

СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления образования и
и молодежной политики администрации
муниципального образования – Спасский
муниципальный район Рязанской области
И.А. Писакова



УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
"Спасская гимназия" Спасского
муниципального района Рязанской области
О.Ю. Веневцева



Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

"Спасская гимназия"

Спасского муниципального района Рязанской области

на 2025-2028 годы

г. Спасск-Рязанский, 2024

1. Паспорт Программы развития

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Спасская гимназия" Спасского муниципального района Рязанской области (Далее - МБОУ "Спасская гимназия") на 2025-2028 годы (далее - Программа) - ключевой документ, который с учетом специфики и внутреннего потенциала школы определяет основные направления развития МБОУ "Спасская гимназия" в контексте актуальной государственной образовательной политики.

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Спасская гимназия" Спасского муниципального района Рязанской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России».5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017—2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.10. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».11. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).15. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного

	<p>стандарта начального общего образования».</p> <p>16. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>17. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>19. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>20. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>21. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>22. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>23. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>24. Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.</p> <p>25. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</p> <p>26. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</p> <p>27. Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.</p> <p>28. Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05</p> <p>29. Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08.</p> <p>30. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p> <p>31. Устав МБОУ "Спасская гимназия".</p> <p>32. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ "Спасская гимназия".</p> <p>33. Рабочая программа воспитания МБОУ "Спасская гимназия".</p>
<p>Цель реализации Программы развития</p>	<p>Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в МБОУ "Спасская гимназия", активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по некоторым магистральным направлениям и ключевым условиям.</p> <p>2. Разработать управленческий трек развития МБОУ "Спасская гимназия", соответствующий преодолению выявленных в результате самодиагностики дефицитов по магистральным направлениям и ключевым условиям.</p> <p>3. Разработать и реализовать комплекс мероприятий по повышению</p>

	<p>качества подготовки обучающихся к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников и организации образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>4. Разработать и реализовать единую программу здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН и с активизацией деятельности школьного спортивного клуба.</p> <p>5. Систематизировать деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе через использование сетевой формы, нацеленных на увеличение количества занятых обучающихся, качества их подготовки и результатов участия в конкурсных мероприятиях.</p> <p>6. Сформировать систему совместных мероприятий с родителями, обеспечивающую их участие в разработке и реализации Воспитательной программы МБОУ "Спасская гимназия", модернизацию туристско-краеведческого направления, достижение большей открытости образовательного процесса, а также усиление контроля деятельности классных руководителей.</p> <p>7. Определить сетевых партнеров в ближнем окружении или дистанционно, которые могут предоставить МБОУ "Спасская гимназия" свои ресурсы для организации профессионального обучения старшеклассников.</p> <p>8. Усовершенствовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ "Спасская гимназия", обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>9. Продолжить работу по созданию локальных актов по профилактике буллинга и девиации, по открытию штатных должностей социального педагога и/или учителя-дефектолога с целью совершенствования школьного климата.</p> <p>10. Формировать образовательную среду для расширения возможностей образовательного процесса в условиях цифровизации через разработку локальных актов по использованию ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников на 1%; - разработка комплекса мер по повышению качества организации образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (локальный акт -да); - доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 80% - систематическая трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (да). <p>Здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание единой программы по здоровьесбережению с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН и ее реализация (да); - доля школьников, посещающих школьный спортивный клуб, - более 30% - доля обучающихся, выполнивших нормы комплекса ГТО, - не менее 10%; - доля учеников, посещающих Школьный спортивный клуб, - более 30%; - увеличение количества видов спорта в ШСК – более 4; - доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», - более 29%. <p>Творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключение договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме (не менее 1);

- повышение вариативности программ дополнительного образования (не менее 2 новых программ);
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, увеличение количества занятых обучающихся (охват 100% обучающихся);
- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%;
- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%;
- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – не менее 30%.

Воспитание:

- разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями, включающей их участие в разработке и реализации воспитательной программы МБОУ "Спасская гимназия" и осуществление контроля деятельности классных руководителей, для достижения большей открытости школы (наличие плана совместных мероприятий-да);
- организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма (Приказ о создании группы, Отчет о работе).

Профориентация:

- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%;
- определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ресурсы для профессионального обучения обучающихся по программам профессиональной подготовки (заключение договоров не менее 1).

Учитель. Школьная команда:

- доля педагогических работников, охваченных диагностикой профессиональных компетенций, и по результатам которой прошли обучение по индивидуальному образовательному маршруту, - более 50%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – более 60%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – более 60%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – более 50%;
- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды;
- количество учителей-предметников, из числа учителей биологии, физики, математики, химии, информатики, прошедших обучение по

	<p>дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, которые обеспечат технологический суверенитет страны, - не менее 3 человек.</p> <p>Школьный климат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%; - введение штатной единицы «социальный педагог» (не менее 0,5 ставки); - разработка локального акта по профилактике буллинга в детской среде, предусматривающего систему мероприятий и контроль за выполнением, (да) - создание психолого-педагогической программы, включающей комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения; <p>Образовательная среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - 100%; - доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%; - доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - более 30%.
Сведения о разработчиках	Администрация и руководители школьных методических объединений МБОУ "Спасская гимназия", члены Совета гимназии
Период реализации	01.01.2025г.-31.12.2027г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (01.2025-06.2025)	<ul style="list-style-type: none"> - проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования в МБОУ "; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг; - определить возможности материально-технической базы гимназии; - разработать необходимые локальные нормативные акты и программы; - определить потенциал педагогического коллектива; - скорректировать учебный план на 2025-2026 учебный год; - обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением обновленных стандартов образования; - подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы.
II этап – реализация (09.2025-10.2027)	<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать мероприятия, составляющие основу проектов по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация» и ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда», и имеющие аналогичные названия; - обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения; - систематизировать работу МБОУ "Спасская гимназия" по обеспечению

	<p>мониторинговых исследований по реализации Программы развития, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью МБОУ "Спасская гимназия"; - обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; - продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации педагогов, в том числе учителей-предметников; - вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития.
<p>III этап – обобщающий (11.2027-12.2027)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития МБОУ "Спасская гимназия" - выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом ФГОС третьего поколения, проекта «Школа Минпросвещения России»; - провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; - оценить состояние деятельности и определить дальнейшие перспективы развития МБОУ "Спасская гимназия".
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источники финансирования Программы развития – бюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Осуществляет контроль реализации Программы развития администрация МБОУ "Спасская гимназия": Веневцева Ольга Юрьевна – директор, Савостикова Евгения Викторовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Косырева Светлана Михайловна – заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками.</p> <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет администрация МБОУ "Спасская гимназия".</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности – через заседания Совета гимназии.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» осуществляется на заседаниях педагогического совета.</p> <p>Мониторинг предполагает: 1) осуществление ВШК; 2) анкетирование; 3) социологические опросы всех участников образовательного процесса.</p>

2. Информационная справка об ОО

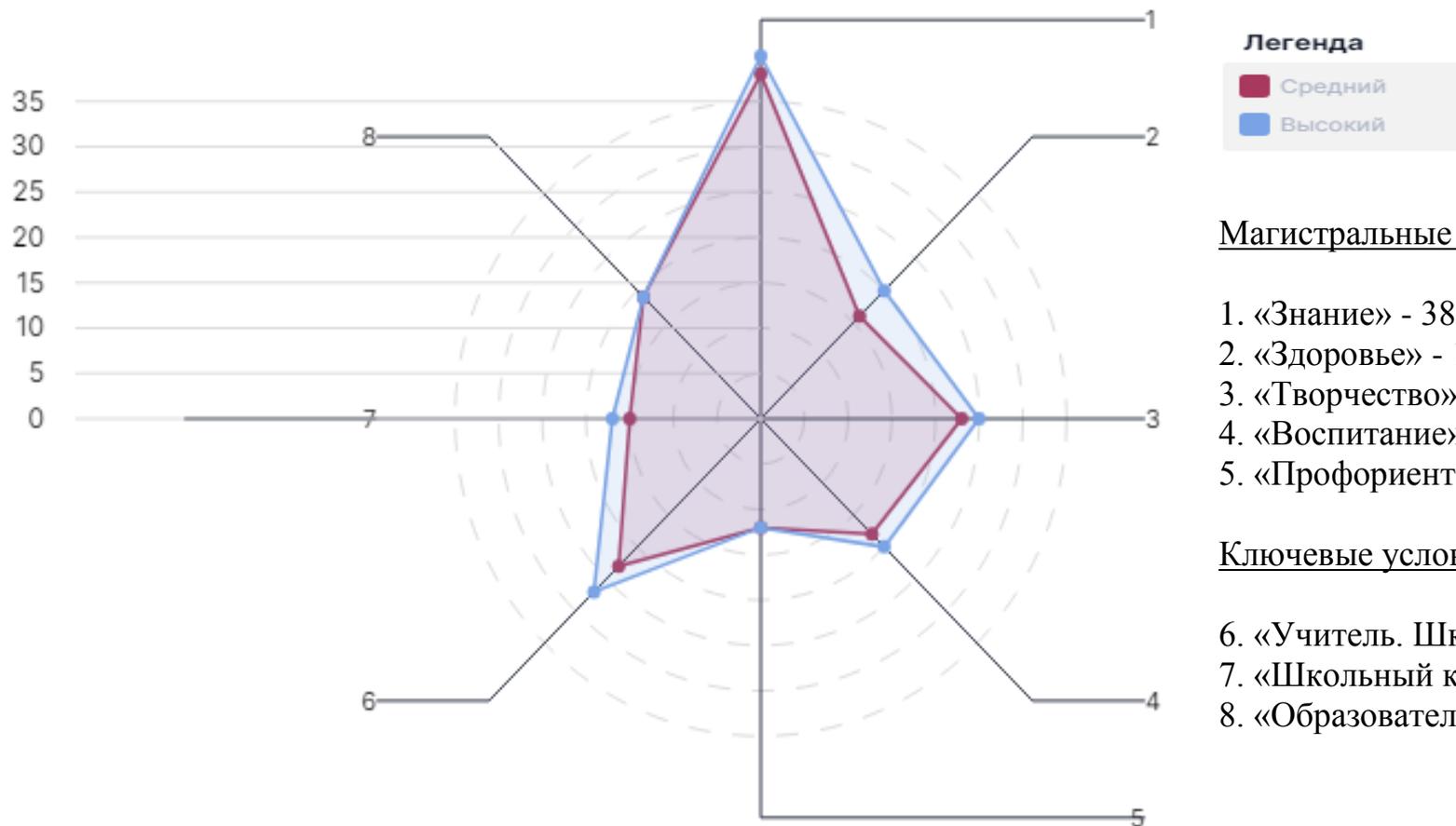
Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Спасская гимназия" Спасского муниципального района Рязанской области (МБОУ "Спасская гимназия")</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО 01.09.2000г.</p> <p>3. ИНН 6220003209.</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО: Муниципальное образование Спасский муниципальный район Рязанской области Управление образования и молодежной политики администрации Спасского муниципального района.</p> <p>5. Лицензия № 20-2479 от 16.09.2015г., Свидетельство о государственной аккредитации №20-0887 от 03.11.2015г.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Рязанская область, город Спасск-Рязанский, улица Советская, дом 131. Рязанская область, город Спасск-Рязанский, улица Ломоносова, дом 34.</p> <p>7. Контакты: телефон 8(49135) 3-32-53, адрес электронной почты gymnazium.spassk@ryazan.gov.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» gimn-gimnaziya-spassk-r62.gosweb.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся: НОО — 138 человек ООО — 193 человек СОО — 28 человек. Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов — 21 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МБОУ "Спасская гимназия" не имеет структурных подразделений. Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через Совет гимназии, Педагогический совет, Методический совет, Совет обучающихся.</p> <p>Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ "Спасская гимназия" на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.</p> <p>Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет.</p> <p>МБОУ "Спасская гимназия" реализует следующие программы: ООП НОО, ООО И СОО (универсального (класс психолого-педагогической направленности), технологического (инженерного и информационного), гуманитарного, социально-экономического, естественно-научного профилей).</p> <p>Внеурочная деятельность организована в рамках учебного дня по пяти направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное, и представлена 5 курсами в каждом классе из следующих: «Разговоры о важном», «Твой выбор» и «Россия мои горизонты», «Шахматы» и «Физическая культура», «Функциональная грамотность», «Учись учиться», «Вокруг тебя мир», «Семьеведение».</p> <p>В каждом классе для обучающихся организованы занятия дополнительного образования не менее одного курса в неделю и еще в рамках сетевого сотрудничества с Центром дополнительного образования.</p> <p>Для функционирования МБОУ "Спасская гимназия", в том числе организации образовательного процесса, в двух зданиях имеются: 20 учебных кабинетов, компьютерный класс, спортивный зал, актовый зал, библиотека, столовая.</p> <p>Все кабинеты оснащены компьютерной техникой. Скорость Интернета – 100 Мб/с.</p> <p>На базе МБОУ "Спасская гимназия" функционирует Центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста».</p>
Сведения о	<p>Обучение осуществляется в одну смену, пятидневная учебная неделя. По</p>

режиме деятельности	<p>окончании каждой четверти предусмотрены каникулы не менее 30 дней за учебный год и не менее 8 недель за летний период. В 1 классе дополнительные каникулы в третьей четверти 7 дней.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением первого полугодия 1 класса.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников-50, количество педагогических работников-26, количество учителей-20; количество специалистов (педагоги-психологи 0,5 ставки и учителя-логопеды-0,25 ставки внешние совместители, учителя-дефектологи-0, социальные педагоги-0, педагог-библиотекарь-1, педагог-организатор-1-внутренний совместитель, советник директора по воспитанию-0,5 ставки внутренний совместитель), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)-0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды-14: звание «Заслуженный учитель РФ»-2, «Почетный работник»-5, Почетная грамота Минпросвещения РФ-7, количество работников, имеющих государственные награды-0; доля работников с высшим образованием-96%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-15%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»-0; молодых специалистов нет, 3 выпускника обучаются на педагогических специальностях по целевому направлению, по программе «Земский учитель» принят на работу учитель математики.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Окружающий социум включает в себя: МБУК «Единая клубная система» Спасского района (ДК), Спасский комплексный центр социального обслуживания населения, ГКУ ЦЗН по Спасскому району (центр занятости), МБУ ДО «Спасская детская школа искусств», МБОУ ДО «Центр дополнительного образования», Спасский историко-археологический музей имени Г.К. Вагнера, МБУК «Центральная библиотека им. А.Н. Левашова Спасского района Рязанской области», Центр общественного развития «Добро.Центр Спасского муниципального района Рязанской области», ГАУ ДО Рязанской области «Спортивная школа «Евпатий Коловрат», ОГБПОУ «Спасский политехнический техникум». С 2022 года в рамках сетевого проекта «Класс психолого-педагогической направленности» установлено взаимодействие с образовательной организацией высшего профессионального образования РГУ им. С.А. Есенина.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>6 учителей МБОУ "Спасская гимназия" являются руководителями районных методических объединений учителей.</p> <p>1 учитель стал победителем конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Российской Федерации (2022г) и 1 участником (2023г), 1 учитель – лауреат регионального конкурса «Педагогический дебют» (2022г)</p> <p>Все обучающиеся 9 и 11 классов прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты, медаль «За особые успехи в учении» -9 выпускников. Максимальные баллы на ЕГЭ по русскому языку – 98 (2022г), математике профильной – 84 и базовой – 20 (2024г), английскому языку – 94 (2022г), обществознанию – 94 (2022г), истории – 91 (2023г).</p> <p>95% обучающихся 4-11 классов активно участвуют в олимпиадном движении на школьном уровне (2023г, 2024г). В муниципальном этапе приняли участие 70 человек по 19 предметам, из них 20 стали победителями и призерами (2023г), 1 обучающийся – призер регионального этапа (2023г).</p> <p>Результатом воспитательной деятельности является участие большинства обучающихся во всероссийских проектах: в программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» вовлечены 74 человека; в общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» - 134 человека, в «Юнармию» - 24 человека.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Сумма баллов за тест 164, что в целом соответствует среднему уровню.



Магистральные направления:

1. «Знание» - 38 баллов
2. «Здоровье» - 16 баллов
3. «Творчество» - 23 балла
4. «Воспитание» - 18 баллов
5. «Профориентация» - 18 баллов

Ключевые условия:

6. «Учитель. Школьная команда» - 23 балла
7. «Школьный климат» - 15 баллов
8. «Образовательная среда» - 19 баллов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации

						<p>компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на

					потребностей обучающихся		<p>всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		«Знание»	ии образовани я обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечен ие условий для организац ии образовани я обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся

							с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости,	Отдельные публикации на официальном	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

	доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	сайте общеобразовательной организации		ие «Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	(за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами

	с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуально и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

	<p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>			<p>ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и
--	---	--	--	--	--	--

							<p>персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание

	мероприятиях						системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды,

(по видам спорта)				культурой и спортом		формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в ОО спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической

							культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
36	Наличие победителей и	Наличие победителей и	1	Магистральное	Создание условий	Отсутствие системы работы по популяризации спорта;	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план

	призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	(или) призеров на муниципальном уровне		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом	включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском

	физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	подтвержденным удостоверением		»	й культурой и спортом	обороне».	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета	отсутствие	0	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования

	учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога			«Здоровье»	физической культурой и спортом	комплексе «Готов к труду и обороне».	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-	отсутствие	0	Магистральное направление	Создание условий для	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			ие «Здоровье»	занятий физической культурой и спортом	<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
41	Реализация дополнительных	Программы разработаны и	2	Магистральное	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного

х общеобразовательных программ	реализуются по 4-5 направленностям		направлен ие «Творчество»		общеобразовательных программ.	образования. <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование

					<p>дополнительному образованию детей.</p>	<p>ИОМ для педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных

							<p>категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						<p>направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на

						развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубного движения.
					Не разработана программа	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в

						технологического кружка.	<p>рамках дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техийет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки

					<p>профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного

						<p>образования с мотивированными обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. 	
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 	
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

					<p>организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений
--	--	--	--	--	--	---

							(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и

						<p>педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами

							<p>образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы,

					<p>деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<p>обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного

						дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой

							<p>деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.

						<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
					Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
79	Прохождение обучающимися	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и

<p>профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>			<p>направление «Профориентация»</p>	<p>выбора профессии</p>	<p>программы.</p>	<p>служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических

							<p>кадров к реализации данных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия

						движения по профессиональному мастерству.	<p>обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на

							<p>профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснению ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ

	<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>					<p>педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные
--	---	--	--	--	--	---	---

							<p>маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов

							<p>ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития

	<p>квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>					<p>образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам
--	--	--	--	--	--	---

							<p>повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в

							Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ

							<p>углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики,
--	--	--	--	--	--	--	---

							информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с

), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).

						<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.

							<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием

						дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
					Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи)

						образовательной организации и родителям (законным представителям).
					Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.

						<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов

						<p>из других общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента,	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды

при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)						<p>образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных,

							исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> Разработать и утвердить ЛА, регламентирующую деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений

						<p>в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
					Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
					Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
					Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка коллегиального механизма принятия решений.
					Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

	Выявленные дефициты / проблемы	Возможные причины возникновения дефицитов (внутренние и внешние факторы)
Магистральное направление «Знание».	Отсутствие участников заключительного этапа ВсОШ	
	Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников.

	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Несовершенна система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
	Недостаточное качество организации образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов	
	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Резкое увеличение количества обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов
	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Просчеты в вопросе кадрового обеспечения.
	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие единой программы здоровьесбережения	
	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Уровень повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения недостаточный.
	.Отсутствие победителей и призеров в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях	
	Созданный в ОО спортивный клуб развивает малое количество видов спорта, его посещают менее 30% обучающихся	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба.
	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Материально-техническое обновление образовательной среды не проводилось, помещения для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий не приспособлены.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	
Магистральное направление «Творчество»	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-	Отсутствие ОО дополнительного образования данных направлений

	научной направленностей.	
	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям и локальных актов.	недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
	Менее 10% победителей и призеров различных конкурсов, олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конференций на региональном уровне	
	Несбалансированность системы работы по подготовке победителей и призеров конкурсных мероприятий	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к конкурсам различного уровня.
Магистральное направление «Воспитание»	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	
	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.
	Недостатки в туристско-краеведческой работе	
	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва
Магистральное направление «Профориентация»	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	
	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в ОО.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Недостаточное повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС, размещенных в

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и, в связи с этим, прохождения повышения квалификации по программам, не размещенным в Федеральном реестре.
	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствует в штате социальный педагог, учитель-дефектолог	
	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Просчеты кадровой политики администрации и недостаток денежных средств.
	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Просчеты кадровой политики администрации и недостаток денежных средств.
	Недостаточность профилактических мероприятий буллинга, различных видов девиации	
	Отсутствие соответствующих локальных актов	Профессиональное выгорание; большая педагогическая нагрузка.
Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	
Ключевое условие	Менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	
	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по	Профессиональное выгорание; большая педагогическая

«Образовательная среда»	использованию ФГИС «Моя школа».	нагрузка.
	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Организация работы с ЦОС на альтернативных образовательных платформах (Учи.ру, РЭШ и пр.).
	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Неосведомленность и беспокойство родителей о негативном влиянии ЦОС на здоровье и психологическое состояние обучающихся.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень 38 баллов (79%)	Сохранение данного уровня и повышение показателя не менее, чем на 2 балла за счет увеличения количества призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, разработки локальных актов на особенности организации обучения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, разработки адаптированных образовательных программ, организации трансляции опыта педагогов и МБОУ "Спасская гимназия" по данному вопросу.
2	Воспитание	Средний уровень 18 баллов (82%)	Сохранение данного уровня и повышение показателя не менее, чем на 1 балл за счет разработки системы совместных мероприятий с родителями, более 1 программы краеведения и школьного туризма.
3	Здоровье	Средний уровень 16 баллов (67%)	Сохранение данного уровня и повышение показателя не менее, чем на 2 балла за счет активизации работы по сдаче норм комплекса ГТО, увеличение количества видов спорта и обучающихся в школьном спортивном клубе.
4	Творчество	Средний уровень 23 баллов (79%)	Сохранение данного уровня и повышение показателя не менее, чем на 1 балл за счет увеличения количества победителей и призеров региональных конкурсных мероприятий, обеспечения сетевой формы реализации программ дополнительного образования.
5	Профориентация	Высокий уровень 18 баллов (86%)	Сохранение данного уровня и повышение показателя не менее, чем на 1 балл за счет определения сетевых партнеров для профессионального обучения старшеклассников.
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень 23 баллов (85%)	Повышение данного уровня и показателя не менее, чем на 3 балла за счет увеличения доли педагогов, прошедших самодиагностику, курсы повышения квалификации по выявленным дефицитным направлениям.

7	Школьный климат	Средний уровень 15 баллов (80%)	Повышение данного уровня и показателя не менее, чем на 2 балла за счет разработки локальных актов по профилактике буллинга и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения.
8	Образовательная среда	Высокий уровень 19 баллов (90%)	Сохранение данного уровня и повышение показателя не менее, чем на 1 балла за счет активизации работы ФГИС «Моя школа» Моя школа

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Высокая квалификация педагогов. 100% выпускников получают аттестаты об образовании. Наличие выпускников, получивших аттестаты особого образца с отличием и медаль «За особые успехи в учении». Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1—11 классы);</p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов;</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;</p> <p>Массовое участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;</p>	<p>Недостаточное количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Организация образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>	<p>Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах педагогов и руководителей.</p> <p>Участие в вебинарах, семинарах по олимпиадному движению и инклюзивному образованию.</p> <p>Разработка локальных актов.</p> <p>Проведение индивидуальных консультации с</p>	<p>Отсутствие у обучающихся адекватной мотивации к участию в олимпиадном движении. Рост количества обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>

			обучающимися.	
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании; Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; Реализация календарного плана воспитательной работы; Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие школьной символики (эмблема, элементы школьного костюма.); Функционирование Совета родителей и Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ « Движение первых», центра детских инициатив, представительств «Юнармии», волонтерского отряда «Искра», участие в проекте «Орлята России». Наличие школьного пресс-центра, выпуск газеты «Шаг за шагом».	Слабая проработка системы совместных мероприятий с родителями. Реализация одной программы краеведения.	Совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования, туристско-краеведческого направления, в том числе при организации летнего отдыха.	Материально-техническая база недостаточно финансируется. На детей ложится большая нагрузка из-за участия в проектах и объединениях школы.
Здоровье	100% обучающихся начальных обеспечены горячим питанием; Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе школьный спортивный клуб; Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;	Менее 30% обучающихся посещают Школьный спортивный клуб. Недостаточная мотивация обучающихся для сдачи норм ГТО. Отсутствие кабинета учителя-логопеда.	Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям, в том числе с использованием сетевой формы сотрудничества	Недостаточная площадь для открытия кабинета учителя-логопеда. Наличие в городе ФОКа.
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях; Функционирование школьного театра и музея.	Наличие 1 кружка технической направленности. Недостаточное количество победителей и призеров конкурсов более высоких уровней	Преимущество традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива.	Перегруженность детей и педагогов. Дефицит кадров.
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана	Отсутствие прохождения	Привлечение	Отсутствие

ентация	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ); Наличие профильного класса психолого-педагогической направленности в рамках сетевого взаимодействия с РГУ им. С.А. Есенина; Участие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»;	старшеклассниками профессионального обучения.	социальных партнеров в форме сетевого взаимодействия.	материально-технической и кадровой базы для организации профессионального обучения обучающихся.
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент); Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); Разработан перспективный план аттестации педагогических работников.	Старение педагогического коллектива. Большая нагрузка педагогов ведет к снижению мотивации. Отсутствие узких специалистов как основных работников.	Рост мастерства педагогов, получение звания «Учитель-методист».	Дефицит и старение кадров, снижение мотивации.
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (0,5 ставки) и учителя-логопеда (0,25 ставки) внешних совместителей Профилактика травли в образовательной среде; Профилактика девиантного поведения.	Недостаточно проработаны локальные акты о буллинге в образовательной среде; и девицизме.	Возможность разработки локальных актов, появления положительных публикаций в СМИ.	
Образовательная среда	Наличие локальных актов регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; Подключение образовательной организации высокоскоростному интернету; Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня; Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; Центр «Точка роста». Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.	Недостаточное использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ; отсутствие внебюджетных средств.	Создание условий для активного использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.	Увеличение отчетности в электронном виде может привести к перегрузке административной команды. Нет опыта участия в грантовых конкурсах.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление	Показатель	Управленческие решения
1	Знание	Увеличение доли участников, победителей и призеров муниципального, регионального этапа ВсОШ (на 1%)	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки участников муниципального/ регионального/ заключительного этапа ВсОШ и повышение мотивации обучающихся и педагогов.
		Локальные акты, отражающие особенности образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (наличие)	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Разработка адаптированных образовательных программ
		Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (80%)	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью.
		Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (наличие плана мероприятий)	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации обучения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	Система совместных мероприятий с родителями, включающей их участие в разработке и реализации воспитательной программы МБОУ "Спасская гимназия" и осуществление контроля деятельности классных руководителей, для достижения большей открытости школы (наличие плана совместных мероприятий-да);	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями, включающей их участие в разработке и реализации воспитательной программы МБОУ "Спасская гимназия" и осуществление контроля деятельности классных руководителей, для достижения большей открытости школы • Внесение изменений в план внутришкольного контроля , учитывающий контроль деятельности классных руководителей.
		Рабочая группа по модернизации программ краеведения и школьного туризма (Приказ о создании группы, Отчет о работе)	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма • Заключение договоров о сетевом взаимодействии.
3	Здоровье	Общешкольная программа здоровьесбережения	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.

			<ul style="list-style-type: none"> Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» вновь (не менее 10%)	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».
		Доля школьников, посещающих школьный спортивный клуб (более 30%)	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся в работе ШСК. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в работе ШСК.
		Увеличение количество видов спорта в ШСК (5 и более)	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение новых специалистов, включая сетевую форму взаимодействия.
4	Творчество	Договор о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме (не менее 1)	<ul style="list-style-type: none"> Заключение договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
		Вариативность программ дополнительного образования (не менее 2 новых программ)	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и внедрение новых программ дополнительного образования, включая технические кружки.
		Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований (80%)	<ul style="list-style-type: none"> Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
		Доля победителей и призеров муниципальных этапов конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований (40%)	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся (не менее 95%)	<ul style="list-style-type: none"> Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования и увеличение количества занятых детей. Мотивирование обучающихся заниматься в кружках
5	Профорентация	доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы - 100%)	<ul style="list-style-type: none"> Организация системной работы по профориентации в рамках курса внеурочной деятельности «Россия мои горизонты)

		доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - (100%)	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы по профориентации МБОУ "Спаская гимназия"
		Договор о сетевом взаимодействии для профессионального обучения обучающихся по программам профессиональной подготовки (не менее 1).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения обучающихся по программам профессиональной подготовки
6	Учитель. Школьная команда	доля педагогических работников, охваченных диагностикой профессиональных компетенций, и по результатам которой прошли обучение по индивидуальному образовательному маршруту, - более 50%;	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
		доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – более 60%;	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
		доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – более 60%;	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
		доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – более 50%;	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
		повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды;	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
		количество учителей-предметников, из числа	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение

		учителей биологии, физики, математики, химии, информатики, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, которые обеспечат технологический суверенитет страны, - не менее 3 человек.	информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .
7	Школьный климат	доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%;	• Проведение мониторинга удовлетворенности обучающихся, педагогов, родителей
		введение штатной единицы «социальный педагог» (не менее 0,5 ставки);	• Решение вопроса увеличение штата сотрудников и привлечения кадров, в том числе внешнее совместительство
		локальный акт по профилактике буллинга в детской среде, предусматривающего систему мероприятий и контроль за выполнением, (наличие)	• Разработка пакета документов профилактике буллинга в детской среде, предусматривающего систему мероприятий и контроль за выполнением
		психолого-педагогическая программа, включающая комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения; (наличие)	• Создание психолого-педагогической программы, включающей комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения;
8	Образовательная среда	доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - 100%;	• Оказание методической помощи обучающимся и их родителям по вопросам ЦОС и работы на платформе ФГИС «Моя школа».
		доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%;	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
		доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - более 30%.	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание	- Разработать и реализовать комплекс мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	- увеличение доли участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников на 1%;	2025-2027	- мониторинг участия в МЭ и РЭ ВсОШ - индивидуальный маршрут подготовки обучающегося к РЭ - семинар «Готов к олимпиаде» - Педсовет «Как работать с одаренным ребенком»		Руководитель НОУ	увеличение доли участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников на 1%;	мониторинг
			- Разработать локальный акт по организации образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.	- разработка комплекса мер по повышению качества организации образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (локальный акт -да);	04.2025	- разработка локального акта по обучению детей с ОВЗ, с инвалидностью		ЗД УВР	Локальный акт	наличие

			- Организовать прохождение курсовой подготовки педагогов, обучающихся детей с ОВЗ, с инвалидностью	- доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 80%	2025-2027	-разработка перспективного плана прохождение курсовой подготовки -прохождение курсов		ЗД УВР	доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 80%	Удостоверения о КПК
			- создать условия для трансляции опыта работы с детьми с ОВЗ, с инвалидностью	- систематическая трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (да).	2025-2027	Проведение заседаний муниципального круглого стола «Мы вместе»		ЗД УВР	2 заседания в год	справка
2	Воспитание	Воспитание	Сформировать систему совместных мероприятий с родителями, обеспечивающую их участие в разработке и реализации Воспитательной программы МБОУ "Спасская гимназия",	- разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями, включающей их участие в разработке и реализации воспитательной программы МБОУ "Спасская гимназия"		- разработка и реализация плана совместных мероприятий		ЗД ВР	план совместных мероприятий	наличие
			- усилить контроль деятельности классных руководителей.	- осуществление контроля деятельности классных руководителей		Разработка перспективного плана ВШК деятельности		ЗД ВР	План ВШК деятельности классных руководителей	наличие

						классных руководителей				
			- модернизировать туристско-краеведческое направление дополнительного образования	- организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма (Приказ о создании группы, Отчет о работе).	04.2025	- создание группы - разработкка рабочей программы по туризму - внедрение нового курса дополнительного образования по краеведению и туризму		ЗД ВР	Приказ Рабочая программа 2 курса краеведение и туризма	Наличие Наличие наличие
3	Здоровье	Здоровье	- разработать и реализовать единую программу здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	- создание единой программы по здоровьесбережению с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН и ее реализация (да);	08.2025	Создание единой программы по здоровьесбережению		ЗД ВР	Программа по здоровьесбережению	Наличие
			- активизировать деятельность школьного спортивного клуба.	- доля школьников, посещающих школьный спортивный клуб, - более 30% - увеличение количества видов спорта в ШСК – более 4;	09.2025 1 раз в четверть	-рекламирование ШСК -организация соревнований - мониторинг посещаемости - информация в СМИ, интернет сообществах о деятельности ШСК		Руководитель ШСК	доля школьников, посещающих школьный спортивный клуб, - более 30% количества видов спорта в ШСК – 5	справка

			- Увеличить количество обучающихся, выполнивших нормы ГТО.	- доля обучающихся, выполнивших нормы комплекса ГТО за 3 года, - не менее 10%;	01.2025-2027 01.09.	-презентация норм ГТО - индивидуальная работа по подготовке претендентов - сдача норм ГТО - торжественное вручение значков	Учитель физкультуры	Приказ, удостоверения не менее 10%	наличие
4	Творчество	Творчество	Систематизировать деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе через использование сетевой формы, нацеленных на увеличение количества занятых обучающихся, качества их подготовки и результатов участия в конкурсных мероприятиях.	- заключение договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме - повышение вариативности программ дополнительного образования (не менее 2 новых программ); - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, увеличение количества занятых обучающихся - доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований	09.2025 09.2025 1 раз в четверть По календарю мероприятий	- заключение договора с ЦДО - разработка и внедрение новых программ дополнительного образования - мониторинг в навигаторе допобразования - создание условий для участия обучающихся в конкурсных	ЗД ВР ЗД ВР ЗД ВР	заключение договора с ЦДО (не менее 1); рабочая программа курса допобразования (не менее 2) (охват 100% обучающихся); доля участников различного уровня - 80%; доля победителей и призеров муниципального	Наличие Наличие Мониторинг Мониторинг

				различного уровня - 80%; - доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%; - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – не менее 30%.	й	мероприятиях - индивидуальная работа по подготовке победителей и призеров конкурсных мероприятий - мониторинг посещаемости занятий дополнительного образования		ЗД ВР	уровня - 40%; - доля обучающихся, являющихся членами ШТО, от общего количества обучающихся – не менее 30%.	Мониторинг мониторинг
5	Профориентация	Профориентация	Определить сетевых партнеров в ближнем окружении или дистанционно, которые могут предоставить МБОУ "Спасская гимназия" свои ресурсы для организации профессионального обучения старшеклассников.	- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%; -доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества	2025-2027 Ежегодно	- организация участия обучающихся в онлайн-диагностике «Билет в будущее» - план мероприятий по профориентации		ЗД ВР ЗД ВР	доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%; -доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, -	Справка Мониторинг

				обучающихся, - 100%; - определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ресурсы для профессионального обучения обучающихся по программам профессиональной подготовки	08.20 27	- заключение договора о сетевом сотрудничестве		ЗД ВР	100%; - договор о сетевом взаимодействии	наличие
6	Учитель . Школьная команда	Учитель Школьная команда	Усовершенствовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ "Спасская гимназия", обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	- доля педагогических работников, охваченных диагностикой профессиональных компетенций, и по результатам которой прошли обучение по индивидуальному образовательному маршруту, - более 50%; - доля педагогических работников, прошедших обучение	01.20 25	- разработка единого перспективного плана прохождения курсовой подготовки на 2025-2027 годы, включающего ИОМ, по программам из федерального реестра, по воспитанию, по ЦОС, административной команды, отдельно учителей биологии, химии, математики, физики		ЗД УВР, ЗД ВР	Перспективный план прохождения курсовой подготовки педагогических работников, охваченных диагностикой профессиональных компетенций, и по результатам которой прошли обучение по индивидуальному образовательному маршруту, - более 50%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	- наличие Мониторинг прохождения курсовой подготовки

			<p>по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – более 60%;</p> <p>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – более 60%;</p> <p>- доля педагогических</p>		<p>- организация прохождения курсовой подготовки указанными категориями педагогов</p>		<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – более 60%;</p> <p>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – более 60%;</p> <p>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--	--

			<p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – более 50%;</p> <p>- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды;</p>					<p>повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – более 50%;</p> <p>- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды;</p> <p>- количество учителей-предметников, из числа учителей биологии, физики, математики, химии, информатики, прошедших</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				- количество учителей-предметников, из числа учителей биологии, физики, математики, химии, информатики, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, которые обеспечат технологический суверенитет страны, - не менее 3 человек.					обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, которые обеспечат технологический суверенитет страны, - не менее 3 человек	
7	Школьный климат	Школьный климат	Продолжить работу по созданию локальных актов по профилактике буллинга и девиации, по открытию штатных должностей социального педагога и/или учителя-дефектолога с целью совершенствования школьного климата.	- доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%; - введение штатной единицы «социальный педагог» (не менее 0,5 ставки); - разработка локального акта по профилактике буллинга в детской среде, предусматривающего систему мероприятий и контроль за выполнением, (да)	Май, ноябрь 2 раза в год 09.2027 11.2025	- проведение мониторинга удовлетворенности школьным климатом - введение штатной единицы «социальный педагог» - разработка локального акта по профилактике буллинга в детской среде		ЗД ВР Директор ЗД ВР	- доля педагогов, обучающихся, и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%; - введение штатной единицы «социальный педагог» локальный акт по профилактике буллинга в детской среде	Мониторинг Штатное расписание наличие

				- создание психолого-педагогической программы, включающей комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.	11.2025	-создание психолого-педагогической программы, включающей комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		ЗД ВР	психолого-педагогическая программа, включающая комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	наличие
8	Образовательная среда	Образовательная среда	Формировать образовательную среду для расширения возможностей образовательного процесса в условиях цифровизации через разработку локальных актов по использованию ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - 100%; - доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%; - доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - более 30%.	09.2025 09.2025 02/04/08.2025 02/102025, 2026, 2027	Тематический классный час «Как учиться с интернетом» Родительское собрание «Моя школа» Обучающий семинар «Моя школа» 3 занятия Мониторинг использования ЦОС и «Моя школа»		Директор ЗД УВР Отв. За ЦОС	- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - 100%; - доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%; - доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - более 30%.	Мониторинг Мониторинг Мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Знание:

- увеличение доли участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников на 1%;
- разработка комплекса мер по повышению качества организации образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (локальный акт -да);
- доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 80%
- систематическая трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (да).

Здоровье:

- создание единой программы по здоровьесбережению с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН и ее реализация (да);
- доля школьников, посещающих школьный спортивный клуб, - более 30%
- доля обучающихся, выполнивших нормы комплекса ГТО, - не менее 10%;
- доля учеников, посещающих Школьный спортивный клуб, - более 30%;
- увеличение количества видов спорта в ШСК – более 4;
- доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», - более 29%.

Творчество:

- заключение договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме (не менее 1);
- повышение вариативности программ дополнительного образования (не менее 2 новых программ);
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, увеличение количества занятых обучающихся (охват 100% обучающихся);
- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%;
- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%;
- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – не менее 30%.

Воспитание:

- разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями, включающей их участие в разработке и реализации воспитательной программы МБОУ "Спаская гимназия" и осуществление контроля деятельности классных руководителей, для достижения большей открытости школы (наличие плана совместных мероприятий-да);
- организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма (Приказ о создании группы, Отчет о работе).

Профориентация:

- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%;
- определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ресурсы для профессионального обучения обучающихся по программам профессиональной подготовки (заключение договоров не менее 1).

Учитель. Школьная команда:

- доля педагогических работников, охваченных диагностикой профессиональных компетенций, и по результатам которой прошли обучение по индивидуальному образовательному маршруту, - более 50%;

- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – более 60%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – более 60%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – более 50%;
- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды;
- количество учителей-предметников, из числа учителей биологии, физики, математики, химии, информатики, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, которые обеспечат технологический суверенитет страны, - не менее 3 человек.

Школьный климат:

- доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%;
- введение штатной единицы «социальный педагог» (не менее 0,5 ставки);
- разработка локального акта по профилактике буллинга в детской среде, предусматривающего систему мероприятий и контроль за выполнением, (да)
- создание психолого-педагогической программы, включающей комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения;

Образовательная среда:

- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - 100%;
- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%;
- доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - более 30%.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: правила приема обучающихся; режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.</p>	<p>ЛНА разработаны и действуют в объеме, соответствуют требованиям «Об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<p>«Положение о дополнительных платных услугах», «Положение по работе с обучающимися с ОВЗ», «Положение о школьном методическом объединении», «Положении о реализации целевой модели наставничества» на новый период, «Положение об индивидуальном образовательном маршруте повышения педагогического мастерства» и др.</p>	<p>Бюджет</p>
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	<p>Материально-техническое обеспечение школы не в полной мере соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ТСО, учебники, пособия для обучающихся</p>	<p>20 учебных кабинетов, компьютерный класс, спортивный зал, актовый зал, библиотека, столовая. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой. Скорость Интернета – 100 Мб/с. Количество компьютеров в школе – 101, из них ноутбуков – 75</p> <p>В наличии учебники</p>	<p>Обновление компьютерной техники, дооснащение.</p> <p>ТСО, учебники, пособия для</p>	<p>Бюджет</p>

	с ОВЗ, инвалидностью. Автоматизированные рабочие места педагогов	Имеются	обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	
3. Кадровые ресурсы	Учителя–предметники, начальных классов, обучения на дому, Советник по воспитанию, педагог-организатор, педагог–психолог и учитель логопед (внешние совместители), педагог- библиотекарь,	Общая укомплектованность штата педагогическими работниками – 100%.	Привлечение специалистов коррекционной педагогики социальный педагог Переподготовка учителя по специальности «учитель-дефектолог».	Бюджет
4. Финансовые ресурсы	Бюджет муниципального образования Спасский муниципальный район Рязанской области	Бюджет муниципального образования Спасский муниципальный район Рязанской области	Бюджет муниципального образования Спасский муниципальный район Рязанской области	Бюджет
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Знание		
<p>Разработать и реализовать комплекс мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников и организации образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>	<p>Увеличение доли участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников . Разработан комплекс мер по повышению качества организации образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Увеличение количества педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организована систематическая трансляция опыта на муниципальном уровне по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов .</p>	<p>- увеличение доли участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников на 1%; - разработка комплекса мер по повышению качества организации образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (локальный акт -да); - доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 80% - систематическая трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (да).</p>
Воспитание		
<p>Сформировать систему совместных мероприятий с родителями, обеспечивающую их участие в разработке и реализации Воспитательной программы МБОУ "Спасская гимназия", модернизацию туристско-краеведческого направления, достижение большей открытости образовательного процесса, а также усиление контроля деятельности классных руководителей.</p>	<p>- разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями, включающей их участие в разработке и реализации воспитательной программы МБОУ "Спасская гимназия" и осуществление контроля деятельности классных руководителей, для достижения большей открытости школы (наличие плана совместных мероприятий-да); - организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма (Приказ о создании группы, Отчет о работе).</p>	<p>- разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями, включающей их участие в разработке и реализации воспитательной программы МБОУ "Спасская гимназия" и осуществление контроля деятельности классных руководителей, для достижения большей открытости школы (наличие плана совместных мероприятий-да); - организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма (Приказ о создании группы, Отчет о работе).</p>
Здоровье		
<p>Разработать и реализовать единую программу</p>	<p>Создание единой программы по здоровьесбережению с включением необходимых разделов и учетом норм</p>	<p>- создание единой программы по здоровьесбережению с включением необходимых разделов и учетом норм</p>

<p>здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН и с активизацией деятельности школьного спортивного клуба.</p>	<p>СанПиН и ее реализация. Увеличение количества школьников, посещающих школьный спортивный клуб. Увеличение количества видов спорта в ШСК – более 4 Увеличение доли обучающихся, выполнивших нормы комплекса ГТО.доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».</p>	<p>СанПиН и ее реализация (да); - доля школьников, посещающих школьный спортивный клуб, - более 30% - доля обучающихся, выполнивших нормы комплекса ГТО, - не менее 10%; - доля учеников, посещающих Школьный спортивный клуб, - более 30%; - увеличение количества видов спорта в ШСК – более 4; - доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», - более 29%.</p>
---	---	--

Творчество

<p>Систематизировать деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе через использование сетевой формы, нацеленных на увеличение количества занятых обучающихся, качества их подготовки и результатов участия в конкурсных мероприятиях.</p>	<p>Заключение договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме (не менее 1); Повышение вариативности программ дополнительного образования (не менее 2 новых программ); Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, увеличение количества занятых обучающихся (охват 100% обучающихся); Увеличение доли участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%; Увеличение доли победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%; Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – не менее 30%.</p>	<p>- заключение договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме (не менее 1); - повышение вариативности программ дополнительного образования (не менее 2 новых программ); - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, увеличение количества занятых обучающихся (охват 100% обучающихся); - доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%; - доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%; - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – не менее 30%.</p>
--	--	---

Профорентация

<p>Определить сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могут предоставить МБОУ "Спасская гимназия" свои ресурсы для организации профессионального обучения старшекласников.</p>	<p>Активное участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%;</p> <p>Стабильно высокая доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%;</p> <p>Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ресурсы для профессионального обучения обучающихся по программам профессиональной подготовки (заключение договоров не менее 1).</p>	<p>- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%;</p> <p>-доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%;</p> <p>- определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ресурсы для профессионального обучения обучающихся по программам профессиональной подготовки (заключение договоров не менее 1).</p>
--	--	---

Учитель. Школьная команда

<p>Усовершенствовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ "Спасская гимназия", обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>Увеличение доли педагогических работников, охваченных диагностикой профессиональных компетенций, и по результатам которой прошли обучение по индивидуальному образовательному маршруту, - более 50%;</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – более 60%;</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – более 60%;</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения</p>	<p>- доля педагогических работников, охваченных диагностикой профессиональных компетенций, и по результатам которой прошли обучение по индивидуальному образовательному маршруту, - более 50%;</p> <p>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – более 60%;</p> <p>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – более 60%;</p> <p>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном</p>
--	--	---

	<p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – более 50%;</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды;</p> <p>Организовано прохождение обучения учителей-предметников, из числа учителей биологии, физики, математики, химии, информатики, по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, которые обеспечат технологический суверенитет страны.</p>	<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – более 50%;</p> <p>- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды;</p> <p>- количество учителей-предметников, из числа учителей биологии, физики, математики, химии, информатики, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, которые обеспечат технологический суверенитет страны, - не менее 3 человек.</p>
Школьный климат		
<p>Продолжить работу по созданию локальных актов по профилактике буллинга и девиации, по открытию штатных должностей социального педагога и/или учителя-дефектолога с целью совершенствования школьного климата.</p>	<p>Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%;</p> <p>Введена штатная единица «социальный педагог» (не менее 0,5 ставки);</p> <p>Разработаны локальные акты по профилактике буллинга в детской среде, предусматривающего систему мероприятий и контроль за выполнением, и психолого-педагогическую программу, включающую комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения;</p>	<p>- доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%;</p> <p>- введение штатной единицы «социальный педагог» (не менее 0,5 ставки);</p> <p>- разработка локального акта по профилактике буллинга в детской среде, предусматривающего систему мероприятий и контроль за выполнением, (да)</p> <p>- создание психолого-педагогической программы, включающей комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения;</p>
Образовательная среда		
<p>Формировать образовательную среду для расширения возможностей образовательного процесса в условиях цифровизации через разработку локальных актов по использованию ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<p>Сформирована образовательная среда для расширения возможностей образовательного процесса в условиях цифровизации. Разработаны локальные акты по использованию ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Увеличение доли педагогов, обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы, в том числе ФГИС «Моя школа» и ЦОС, в образовательной деятельности, до 100%;</p>	<p>- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - 100%;</p> <p>- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%;</p> <p>- доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - более 30%.</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Знание Разработать и реализовать комплекс мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
- мониторинг участия в МЭ и РЭ ВсОШ - индивидуальный маршрут подготовки обучающегося к РЭ - семинар «Готов к олимпиаде» - Педсовет «Как работать с одаренным ребенком»	2025-2027 01.2026 11.2026	2025-2027 01.2026 11.2026	увеличение доли участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников на 1%;	увеличение доли участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников на 1%;	ЗД УВР Учителя-предметники Учителя-предметники Педагоги	Руководитель научного общества учащихся ЗД УВР ЗД УВР
Знание Разработать и реализовать комплекс мероприятий по повышению качества организации образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
- разработка локального акта по обучению детей с ОВЗ, с инвалидностью	04.2025	04.2025	Наличие локального акта	Локальный акт	Педагоги ооучающихся с ОВЗ,инвалидностью	ЗД УВР
-разработка перспективного плана прохождения курсовой подготовки -прохождение курсов	2025-2027	2025-2027	доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся	доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания	Педагоги обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	ЗД УВР

			с ОВЗ, с инвалидностью – 80%	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 80%		
Проведение заседаний муниципального круглого стола «Мы вместе»	2025-2027	2025-2027	2 заседания в год	2 заседания в год	Педагоги обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	ЗД УВР
Воспитание					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Сформировать систему совместных мероприятий с родителями, обеспечивающую их участие в разработке и реализации Воспитательной программы МБОУ "Спасская гимназия", модернизацию туристско-краеведческого направления, достижение большей открытости образовательного процесса, а также усиление контроля деятельности классных руководителей.						
- разработка и реализация плана совместных мероприятий	02.2025	03.2025	Наличие плана совместных мероприятий	план совместных мероприятий	Классные руководители	ЗД ВР
Разработка перспективного плана ВШК деятельности классных руководителей	03.2025	04.2025	Наличие Плана ВШК деятельности классных руководителей	План ВШК деятельности классных руководителей	Классные руководители	ЗД ВР
- создание группы	04.2025	04.2025	Наличие Приказа	Приказ	педагоги	ЗД ВР
- разработкка рабочей программы по туризму	08.2025	08.2025	Наличие Рабочая программа	Рабочая программа		
- внедрение нового курса дополнительного образования по краеведению и туризму	08.2026	09.2026	Наличие 2 курса краеведение и туризма	2 курса краеведение и туризма		
Здоровье					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработать и реализовать единую программу здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН и с активизацией деятельности школьного спортивного клуба, увеличением количества обучающихся, сдавших нормы комплекса ГТО.						
Создание единой программы по здоровьесбережению	08.2025	08.2025	Программа по здоровьесбережению (Да/Неи)	Программа по здоровьесбережению	ЗД ВР	ЗД ВР
-рекламирование ШСК -организация соревнований	09.2025 1 раз в	09.2025 1 раз в	доля школьников, посещающих школьный	доля школьников, посещающих	Руководитель ШСК	ЗД ВР

- мониторинг посещаемости - информация в СМИ о деятельности ШСК	четверть	четверть	спортивный клуб, - более 30% количества видов спорта в ШСК – 5	школьный спортивный клуб, - более 30% количества видов спорта в ШСК – 5		
презентация норм ГТО - индивидуальная работа по подготовке претендентов - сдача норм ГТО - торжественное вручение значков	01.2025 2025-2027 01.09.	01.2025 2025-2027 01.09.	Приказ, удостоверения не менее 10%	Приказ, удостоверения не менее 10%	Учителя физкультуры	ЗД ВР
Творчество					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Систематизировать деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе через использование сетевой формы, нацеленных на увеличение количества занятых обучающихся, качества их подготовки и результатов участия в конкурсных мероприятиях.						
- заключение договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	09.2025	09.2025	заключение договора с ЦДО (не менее 1);	договор с ЦДО	ЗД ВР	Директор
разработка и внедрение новых программ дополнительного образования	09.2025	09.2025	рабочая программа курса допобразования (не менее 2)	рабочая программа курса допобразования	Педагоги доп образования	ЗД ВР
мониторинг в навигаторе допобразования	1 раз в четверть	1 раз в четверть	Доля обучающихся, занятых в доп образовании более 90%	Доля обучающихся, занятых в доп образовании более	ЗД ВР	ЗД ВР
создание условий для участия обучающихся в конкурсных мероприятиях	1 раз в четверть	1 раз в четверть	доля участников различного уровня - 80%;	доля участников различного уровня	Педагоги дополнительного образования	ЗД ВР
индивидуальная работа по подготовке победителей и призеров конкурсных мероприятий	По календарю мероприятий	По календарю мероприятий	доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок,	доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок,	Педагоги дополнительного образования	ЗД ВР

			соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%;	соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях		
мониторинг посещаемости занятий дополнительного образования	1 раз в четверть	1 раз в четверть	доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – не менее 30%.	доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	Педагоги дополнительного образования	ЗД ВР
Профориентация					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Определить сетевых партнеров в ближнем окружении или дистанционно, которые могут предоставить МБОУ "Спасская гимназия" свои ресурсы для организации профессионального обучения старшеклассников.						
- организация участия обучающихся в онлайн-диагностике «Билет в будущее»	2025-2027	2025-2027	доля школьников, участвующих в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%;	доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы	Советник по воспитанию Классные руководители	ЗД ВР
- план мероприятий по профориентации	Ежегодно	Ежегодно	-доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%;	-доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся		
- заключение договора о сетевом сотрудничестве с ОО СПО/предприятиями в ближайшем окружении или дистанционно, которые	08.2027	08.2027	- договор о сетевом взаимодействии	- договор о сетевом взаимодействии	Директор	Директор

могли бы предоставить ресурсы для профессионального обучения обучающихся по программам профессиональной подготовки						
Учитель. Школьная команда					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Усовершенствовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ "Спасская гимназия", обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
разработка единого перспективного плана прохождения курсовой подготовки на 2025-2027 годы, включающего ИОМ, по программам из федерального реестра, по воспитанию, по ЦОС, административной команды, отдельно учителей биологии, химии, математики, физики - организация прохождения курсовой подготовки указанными категориями педагогов	2025-2027	2025-2027	Перспективный план прохождения курсовой подготовки доля педагогических работников, охваченных диагностикой профессиональных компетенций, и по результатам которой прошли обучение по индивидуальному образовательному маршруту, - более 50%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Перспективный план прохождения курсовой подготовки доля педагогических работников, охваченных диагностикой профессиональных компетенций, и по результатам которой прошли обучение по индивидуальному образовательному маршруту, - более 50%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Педагоги	ЗД УВР ЗД ВР

			<p>образования, – более 60%;</p> <p>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – более 60%;</p> <p>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – более 50%;</p> <p>- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100%</p>	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – более 60%;</p> <p>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – более 60%;</p> <p>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>управленческой команды; - количество учителей-предметников, из числа учителей биологии, физики, математики, химии, информатики, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, которые обеспечат технологический суверенитет страны, - не менее 3 человек</p>	<p>педагогического образования, – более 50%; - повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды; - количество учителей-предметников, из числа учителей биологии, физики, математики, химии, информатики, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, которые обеспечат технологический суверенитет страны, - не менее 3 человек</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Школьный климат					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Продолжить работу по созданию локальных актов по профилактике буллинга и девиации, по открытию штатных должностей социального педагога и/или учителя-дефектолога с целью совершенствования школьного климата.						
проведение мониторинга удовлетворенности школьным климатом	Май, ноябрь 2 раза в год	Май, ноябрь 2 раза в год	- доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%;	доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом,	ЗД ВР, педагог-психолог	ЗД ВР
- введение штатной единицы «социальный педагог»	09.2027	09.2027	- введение штатной единицы «социальный педагог» (не менее 0,5 ставки);	- введение штатной единицы «социальный педагог» (не менее 0,5 ставки);	Директор	Директор
- разработка локального акта по профилактике буллинга в детской среде	11. 2025	11. 2025	- разработка локального акта по профилактике буллинга в детской среде, предусматривающего систему мероприятий и контроль за выполнением, (да)	- локальный акт по профилактике буллинга в детской среде, предусматривающего систему мероприятий и контроль за выполнением, (да)	Педагог-психолог	ЗД ВР
-создание психолого-педагогической программы, включающей комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	11.2025	11.2025	- создание психолого-педагогической программы, включающей комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения (наличие)	- создание психолого-педагогической программы, включающей комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения (наличие)	Педагог-психолог	ЗД ВР
Образовательная среда					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Формировать образовательную среду для расширения возможностей образовательного процесса в условиях цифровизации через разработку локальных актов по использованию ФГИС «Моя школа» и ЦОС.						
Тематический классный час «Как учиться с	09. 2025	09. 2025	- доля обучающихся, применяющих цифровые	- доля обучающихся, применяющих цифровые	Классные руководители	ЗД ВР

<p>интернетом» Родительское собрание «Моя школа»</p> <p>Обучающий семинар «Моя школа» 3 занятия</p> <p>Мониторинг использования ЦОС и «Моя школа»</p>	<p>09. 2025 02/04/08. 2025 02/102025, 2026, 2027</p>	<p>09. 2025 02/04/08. 2025 02/102025, 2026, 2027</p>	<p>образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - 100%;</p> <p>- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%;</p> <p>- доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - более 30%.</p>	<p>образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - 100%;</p> <p>- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%;</p> <p>- доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - более 30%.</p>	<p>ЗД УВР</p> <p>Отв. За ЦОС</p>	<p>ЗД УВР</p> <p>Директор</p>
---	--	--	---	---	----------------------------------	-------------------------------