собаки и дополнять пропущенную информацию	Стр. 131 упр. 9 читать, переводить
75	Плитка шоколада для Конни	1	Прогнозировать содержание диалога с опорой на иллюстрацию. Читать и дополнять текст диалога. Исправлять и восполнять описание внешности и характера персонажа, изображённого на фото	Стр. 133 упр. 10 с письменно
76	Сон Луки	1	Продолжать знакомство со смешанным склонением имён прилагательных.	Стр. 134 упр. 11 читать, переводить
77	Нам тоже снятся сны	1	Читать и дополнять текст с использованием форм имён прилагательных смешанного склонения. Осуществлять самопроверку с использованием аудиозаписи текста. Описывать в микрогруппах свои сны с опорой на дополненный текст. Выступать с монологическими высказываниями о своих сновидениях	Стр. 135 упр. 12a,b
78	Бабушкин чемодан	1	Завершать знакомство со смешанным склонением имён прилагательных. Слушать аудиотекст, содержащий имена прилагательные смешанного склонения, и выполнять поиск заданной информации. Знакомиться с текстом аудиозаписи для самоконтроля. Закреплять грамматическую тему на основе ряда упражнений	Стр. 137 упр. 13 с письменно
79	Грамматика: склонение	1	Повторять сильное и слабое склонения	Стр. 139 упр. 14

	прилагательных во множественном числе		имён прилагательных во множественном числе	а, в письменно
80	Важна ли мода?	1	Слушать диалог на тему урока и выполнять поиск информации в нём. Вносить дополнения в текст полилога (окончания имён прилагательных). Готовить в микрогруппах рассказ о том, какую одежду носят герои учебника	Стр. 140-141 упр. 15 в читать, переводить, с-устно
81	Контрольная работа по теме « So verschiedene Menschen!»	1	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять проверочную работу по материалам главы	Стр. 142-143
82	Ориентация в городе. Фото Мюнхена	Всего- 11 часов	Слушать страноведческий аудиотекст и сопоставлять информацию с иллюстративным рядом	Стр. 144 ЛЕ
		1		
83	Здания в Мюнхене	1	Сопоставлять немецкие выражения и их русские названия общественных зданий и обсуждать в парах, что в них можно делать.	Стр. 148-149 читать, переводить
84	Здания в городе	1	Сопоставлять иллюстрации общественных мест в городе с обозначением месторасположения. Обсуждать в парах, где находятся общественные здания, с использованием плана города.	Стр. 150 упр. 2с письменно, стр. 151 упр. 2 d,e,g.
85	Дима заблудился	1	Сопоставлять иллюстрации общественных мест в городе с обозначением месторасположения. Обсуждать в парах, где находятся общественные здания, с использованием плана города. Рассказывать об общественных зданиях своего города/села	Стр. 155 упр.4 в письменно, устно
86	Описание маршрута	1	Слушать диалог с опорой на план города и выполнять поисковое задание. Знакомиться с текстом диалога, отмечать в нём	Стр. 156 упр. 5 в письменно, устно

			ключевые слова и выражения на тему урока. Описывать разные маршруты движения персонажа учебника с опорой на план города	
87	Извините, как мне пройти к...?	1	Учиться объяснять дорогу с использованием плана города и ключевых выражений. Обсуждать в парах и микрогруппах маршруты движения по Мюнхену. Учиться расспрашивать о том, как пройти до места назначения	Инсценировка диалога
88	Блог Димы	1	Читать в парах блог главного персонажа учебника и интервьюировать друг друга по его содержанию. Составлять коллаж о Мюнхене с использованием материалов Интернета	Стр. 159 упр. 7 читать, переводить
89	Сказочный король	1	Слушать текст о сказочном короле Людвиге втором с пропусками, уметь правильно заполнить пропуски.	Стр. 160-161 упр. 8 а, б читать, переводить
90	Подготовка к контрольной работе по теме «Orientierung in der Stadt»	1	Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы	Стр. 162 упр. 1,2,3,4,5 повторить изученный лексико- грамматический материал темы
91	Контрольная работа по теме «Orientierung in der Stadt»	1	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять проверочную работу по материалам главы	Стр. 162-165
92	Школьная вечеринка. Димины друзья общаются. Телефонный разговор	Всего- 14 часов	Ознакомление с новой лексикой, формирование навыков чтения и грамматики. Слушать телефонную беседу и вести поиск заданной информации	Стр. 167.ЛЕ, стр.169 упр. 2 б читать, переводить
		1		

93	Подготовка к вечеринке. Кони пишет письмо подруге во Франкфурт на Майне.	1	Формирование навыков чтения грамматики, устной речи Упорядочивать высказывания по темам. Читать в микрогруппах текст электронного письма и выполнять задание на его полное понимание	Стр. 170 упр. 3 письменно, стр170-171 упр.4 читать. переводить
94	Разные вечеринки! Школьный праздник в гимназии	1	Читать тексты SMS и обобщать их содержание с использованием ключевых выражений.	Стр. 174. Упр. 6 письменно
95	Праздники в Германии. Пасха	1	Знакомиться с названиями различных праздников с опорой на иллюстративный ряд и обсуждать, отмечаются ли они в их школе. Сопоставлять иллюстративный ряд и описания праздников и обычаев. Соотносить краткие описания праздников и обычаев с их названиями. Читать текст о школьном празднике в немецкой гимназии и дополнять его	Стр. 176-177 упр. 8, 9а. Читать переводить
96	Перед вечеринкой много дел. Планируем вечеринку.	1	Знакомиться со страдательным залогом, выполнение тренировочных упражнений.	Стр. 178. Упр. 10 а, стр. 180 упр. 11, стр. 181 упр. 12.с письменно, стр. 181 упр.13 а устно
97	Приглашение на забавную вечеринку!	1	Знакомиться со страноведческой информацией (празднование Рождества, Пасхи, Карнавала, дня св. Николая). Соотносить тексты об этих праздниках с поздравительными открытками.	Стр. 182 упр. 14 а читать, переводить, d письменно.
98	Воспоминания о вечеринке. Открытки. Рецепт яблочного пирога Кони по бабушкиному рецепту. СМС от Димы Кони.	1	Определять очерёдность действий по организации школьного праздника в группах. Обсуждать результаты групповой работы с опорой на образец. Планировать организацию школьного праздника в микрогруппах. Обсуждать распределение	Стр.185. упр. 15 с письменно стр. 187 упр. 16с читать, переводить, стр. 188 упр. 17

			поручений по организации школьного праздника с использованием ключевых выражений	в письменно
99	Электронное письмо Димы учительнице немецкого языка. Подарки. Фотографии в фотоальбоме	1	Изучать правила образования и употребления страдательного залога в настоящем времени. Закреплять полученную грамматическую информацию в процессе обсуждения иллюстрации к теме урока	Стр.189 упр. 18 читать. переводить, стр. 190 упр. 19, читать, переводить,
100	Блог Димы. Прощальный подарок	1	Изучать правила образования и употребления страдательного залога в простом прошедшем времени. Читать блог главного персонажа учебника и дополнять его формами пассива. Читать прощальные открытки, подготовленные для главного персонажа учебника, и обсуждать их с опорой на образец	Стр. 192 упр. 20, 21
101	Дима покупает подарки	1	Слушать диалог и выполнять поисковое грамматическое задание. Варьировать диалог в парах с опорой на ключевые слова. Записывать рецепты любимых блюд. Учиться читать и составлять SMS по-немецки	Стр. 195 упр. 23 письменно
102	Контрольная работа по теме «Школьная вечеринка»	1	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы	Стр. 221-222

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Содержание	Тип урока	Использование интерактивных средств обучения (демонстрации)	Требования к уровню подготовки обучающихся		Формы контроля			Домашнее задание	Дата проведения	
					знать	уметь	СК	В К	К П		План	Факт
I четверть (24)												
Тема: «Добро пожаловать в Берлин» (11 часов)												
	1. Встреча в аэропорту	Развитие умения устной речи Развитие умения аудирования и чтения с выборочным пониманием	Урок изучения нового материала	Компьютер, интерактивная доска	Лексика по теме «Путешествие»	Узнавать ЛЕ в тексте Читать и понимать текст	+	+	У О	стр. 8, упр. 4 У стр.3 упр.2 РТ		
	2. Встреча и прощание	Развитие умения устной речи Развитие умения аудирования с выборочным пониманием	Комбинированный урок	Компьютер, интерактивная доска	Лексика по темам «Город», «Свободное время», «Путешествие»	Выборочно понимать аудио текст Вести краткий диалог-расспрос с опорой на структуру высказывания; описывать квартиру,	+	+	У	стр. 4 упр. 4 РТ стр. 4 упр. 5аб РТ		

						комнату; анализировать и систематизировать особенности грамматического явления						
3	3. Экскурсия по Берлину	Развитие умения выборочно понимать аудио текст/ Развитие умения устной речи Развитие лексических и грамматических навыков	Комбинированный урок	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ по темам „Stadt“, „Beschäftigung in Freizeit“, „Reise“; предлоги с двойным управлением в Akkusativ и Dativ; склонение прилагательных с неопределённым артиклем; глаголы с отделяемыми приставками	Понимать выборочно и полностью содержание аудиотекста; высказывать предположения о содержании (аудио) текста с опорой на иллюстрации; читать текст с полным пониманием	+	+	У О	Стр. 6 упр. 2,3 РТ		
4	4. Из истории Берлина	Развитие умений устной речи Развитие лексических и грамматических навыков Развитие умения письменной речи	Комбинированный урок	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ по темам „Stadt“, „Beschäftigung in Freizeit“, „Reise“; достопримечательности и объекты культурно-исторического наследия в Берлине и своём городе; склонение прилагательных с неопределённым артиклем и притяжательными местоимениями	Читать текст с выборочным пониманием; вести диалог-расспрос по теме	+	+	П О	стр.7, упр.46 РТ стр. 7 упр. 5 РТ		
5	5. Под липами...	Развитие умения чтения с выборочным	Комбинированный урок	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ по темам „Stadt“, „Beschäftigung in	Кратко рассказывать об истории Берлина с опорой на	+	+	У О	Стр. 10 упр. 2 РТ		

		пониманием Развитие умений устной речи		я доска	Freizeit“, „Reise“; склонение прилагательных с неопределённым артиклем; структуру предложения с союзом <i>dass</i>	иллюстрации; читать текст с выборочным и полным пониманием; вести интервью-расспрос; пользоваться опорами для построения собственного высказывания и для работы с грамматикой							
6	6. Берлин и его достопримеча тельности	Развитие умения чтения с выборочным/ полным пониманием	Урок комплексного применения компетенций	Компьютер, интерактивна я доска	ЛЕ по темам „Stadt/Sehenswürdigkeiten“	Читать текст с выборочным и полным пониманием; читать сложные составные слова	+	+	УО	ДРМ			
7.	Типы склонения прилагательн ых. ОГЭ. Аудирование. Чтение.	Формирование лексико- грамматических НУ.											
8	8. ОГЭ Грамматика и лексика	Выполнение лексико- грамматических упражнений	Комбинированный урок	Компьютер, интерактивна я доска	ЛЕ и грамматику по теме	Выполнять задания в формате ОГЭ	+	+	П О	Повторить алгоритм написания письма			
9	9. ОГЭ Письмо	Развитие умения письменной речи в формате ОГЭ	Комбинированный урок	Компьютер, интерактивна я доска	ЛЕ и грамматику по теме	Написать письмо в формате ОГЭ	+	+	П О	Стр. 5 слова			

10	10. Что мы знаем и умеем?	Обобщение и систематизация материала	Урок комплексного применения компетенций	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ и грамматику по теме	Применять изученный материал на практике	+		У О	Стр. 5 слова		
11	11. Тест (Добро пожаловать в Берлин)	Развитие умения письменной речи	Урок комплексного применения компетенций	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ по теме	Написать письмо личного характера	+		П О	Стр. 5 слова		

Тема: «Что стоит того?» (11 часов)

12	1. Что мы хотим сделать?	Введение в тему/развитие умений устной речи Развитие умения аудирования и чтения с выборочным / полным пониманием	Урок изучения нового материала	Компьютер, интерактивная доска	Глаголы с управлением; ЛЕ по темам „Umweltschutz“, „Hilfeleistung für allein wohnende Alte und Behinderte“, „Die Natur“, „Karitative Organisationen“; поряд- док слов в предложениях разных типов	Читать текст с общим, выборочным и полным пониманием; выборочно и полностью понимать аудиотекст	+	+	У О	Стр. 12 упр. 2 РТ Стр. 14 упр. 7 РТ		
13	2. Что ты делаешь, если ...	Развитие навыков устной речи Развитие умения чтения с полным пониманием Развитие грамматических и лексических навыков	Комбинированный урок	Компьютер, интерактивная доска	Глаголы с управлением; ЛЕ по темам „Umweltschutz“, „Hilfeleistung für allein wohnende Alte und Behinderte“, „Die Natur“, „Karitative Organisationen“; порядок слов в предложениях	Читать текст с полным пониманием содержания; выборочно понимать аудиотекст	+	+	П О	Стр. 13 упр. 4 РТ		

					<p>разных типов; особенности употребления неопределённого местоимения <i>irgend</i>; особенности образования и порядок слов в придаточных предложениях</p> <p>причины с союзом <i>wenn</i></p>							
14	3. Кто – то должен начать	<p>Развитие умения устной речи</p> <p>Развитие умения чтения с выборочным пониманием</p> <p>Развитие грамматических навыков</p>	Комбинированный урок	Компьютер, интерактивная доска	<p>ЛЕ по темам „Umweltschutz“, „Hilfeleistung</p> <p>für allein wohnende Alte und Behinderte“, „Die Natur“, „Karitative Organisationen“; типы склонения прилагательных;</p> <p>особенности употребления придаточных цели с инфинитивным оборотом <i>um ... zu</i>;</p> <p>глаголы с предложным управлением; структуру придаточных предложений с союзами <i>weil, dass</i>, союзным словом <i>deshalb</i></p>	<p>Высказывать предположения о содержании текста с опорой на иллюстрации; читать тексты с выборочным и полным пониманием; кратко рассказывать о деятельности известных организаций, оказывающих помощь природе, детям, людям с ограниченными возможностями;</p> <p>анализировать грамматические явления и обобщать их в правило</p>	+	+	П О	<p>стр. 15 упр. 2 РТ</p> <p>стр. 16 упр. 4 РТ</p>		

15	4. Помощь придет!	<p>Развитие умения чтения полным пониманием</p> <p>Развитие грамматических навыков</p>	Комбинированный урок	Компьютер, интерактивная доска	<p>ЛЕ по темам „Umweltschutz“, „Hilfeleistung</p> <p>für allein wohnende Alte und Behinderte“, „Die Natur“, „Karitative Organisationen“; типы склонения прилагательных;</p> <p>особенности употребления придаточных предложений с инфинитивной группой <i>ut ... zu</i>; глаголы с предложным управлением; структуру придаточных предложений с союзами <i>weil, dass</i>, союзным словом <i>deshalb</i>; склонение прилагательных с неопределённым артиклем</p>	<p>Читать текст с полным пониманием;</p> <p>высказывать своё мнение по теме с опорой на иллюстрации; обобщать и систематизировать полученную информацию</p>	+	+	П О	Стр. 29 упр. 8 У		
16	5. Для того, чтобы ...	<p>Развитие грамматических навыков</p> <p>Развитие навыков устной речи</p>	Комбинированный урок	Компьютер, интерактивная доска	<p>ЛЕ по темам „Umweltschutz“, „Hilfeleistung</p> <p>für allein wohnende Alte und Behinderte“, „Die Natur“, „Karitative Organisationen“; типы склонения прилагательных;</p> <p>особенности употребления</p>	<p>Вести интервью-расспрос; пользоваться опорами для построения собственного высказывания и для работы с грамматикой</p>	+	+	П О	стр. 17 упр. 5,6 РТ		

					придаточных цели с инфинитивным оборотом <i>ut ... zu</i> ; глаголы с предложным управлением; структуру косвенного вопроса							
17	6. Это вы выучили	Развитие фонетических и орфографических навыков Формирование лексических навыков	Урок комплексного применения компетенций	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ по темам „Umweltschutz“, „Hilfeleistung“ für allein wohnende Alte und Behinderte“, „Die Natur“, „Karitative Organisationen“; типы склонения прилагательных; особенности употребления придаточных цели с инфинитивным оборотом <i>ut ... zu</i> ; глаголы с предложным управлением; структуру косвенного вопроса	Анализировать фонетические и лексические явления и образовывать самостоятельно новые существительные с опорой на правило; понимать полностью краткие функциональные тексты	+	+	П О	стр. 21 упр. 5 РТ		
18	7. ОГЭ Аудирование / чтение	Развитие умения аудирования и чтения в формате ОГЭ	Комбинированный урок	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ и грамматику по теме	Понимать содержание аудиотекста Понимать содержание текста, представленного в формате ОГЭ	+	+	П О	Повторить грамматику		
19	8. ОГЭ Грамматика и лексика	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Комбинированный урок	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ и грамматику по теме	Выполнять задания в формате ОГЭ	+	+	П О	Повторить алгоритм написания письма		

20	9. ОГЭ Письмо	Развитие умения письменной речи в формате ОГЭ	Комбинированный урок	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ и грамматику по теме	Написать письмо в формате ОГЭ	+	+	П О	Стр. 21 слова		
21	10. Что мы знаем и умеем?	Обобщение и систематизация материала	Урок комплексного применения компетенций	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ и грамматику по теме	Применять изученный материал на практике	+		У О	Стр. 21 слова		
22	11. Тест к лекции 2 (Что стоит того?)	Развитие умения письменной речи	Урок комплексного применения компетенций	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ по теме	Написать письмо личного характера	+		П О	Стр. 21 слова		

«Путешествие в Вену» (13 часов)

23	1. Австрия	Развитие умения чтения с выборочным пониманием текста	Урок изучения нового материала	Интерактивная доска, компьютер	ЛЕ по темам „Reise“, „Österreich“, „Wien“ Порядок слов в предложениях разного типа	Читать текст с выборочным пониманием	+		П О	ДРМ (Бим 9 класс)		
24	2. Рождественские каникулы	Развитие умения устной речи Развитие умения аудирования с общим и выборочным пониманием Развитие умения чтения с выборочным пониманием текста	Комбинированный урок	Интерактивная доска, компьютер	ЛЕ по темам „Reise“, „Österreich“, „Wien“, „Familie“; порядок слов в предложениях разного типа; глаголы с управлением; особенности предложений с инфинитивным оборотом	Слушать текст с общим и выборочным пониманием; читать текст с выборочным и полным пониманием	+		У О	стр. 22, упр. 1 РТ		

II четверть (22 часа)

25	3. Поездка	Развитие умения устной речи Развитие грамматических навыков	Комбинированный урок	Интерактивная доска, компьютер	ЛЕ по темам „Reise“, „Österreich“, „Wien“, „Stadt“, „Sehenswürdigkeiten“, „Kultur“; порядок слов в предложениях разных типов; формы повелительного наклонения; глаголы с управлением	Выборочно понимать аудиотекст, передавать основное содержание текста (устно или письменно) с опорой на начальные фразы	+	+	У О	стр. 23; упр.2, 3 РТ		
26	4. Фотографии из Вены	Развитие умения чтения с полным пониманием Развитие умения чтения с выборочным пониманием	Урок комплексного применения компетенций	Интерактивная доска, компьютер	ЛЕ по темам „Reise“, „Österreich“, „Wien“, „Stadt“, „Sehenswürdigkeiten“, „Kultur“, „Familie“; порядок слов в предложениях разных типов; глаголы с предложным управлением	Читать тексты с полным и выборочным пониманием; описывать фотографии	+	+	П О	Стр. 25 упр. 2 РТ		
27	5. День в Вене	Развитие умения устной речи/развитие лексических и грамматических навыков Развитие умения чтения с полным пониманием	Комбинированный урок	Интерактивная доска, компьютер	ЛЕ по темам „Reise“, „Österreich“, „Wien“, „Stadt“, „Sehenswürdigkeiten“, „Kultur“; порядок слов и значение союзов в придаточных предложениях причины с союзом weil, в придаточных дополнительных предложениях с союзом dass, в сложносочинённых предложениях с союзным	Читать функциональные тексты с полным пониманием описывать путь к определённому объекту на карте города	+	+	У П О	Стр. 27 упр. 7 РТ		

					словом deshalb; глаголы с предложным управлением; структуру косвенного вопроса; речевые клише высказывания собственного мнения						
28	6. Моцарт и другие	Развитие грамматических навыков/развитие умения устной речи	Урок комплексного применения компетенций	Интерактивная доска, компьютер	ЛЕ по темам „Reise“, „Österreich“, „Wien“, „Stadt“, „Sehenswürdigkeiten“, „Kultur“; речевые клише высказывания собственного мнения; временные формы глагола Präteritum, Perfekt	Вести диалог-расспрос Самостоятельно создавать карты памяти	+	+	П О	Стр. 45 упр. 10 У	
29	7. Венские кофейни	Развитие умения чтения с поиском необходимой информации	Комбинированный урок	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ по темам „Reise“, „Österreich“, „Wien“, „Stadt“, „Sehenswürdigkeiten“, „Kultur“; речевые клише высказывания собственного мнения; временные формы глагола Präteritum, Perfekt	Читать тексты с поиском необходимой информации	+		П О	Стр. 80 упр. 6 (Бим РТ 6-8)	
30	8. ОГЭ Аудирование / чтение	Развитие умения аудирования и чтения в формате ОГЭ	Комбинированный урок	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ и грамматику по теме	Понимать содержание аудиотекста Понимать содержание текста, представленного в	+	+	П О	Стр. 48 У	

						формате ОГЭ						
31	9. ОГЭ Грамматика и лексика	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Комбинированный урок	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ и грамматику по теме	Выполнять задания в формате ОГЭ	+	+	П О	ДРМ		
32	10. ОГЭ Письмо	Развитие умения письменной речи в формате ОГЭ	Комбинированный урок	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ и грамматику по теме	Написать письмо в формате ОГЭ	+	+	П О	Стр. 37 слова		
33	11. Что мы знаем и умеем?	Обобщение и систематизация материала	Урок комплексного применения компетенций	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ и грамматику по теме	Применять изученный материал на практике	+		У О	Стр. 37 слова		
34	12 Тест по теме 3 «Путешествие в Вену»											
35	13. Любимая музыка / любимый музыкант	Развитие умения письменной речи	Урок комплексного применения компетенций	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ по теме	Написать письмо личного характера	+		П О	Стр. 37 слова		

Тема: «Звезды и фанаты» (16 часов)

Тема: «Звезды и фанаты» (16 часов)												
36	1. Густав Бюбер	Развитие умения чтения с выборочным пониманием текста	Урок изучения нового материала	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ по темам „Musik“, „Das Äußere“; порядок слов в предложениях разного типа	Читать текст с выборочным и полным пониманием	+	+	П О	стр. 31 упр. 2 РТ		
37	2. Быть известным как Густав	Развитие умения устной речи Развитие умения чтения с полным пониманием	Комбинированный урок	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ по темам „Musik“, „Das Äußere“; порядок слов в предложениях разного типа	Кратко передавать основное содержание прочитанного текста	+		У П О	стр. 31 упр.5 РТ		
38	3. Густав, который сегодня дает концерт	Развитие грамматических навыков	Урок изучения нового материала	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ по теме „Musik“; склонение прилагательных; относительные местоимения в <i>Nominativ</i> ; структуру придаточных относительных предложений	Передавать основное содержание текста с опорой на начальные фразы; описывать внешность и характер человека	+	+	П О	стр. 32 упр. 7 РТ		
39	4. Разговор на вечеринке	Формирование грамматических навыков Развитие умения аудирования и чтения с выборочным пониманием содержания	Комбинированный урок	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ по темам „Musik“, „Kultur“; относительные местоимения в <i>Akkusativ</i> ; структуру придаточных относительных предложений и формы относительных местоимений; структуру придаточных причины с союзом <i>weil</i>	Составлять ментальную карту по теме „Musik“; пользоваться вспомогательными средствами, в том числе и самостоятельно подготовленными, для повторения и	+	+	П О	Стр. 57, упр.136 У		

						закрепления грамматических явлений						
40	5. Великие композиторы	Развитие умения чтения с полным и выборочным пониманием	Комбинированный урок	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ по темам „Musik“, „Kultur“	Читать текст с выборочным и полным пониманием; рассказывать о своих предпочтениях в музыке	+		У О	Стр. 34 упр. 3 РТ		
41	6. В антракте	Развитие умения аудирования и чтения с выборочным пониманием	Комбинированный урок	Интерактивная доска, компьютер	ЛЕ по темам „Musik“, „Kultur“ Структуру придаточных относительных предложений	Читать текст с выборочным и пониманием	+		У П О	Стр. 35 упр. 4 РТ Стр. 60 упр. 6 У		
42	7. Музыкальные инструменты	Развитие умения устной речи Развитие лексических и грамматических навыков	Комбинированный урок	Интерактивная доска, компьютер	ЛЕ по темам „Musik“, „Musikinstrumente“, „Kultur“ Формы глаголов haben, sein, werden и модальных глаголов в Konjunktiv II Gegenwart	Рассказывать о своих предпочтениях в музыке	+	+	У О	стр. 34 упр. 2 РТ стр. 60 упр. 7 слова		
43	8. Мечты...	Развитие умения устной речи Развитие умения аудирования/развитие грамматических и лексических навыков	Урок комплексного применения компетенций	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ по темам „Musik“, „Kultur“, „Traum“, „Berufswahl“; речевые клише высказывания собственного мнения; формы глаголов в Konjunktiv II Gegenwart	Составлять краткий рассказ с опорой на иллюстрации; рассказывать о своей мечте (сне)	+	+	У О	Стр. 61 упр. 12 У Подготовить сообщение о любимых музыкантах		

44	9. Четыре интервью	Развитие умения аудирования с полным пониманием/развитие умения устной речи	Комбинированный урок	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ по темам „Musik“, „Kultur“, „Berufswahl“, „Mode“, „Das Äußere“	Рассказывать о своём любимом певце/ музыканте с опорой на самостоятельно подготовленную презентацию	+		У О	Стр. 35 упр. 7 РТ		
45	10. Если бы я был ...	Развитие грамматических и лексических навыков	Урок комплексного применения компетенций	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ по темам „Musik“, „Kultur“, „Berufswahl“, „Mode“, „Das Äußere“ Формы глаголов haben, sein, werden и модальных глаголов в Konjunktiv II Gegenwart	Пользоваться справочным материалом для повторения пройденных тем и грамматических явлений	+		П О	Стр. 39 упр. 3 РТ		
46	11. Музыка немецкоязычных стран	Развитие умения аудирования и чтения с выборочным пониманием содержания	Комбинированный урок	Интерактивная доска, компьютер	ЛЕ по теме	Читать текст с выборочным и пониманием	+		У О	ДРМ		
47	12. ОГЭ Аудирование / чтение	Развитие умения аудирования и чтения в формате ОГЭ	Комбинированный урок	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ и грамматику по теме	Понимать содержание аудиотекста Понимать содержание текста, представленного в формате ОГЭ	+	+	П О	Стр. 64 – 65 У		
48	13. ОГЭ Грамматика и лексика	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Комбинированный урок	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ и грамматику по теме	Выполнять задания в формате ОГЭ	+	+	П О	ДРМ		
49	14. ОГЭ Письмо	Развитие умения письменной речи в формате ОГЭ	Комбинированный урок	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ и грамматику по теме	Написать письмо в формате ОГЭ	+	+	П О	стр. 53 слова У		

50	15. Что мы знаем и умеем?	Обобщение и систематизация материала	Урок комплексного применения компетенций	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ и грамматику по теме	Применять изученный материал на практике	+		У О	стр. 53 слова У		
51	16. Тест по теме 4 «Звезды и фанаты»	Развитие умения письменной речи	Урок комплексного применения компетенций	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ по теме	Написать письмо личного характера	+		П О	стр. 53 слова У		

III четверть (34 часа)

Тема: Телевидение. Швейцария

Тема: Телевидение (12 часов)

52	1. Телевизионные передачи	Введение в тему Развитие умения чтения и аудирования с выборочным пониманием текста	Урок изучения нового материала	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ по темам „Fernsehen“, „Kultur“; предлоги места, употребляющиеся с Dativ; порядок слов в предложениях разных типов	Читать и понимать текст с выборочным пониманием	+	+	П О	Стр. 41 упр. 2 РТ		
53	2. Дело вкуса	Развитие умения письменной речи/развитие грамматических и лексических навыков	Комбинированный урок	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ по теме „Musik“; порядок слов в предложениях с дополнениями в Dativ и Akkusativ; структура	Составлять ментальную карту по теме „Fernsehen“ и пользоваться ею для закрепления ЛЕ	+	+	П О	стр. 41; упр.4 РТ		

					предложений разных типов; формы личных местоимений							
54	3. Что ты смотришь с удовольствием?	Развитие умения чтения с полным пониманием Развитие умения устной речи	Комбинированный урок	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ по теме „Fernsehen“; порядок слов в предложениях разных типов; глаголы с предложным управлением	Полностью понимать функциональные тексты рассказывать о своём отношении к телевидению и своих предпочтениях; обосновывать выбор телепередач для просмотра	+	+	У О	стр. 43 упр. 8 РТ		
55	4. Это не может быть правдой!	Развитие умения чтения с выборочным пониманием Развитие умения аудирования с выборочным пониманием Развитие умения чтения с полным пониманием	Комбинированный урок	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ по темам „Fernsehen“, „Kultur“; структуру предложений разных типов; придаточные предложения причины с союзом weil	Выборочно понимать аудиотекст; читать тексты с выборочным и полным пониманием	+	+	П О	Стр. 45 упр. 3 РТ		
56	5. Несчастный случай с Кристианом	Развитие умения чтения с общим пониманием Развитие умения устной / письменной речи	Комбинированный урок	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ по темам „Fernsehen“, „Kultur“; правило образования и значение формы Futur I; структуру придаточных предложений разных типов	Читать текст с общим пониманием; вести диалог-расспрос по теме	+	+	У П О	стр.46, упр. 5, 6 РТ		

57	6. Молодежь и новости	Развитие грамматических и лексических навыков	Комбинированный урок	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ по темам „Fernsehen“	Понимать содержание текста, представленного в формате ОГЭ	+		П О	ДРМ		
62	7. Телевидение. Радость или зависимость?	Развитие умения устной речи Развитие умения чтения с полным пониманием	Комбинированный урок	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ по темам „Fernsehen“	Читать текст с полным пониманием Ping Pong S. 76	+	+	У О	ДРМ		
58	8. ОГЭ Аудирование / чтение	Развитие умения аудирования и чтения в формате ОГЭ	Комбинированный урок	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ и грамматику по теме	Понимать содержание аудиотекста Понимать содержание текста, представленного в формате ОГЭ	+	+	П О	Стр. 80 У		
59	9. ОГЭ Грамматика и лексика	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Комбинированный урок	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ и грамматику по теме	Выполнять задания в формате ОГЭ	+	+	П О	ДРМ		
60	10. ОГЭ Письмо	Развитие умения письменной речи в формате ОГЭ	Комбинированный урок	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ и грамматику по теме	Написать письмо в формате ОГЭ	+	+	П О	Стр. 69 слова		
61	11. Что мы знаем и умеем?	Обобщение и систематизация материала	Урок комплексного применения компетенций	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ и грамматику по теме	Применять изученный материал на практике	+		У О	Стр. 69 слова		

62	12. Тест по главе 5 «Телевидение»	Развитие умения письменной речи	Урок комплексного применения компетенций	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ по теме	Написать письмо личного характера	+		П О	Стр. 69 слова		
Тема: Швейцария (12 часов)												
63	1. Реферат	Развитие умения аудирования и чтения с выборочным пониманием	Урок закрепления изученного	Компьютер, интерактивная доска	Глаголы с управлением; ЛЕ по темам „Die Reise“, „Die Natur“, „Deutschsprachige Länder“; порядок слов в предложениях разных типов	Рассказывать о достопримечательностях и особенностях Швейцарии; выборочно понимать аудиотекст читать текст с выборочным пониманием	+	+	У О	Стр. 50, упр.1 РТ		
64	2. Названия стран	Развитие умения устной диалогической речи/развитие грамматических и лексических навыков	Комбинированный урок	Компьютер, интерактивная доска	Глаголы с управлением; ЛЕ по темам „Die Reise“, „Die Natur“, „Deutschsprachige Länder“; особенности употребления предлогов и артиклей с названиями стран; порядок слов в предложениях разных типов	Рассказывать о достопримечательностях и особенностях Швейцарии	+	+	У О	Стр. 50 , упр.2 РТ		
65	3. Время каникул	Развитие лексических и грамматических навыков Развитие умения письменной и устной	Комбинированный урок	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ по темам „Die Reise“, „Die Natur“, „Deutschsprachige Länder“; особенности	Рассказывать о путешествии	+	+	У О	ДРМ Рассказ об Австрии или Швейцарии		

		речи			употребления предлогов и артиклей с названиями стран							
66	4. Франц Холер «Как горы пришли в Швейцарию»	Развитие умения аудирования с выборочным пониманием	Комбинированный урок	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ по темам „Die Reise“, „Die Natur“, „Deutschsprachige Länder“	Читать аутентичные литературные тексты с полным пониманием; выборочно понимать аудиотексты	+		У О	Стр. 53 упр. 1 РТ		
67	5. Страны и их жители	Развитие грамматических и лексических навыков	Комбинированный урок	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ по темам „Die Reise“, „Die Natur“, „Deutschsprachige Länder“ формы множественного числа существительных	Самостоятельно тренировать ЛЕ и речевые обороты	+		П О	ДРМ		
68	6 Что мы знаем и умеем?	Развитие лексико-грамматических НУ	Комбинированный урок	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ по темам „Die Reise“, „Die Natur“,	Читать текст с полным пониманием	+		П О	ДРМ		
69	7. ОГЭ Аудирование / чтение	Развитие умения аудирования и чтения в формате ОГЭ	Комбинированный урок	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ и грамматику по теме	Понимать содержание аудиотекста Понимать содержание текста, представленного в формате ОГЭ	+	+	П О	Стр. 96 - 97		
70	8. ОГЭ Грамматика и лексика	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Комбинированный урок	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ и грамматику по теме	Выполнять задания в формате ОГЭ	+	+	П О	ДРМ		
71	9. ОГЭ Письмо	Развитие умения письменной речи в формате ОГЭ	Комбинированный урок	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ и грамматику по теме	Написать письмо в формате ОГЭ	+	+	П О	Стр. 85 слова		

72	10. Что мы знаем и умеем?	Обобщение и систематизация материала	Урок комплексного применения компетенций	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ и грамматику по теме	Применять изученный материал на практике	+		У О	Стр. 85 слова		
73	11. Тест по главе 6 «Швейцария»	Развитие умения письменной речи	Урок комплексного применения компетенций	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ по теме	Написать письмо личного характера	+		П О	Стр. 85 слова		

Тема: Как у тебя дела? (11 часов)

74	1. Как у тебя дела?	Введение в тему Развитие умения чтения и аудирования с полным пониманием текста	Урок изучения нового материала	Интерактивная доска, компьютер	ЛЕ по темам „Gesundheit“, „Sport“, „Körperteile“, „Das Äußere eines Menschen“	Читать текст с полным пониманием и использовать для этого базовые универсальные учебные действия по работе с текстом			У О	Учить слова. написать своё мнение о разных видах спорта и возможности заниматься спортом в УГСВУ		
75	2. Описание внешности	Развитие навыков аудирования и говорения по теме	Комбинированный урок	Интерактивная доска, компьютер	ЛЕ по темам „Gesundheit“, „Sport“, „Körperteile“, „Das Äußere eines Menschen“	Рассказывать о своём отношении к спорту; систематизировать ЛЕ по заданным признакам; визуально Отображать услышанные			У О	Письменно з. 2 на с. 58 , з. 4 с. 59 в РТ		

						ЛЕ; описывать внешность человека						
76	3. Случай на роликной доске.	Развитие навыков чтения и говорения на основе прочитанного.	Комбинированный урок	Интерактивная доска, компьютер	Формы множественного числа существительных по теме; порядок слов в предложениях разных типов; формы сильных и Слабых глаголов в perfekt.	Читать текст с выборочным и полным пониманием; передавать основное содержание прочитанного С опорой на иллюстрации.	+	+	У О	Письменно з. 5 на с. 59 и з. 7 с. 60 в РТ		
77	4. Блог Сабрины	Развитие навыков чтения с выборочным пониманием и письменной речи на основе прочитанного	Комбинированный урок	Интерактивная доска, компьютер	Формы глаголов в Präteritum И Perfekt; придаточные предложения времени	Читать тексты с выборочным и полным пониманием; описывать иллюстрации к тексту; передавать Основное содержание текста с опорой на иллюстрации	+		У О	Письменно з. 3 с. 107 У		
78	5 Мне плохо	Развитие навыков устной речи	Комбинированный урок	Интерактивная доска, компьютер	Речевые клише высказывания Собственного мнения; придаточные предложения с союзом obwohl;	Вести диалог-расспрос по теме; пользоваться	+		П О	Письменно з. 3 на с. 111 У. и с. 64 в РТ		

					<p>придаточные предложения причины</p> <p>С союзом weil; придаточные дополнительные предложения с</p> <p>Союзом dass</p>	<p>индивидуальн ым справочным материалом для повто- рения пройденного материала; выделять в массиве текста</p> <p>Ле по заданной теме</p>					
79	6. Следует запретить кататься в городе на роликковой доке?!	Развитие грамматических навыков	Комбинированный урок	Интерактивн ая доска, компьютер	<p>ЛЕ по темам „Gesundheit“, „Sport“,</p> <p>„Körperteile“, „Das Äußere eines Menschen“, „Unglücksfall“,</p> <p>„Hilfeleistung für Behinderte“; речевые клише высказывания</p> <p>собственного мнения</p>	<p>Описывать своё самочувствие и называть</p> <p>Причины недомогания; вести диалог-расспрос по теме; вы-сказать своё мнение по теме; составлять план письменного</p> <p>Высказывани я</p>			<p>Письменно з. 6 с. 63 и</p> <p>З. 4 с. 62–63 в РТ</p>		
80	7. Повторение	Развитие навыков аудирования и чтения с выборочным пониманием	Комбинированный урок	Интерактивн ая доска, компьютер	<p>ЛЕ по темам „Gesundheit“, „Sport“,</p> <p>„Körperteile“, „Das Äußere eines Menschen“, „Unglücksfall“,</p>	<p>Полностью понимать аудиотекст; читать</p> <p>Текст с</p>			<p>задания В10–В14 «Грамматика и лексика» на с. 113–114 учебника</p>		

Тема: Театральный кружок (10 часов)

85	1.Семья	Активизация лексики и введение новых ЛЕ по теме	Урок изучения нового материала	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ по темам „Familie“, „Gegenseitiges Verständnis in der Familie“, „Beziehungen zu Gleichaltrigen“, „Beziehungen zur Umgebung“, „Kultur“; порядок слов в предложениях разных типов	Выборочно понимать аудиотекст; читать Текст с выборочным и полным пониманием	+		У О	Письменно задание 5 на с. 69 в РТ		
86	2.Споры в семье	Развитие умения устной речи, развитие грамматических и лексических навыков	Комбинированный урок	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ по темам „Familie“, „Gegenseitiges Verständnis in der Familie“, „Beziehungen zu Gleichaltrigen“, „Beziehungen zur Umgebung“, „Kultur“; модальные частицы; речевые клише высказывания собственного мнения и оценочного суждения	Высказывать своё мнение о проблемах в личных отношениях; высказывать оценочное суждение; анализировать ЛЕ в тексте; пользоваться двуязычным словарём	+	+	О Д	Письменно задания 1 и 2 на с. 69 В рабочей тетради		
87	3. Конфликты в семье	Развитие умения аудирования и говорения	Комбинированный урок	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ по темам „Familie“, „Gegenseitiges Verständnis in der Familie“, „Beziehungen zu Gleichaltrigen“,	Выборочно понимать аудиотекст; вести Диалог по теме; высказывать своё мнение о проблемах	+		У О	Письменно задание 4 на с. 68 в Рабочей тетради		

					„Beziehungen zur Umgebung“, „Kultur	во Взаимоотношениях с окружающими; рассказывать о событи-ях с опорой на иллюстрации						
88	4. Театральный вечер в школе	Развитие умения чтения выборочным пониманием	Комбинированный урок	Компьютер, интерактивна я доска	ЛЕ по темам „Familie“, „Gegenseitiges Verständnis in der Familie“, „Beziehungen zu Gleichaltrigen“, „Beziehungen zur Umgebung“, „Kultur“	Читать тексты с выборочным и полным пониманием; описывать фотографии; передавать основное содержание текста с опорой на ключевые слова и иллюстрации	+		У О	Письменно задания 3 и 4 на с. 70 В рабочей тетради		
89	5. Почему мы спорим?	Развитие умения аудирования и говорения	Комбинированный урок	Компьютер, интерактивна я доска	ЛЕ по темам „Verhaltenskultur“, „Sport“, „Gegenseitiges Verständnis in der Familie“, „Beziehungen zu Gleichaltrigen“, „Beziehungen zur Umgebung“, „Kultur“	Вести диалог-расспрос по теме; высказывать своё мнение по теме; полностью понимать Аудиотексты	+		У О	Письменно задание 7 на с. 70–71 В рабочей тетради		
90	6. Придаточные определительные	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Урок комплексного применения компетенций	Компьютер, интерактивна я доска	Особенности построения придаточного определительного предложения, формы и значения относительных	Высказывать предположение; давать Определения предметам и	+	+	П О	Письменно задание 8 на с. 71 в Рабочей тетради		

					местоимений	явлениям с опорой на иллюстрации; пользоваться индивидуальными справочными материалами для работы с грамматическими явлениями; работать В паре и группе						
91	7. ОГЭ Аудирование / чтение	Развитие умения аудирования и чтения в формате ОГЭ	Комбинированный урок	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ и грамматику по теме	Понимать содержание аудиотекста Понимать содержание текста, представленного в формате ОГЭ	+	+	П О	Повторить структуру письма.		
92	8. ОГЭ Грамматика и лексика./ Письмо	Выполнение лексико-грамматических упражнений Развитие умения письменной речи в формате ОГЭ	Комбинированный урок	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ и грамматику по теме	Выполнять задания в формате ОГЭ	+	+	П О	Подготовиться к ОГЭ. Говорение		
93	9. Что мы знаем и умеем?	Обобщение и систематизация материала	Урок комплексного применения компетенций	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ и грамматику по теме	Применять изученный материал на практике	+		У О	Написать тезисы «Счастливая семья – это...»		
94	10 Тест по главе 8	Развитие умения письменной речи	Урок комплексного применения компетенций	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ по теме	Написать письмо личного характера	+		П О	Стр. 135. слова		

Тема: Будущее (11 часов)

95	1. Будущее нашего города	Совершенствование навыков аудирования, первичное закрепление ЛЕ	Урок введения нового материала	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ по темам „Die Zukunft“, „Technik“, „Die Umwelt“, „Zivilisation“; порядок слов в предложениях разных типов	Выборочно понимать аудиотекст; структурировать ЛЕ По заданным параметрам; пользоваться словарём		+	У О	Письменно задание 2 на с. 78 в рабочей тетради		
96	2. День без электроэнергии	Совершенствование навыков письменной речи	Комбинированный урок	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ и грамматику по теме	Читать текст с выборочным и полным пониманием; письменно рассказать о своём видении будущего			П О	Стр. 135 ЛЕ У, письменно задание 3 на с. 83 в рабочей тетради		
97	3. Что будет построено и открыто в моём городе вскоре?	Грамматический практикум	Комбинированный урок	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ по темам „Die Zukunft“, „Technik“, „Die Umwelt“, „Zivilisation“; формы глаголов в Passiv Präsens Passiv Präteritum, формы Passiv с модальными глаголами	Читать текст с выборочным и полным пониманием; передавать основное содержание прочитанного с опорой на ключевые слова		+	У О	Письменно задание 3 на с. 75 в Рабочей тетради и задание 10 на с. 139 учебника		
98	4. Каким мы видим будущее?	Грамматический практикум	Урок обобщения и повторения	Компьютер, интерактивная доска	ЛЕ и грамматику по теме	Описывать ситуации на иллюстрациях; Рассказывать о прошлом и будущем; выборочно и полностью понимать аудиотекст; работать со словарём;		+	П О	Стр. 157 ЛЕ У		

						работать в паре и группе						
Тема: Обобщающее повторение (4 часа)												
99	2. Контрольная работа (Аудирование)	Итоговый контроль	Урок контроля знаний	Компьютер, интерактивна я доска	ЛЕ и грамматический материал пройденных глав	Применять полученные знания в ситуациях контроля	+		П К Р	Повторить ЛЕ.		
10 0	3. Контрольная работа (Чтение)	Итоговый контроль	Урок контроля знаний	Интерактивн ая доска, компьютер	ЛЕ и грамматический материал пройденных глав	Применять полученные знания в ситуациях контроля	+		П К Р	Повторить грамматику.		
10 1	4. Контрольная работа (Письмо)	Итоговый контроль	Урок контроля знаний	Компьютер, интерактивна я доска	ЛЕ и грамматический материал пройденных глав	Применять полученные знания в ситуациях контроля	+		П К Р	Раздаточный материал		
10 2	5. Контрольная работа (Говорение)	Итоговый контроль	Урок контроля знаний	Компьютер, интерактивна я доска	ЛЕ и грамматический материал пройденных глав	Применять полученные знания в ситуациях контроля	+	+	У К Р	Раздаточный материал		

СК - самоконтроль
 ВК - взаимоконтроль
 КП - контроль преподавателя
 У - учебник
 СД – словарный диктант
 ОД - орфографический диктант

УО – устный опрос
 ПО – письменный опрос
 Т – тестовая работа
 УКР – устная контрольная работа
 ПКР – письменная контрольная работа