

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СПАССКАЯ ГИМНАЗИЯ"

Спасского муниципального района Рязанской области

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

протокол №1
от 30 августа 2024 года

Согласовано
Зам.директора по УВР

 Савостикова Е.В.
30 августа 2024 года

Утверждено
Директор

 Веневцева О.Ю.
30 августа 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса дополнительного образования

«Познаём родной край»

(ID 5470504)

для обучающихся 5 класса

Составитель: Булаева Марина Александровна
учитель английского языка

Пояснительная записка

«Познавайте свой край, свою горушку или речонку.
Не бойтесь, что малы те горушки и реки, ведь из малого
вырастает большое».

А.Е.Ферсман

Программа составлена на основе ФГОС нового поколения; Фундаментального ядра для основной школы содержания общего образования, Примерной программы основного общего образования; Образовательной программы школы; Концепции духовно-нравственного воспитания и развития школьников; Требований к результатам основного общего образования.

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

Актуальность:

Краеведение – одно из важных направлений при воспитании личности ученика. Необходимость развития знаний, умений, интересов учеников в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания ребят о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании патриотизма, любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа.

Краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Активное участие школьников в краеведческой работе расширяет их кругозор, приучает самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает учащихся в дружный коллектив, помогает укреплению школьной дисциплины.

Школьное краеведение основано на ситуации поиска, на активном действии учащегося. Именно в формах, методах и приёмах организации краеведческой работы заложены большие возможности развития у школьников познавательных способностей. Содержание краеведческого материала способствует пониманию причинно-следственных связей в природных явлениях и экономических процессах. Изучение общих географических вопросов должно опираться на местный краеведческий материал, тогда и изучение географии как предмета будет более понятным, интересным и привлекательным для учащихся.

Новизна программы состоит в том, что кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, походы, творческие работы, участие в общественной жизни школы.

Краеведческая работа активизирует мыслительные процессы детей, помогает выработке умений общаться, самостоятельно приобретать, практически применять научные знания, способствует овладению навыками исследовательской работы.

Цель: создание условий для духовно-нравственного воспитания и развития детей через познание родного края.

Задачи:

- сформировать знания о природных особенностях своей местности;
- научить школьников устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природы;

- вовлечь детей в активную исследовательскую и практическую деятельность по изучению природы, истории и культуры своего края, её преобразованию и охране;
- развивать творческие способности и коммуникативные умения обучающихся, в процессе освоения местного краеведческого материала;
- способствовать воспитанию природно- и культурноохранного, экологического сознания.
- развивать познавательную активность, наблюдательность, интерес к окружающему миру;
- развивать умения работать с географо-краеведческими источниками информации, тематическими картами.

Содержание внеурочных занятий предполагает разнообразные виды деятельности школьников: рассказ, беседа, игра, доклады, обобщающие занятия (в форме различных викторин и конкурсов), занятия-путешествия и экскурсии.

А также использование различных источников информации, знакомство со способом составления картосхем, исследование территории, географическое описание, наблюдение, проектирование, составление компьютерных презентаций, практические работы на местности, игры и видеофильмы по географии, экологии, краеведению. Исследование природы родного края подразумевает работу в музеях целью накопления материала.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

- Познавательная деятельность: определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.
- Информационно-коммуникативная: владение монологической и диалогической речью; умение вступать в речевое общение.

Содержание внеурочного курса «Познаём родной край»

Программа рассчитана на 1 года обучения: 5 класс

Количество часов в неделю - 1 раз в неделю

Всего - 34 часа.

Программа курса выстроена из четырех взаимосвязанных **блоков**:

- общие сведения о крае (местоположение, административное деление, экономика, социальная инфраструктура и культура),
- история родного края,
- знаменитые земляки,
- достопримечательности на территории края.

Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, школьник сам может определить своё место в мире и свою сущность (я, моя семья).

Отбор программного содержания по каждому блоку позволяет одновременно решать и воспитательные задачи. Воспитательное воздействие содержания учебного материала зависит от отбора наиболее целесообразных для решения этой задачи фактов, событий, явлений.

Содержательные блоки предполагают ознакомление учащихся с настоящим и прошлым своего родного края. Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношений в данном социуме является установление реальных и прошлых отношений. А прошлые отношения – это уже история. Школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и

современностью своего Отечества и родного края. Неотрывной частью обучения является воспитательная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В программе предусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями, уходящими своими корнями в далёкое прошлое, а также знакомство с современной культурной жизнью края.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

- Познавательная деятельность: определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.
- Информационно-коммуникативная: владение монологической и диалогической речью; умение вступать в речевое общение.
- Рефлексивная: владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия.
- Деятельность учителя: умение оценивать результаты учебной деятельности учащихся.

Планируемые результаты освоения внеурочного курса «Познаём родной край»

Личностные и метапредметные результаты:

Личностными результатами освоения программы являются:

- формировать гражданскую позицию, чувства патриотизма, любви к родине;
- воспитывать чувства товарищества и личной ответственности;
- воспитывать личность гражданина России, духовно связанного с малой Родиной, знающего и уважающего ее природу, историю, культуру, национальные традиции;
- сформировать географическую культуру учащихся через приобщение к конкретным знаниям по географии своего населенного пункта.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей данного школьного возраста: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения),
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

в ценностно-ориентационной сфере:

- сформированность представлений взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере:

- система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

в эстетической сфере:

- умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

Коммуникативные универсальные действия — способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни): приобретение знаний о правилах ведения здорового образа жизни, о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, российских традициях, о правилах конструктивной групповой деятельности на туристской прогулке и экскурсии, об основах организации коллективной деятельности на экскурсии, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям российского общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений обучающихся к природе, к малой родине и родному Отечеству, его истории и народу, к другим людям.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): приобретение обучающимся опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

При достижении трёх уровней результатов внеурочной деятельности возрастает вероятность появления социокультурной идентичности, духовно-нравственной воспитанности социально-коммуникативных компетенций.

Ожидаемый результат:

1. Формирование личности, знающей природу и историю родного края.
2. Создание альбома «Мой край родной», в которых будет собран и систематизирован весь исследовательский материал и творческие работы учеников
3. Участие в конкурсах краеведческой направленности.

Планирование занятий

	Тема занятия	Кол-во часов	Вид занятия
1.	Вводное занятие. Ознакомление с содержанием программы обучения. Анонс занятий. Заповеди краеведа.	1	Беседа.
2.	Что такое свой край? Герб, административное деление и общая характеристика Спасского муниципального района.	1	Беседа с элементами дискуссии.
3.	Из истории древнерусского городища «Старая Рязань»	4	Экскурсия
4.	Село Исады.	4	Экскурсия
5.	Традиции и обычаи наших предков.	4	Экскурсии в Спасский историко-археологический музей им. Г.К. Вагнера
6.	Мой родной город и его достопримечательности.	2	Путешествие по улицам города.
7.	Знаменитые земляки.	2	Практическая работа: поиск и сообщение краеведческой информации.
8.	Дворянские усадьбы в нашем крае.	2	Экскурсии в Спасский историко-археологический музей им. Г.К. Вагнера
9.	«Наше Орехово» - крупнейший в России музейно-просветительский комплекс.	4	Экскурсия
10.	Музей К.Э. Циолковского в с.Ижевское	4	Экскурсия
11.	Герои Спасского района Великой Отечественной войны	2	Посещение Центральной библиотеки им. А. Н. Левашова Спасского района Рязанской области
12.	Окский государственный природный заповедник	4	Экскурсия
13.	Игра «По заповедным тропам родного края» Подведение итогов курса.	1	Создание виртуального фотоальбома о родном крае.
	ИТОГО	34	

Материальное обеспечение программы

Кабинет. Компьютеры, проектор, экран.

Литература и источники

1. Артамкин А.Н., Киселев В.Ю., Стрикалов И.Ю., Чернецов А.В. Новые свидетельства ювелирного производства Старой Рязани// Краткие сообщения Института археологии. – 2021. – № 262. – С. 359-368.
2. Вагнер Г.К., Чугунов С.В. Рязанские достопамятности. – М.: Искусство, 1989. – 168 с. Авторы: В.П. Даркевич и Г.В. Борисевич
3. Иванов Е.С. Экспертные исследования о создании Историко-культурного и природного ансамбля «Исады» в Спасском муниципальном районе Рязанской области: монография / Е.С. Иванов, А.В. Водорезов, Н.В. Лукашина., 2020. СПб.: ООО «Издательский дом Сатори». - 2020. – 140 с.
4. Федин В.О., Цыганкова В.Ю. Герои Спасской земли. ГУП РО «Рязанская областная типография», 2015 год
5. Шаров П. Спасской земли места благодатные. М., 2008 г.
6. <https://rzn-patriot.ru/region/spassk.html>
7. <https://vk.com/spasskiiraion?ysclid=m0s29okzze545308652>
8. <https://web.archive.org/web/20190104124042/http://spassk-rzn.ru/poseleniya>