

ОТЧЕТ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Спасская гимназия"
Спасского муниципального района Рязанской области
за 2024 год

Аналитическая часть

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"(Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. Регистрационный N 28908), Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ "Спасская гимназия" в период с 15 февраля по 15 марта 2024 года было проведено самообследование, в процессе которого проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию за 2024 год.

Результаты проведенной работы по самообследованию следующие.

1. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность представлена через реализацию образовательных программ по уровням образования, а именно: основную образовательную программу начального общего образования (1-4 классы), основную образовательную программу основного общего образования (5-9 классы), основную образовательную программу среднего общего образования (гуманитарный профиль, технологический профиль, естественно-научный профиль, психолого-педагогическая направленность) (10-11 классы).

Также реализуются образовательные программы углубленного обучения во всех классах ОО по русскому языку и обществознанию.

Предмет: русский язык

В 1-4 классах углубление происходит за счет дополнительного использования материалов из УМК «Начальная школа XXI века», предполагающего повышенный уровень обучения.

В 5-6 классах увеличено количество часов на русский язык и литературу за счет школьного компонента.

В 5-9 классах при изучении русского языка, в частности при проведении работ по развитию речи, подготовке к ГИА, практикуется деление класса на подгруппы, и за счет сокращения количества обучающихся на уроке появляется возможность проводить дифференцированную и индивидуальную работу по предмету. Учителя русского языка в учебном процессе используют несколько УМК по русскому языку Бабайцевой В.В., Ладыженской Т.А., Рыбченковой Л.М..

В 10-11 классах предмет изучается на профильном уровне в объеме 3 часов в неделю.

Предмет: обществознание

Углублённое изучение организовано в 6-9 классах за счет использования дополнительных УМК.

В рамках дополнительного образования по профильным предметам предусмотрены курсы «Практикум по филологии» и «Практикум по обществознанию», расширяющие знания обучающихся.

В 2023-2024 учебном году в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта произошло изменение учебного плана на четвертом уровне образования. Профильное обучение проводится по программам гуманитарного профиля (22 чел.), технологического профиля (13 чел.), индивидуальный учебный план (2 чел.). Обучающимися гуманитарного профиля изучаются на углубленном уровне русский язык, иностранный язык и обществознание, технологического – русский язык, математика, информатика и физика. Организованная в 2022-2023 учебном году в 10 классе группа психолого-педагогической направленности (3 чел.), продолжила работу, занятия с ней проводятся дистанционно преподавателями Рязанского Государственного университета им. С.А. Есенина. В 2023-2024 учебном году в данную группу входят 3 обучающихся 11 класса.

По итогам 2023-2024, первому полугодью 2024-2025 учебного года данные программы выполнены в полном объеме.

2. Система управления.

Система управления состоит из следующих органов: директор, педагогический совет, общешкольное родительское собрание, общее собрание трудового коллектива, Совет гимназии. Деятельность данных органов велась в соответствии с Уставом МБОУ "Спасская гимназия", локальными актами, регламентирующими деятельность вышеуказанных органов, и Планом работы МБОУ "Спасская гимназия".

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Положительная динамика контингента обучающихся ожидаемо продолжила меняться на 01.09.2023г.

Обучалось учащихся:	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2022- 2023
---------------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

Второй уровень (1-4 кл.)	148	138	122	135	143	144	163	282	201	185	146	140	139
Третий уровень (5-9 кл.)	135	134	150	133	152	151	164	150	173	167	180	203	202
Четвертый уровень (10-11кл)	23	46	38	39	39	30	26	37	38	36	31	31	29
По гимназии	306	318	310	307	334	325	353	369	412	388	357	374	370

Динамика качества знаний (количество обучающихся, успевающих на «5» и «4» и «5», от общего числа обучающихся) стала выше на 3%, чем в 2023 году и выше среднего показателя по району.



Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования (9 класс) проводилась в полном объеме по русскому языку, математике и двум предметам по выбору обучающихся. Все 36 выпускника, имевшие итоговые отметки по всем предметам учебного плана, получили аттестаты об основной общем образовании.

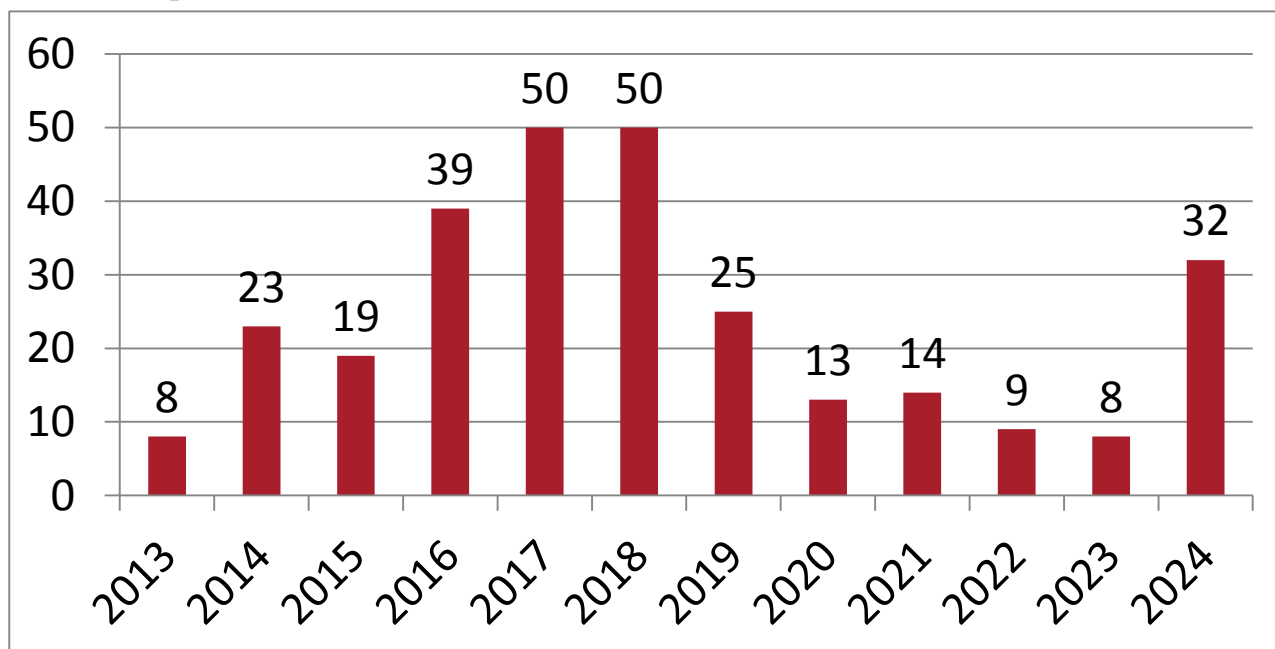
Учебный год	Количество выпускников	«5»	«4»-«5»	«3»	Прошли ГИА	Получили аттестаты	В 10 проф. класс	В ССУЗ Спасск	В других ССУЗах
2021-2022	31ч	1ч	10ч	20ч	31ч	31ч	17ч,	7ч	7ч
	100%	3%	32%	65%	100%	100%	55%	22.5%	22.5%
2022-2023	23ч	3	7	13	23 ч	23 ч	12 ч	5	6
	100%	13%	30%	57%	100%	100%	52%	22%	26%
2023-2024	36ч	0ч	15ч	21ч	36ч	36ч	16ч	6ч	14ч
	100%	0%	42%	58%	100%	100%	44%	18%	38%

19 выпускников 11 класса (1 с семейной формы обучения, 1 не проходивший аттестацию в прошлом году) получили аттестаты о среднем общем образовании, два их которых – особого образца с отличием и медалью «За особые успехи в учении» первой степени и 4 выпускника с медалью второй степени. Результаты ЕГЭ. Динамика в сравнении с прошлым годом положительная по профильной и базовой математике, химии, физике, отрицательная по русскому языку, биологии, истории, обществознанию, английскому языку, географии и литературе.

предметы	Макс.балл				Миним.балл				Сред.балл				Доля б.60 баллов			
год	21	22	23	24	21	22	23	24	21	22	23	24	21	22	23	24
Рус.яз	96	98	93	91	38	40	40	39	74	71	73	66	85	82	83	68
Мат/п	72	76	70	84	33	34	34	46	45	64	48	72	17	78	20	90
Мат/б			18	20			10	14		5	15	16		67		
Биол	72	23	57	65	34	23	36	28	54	23	50	48	33	0	0	25
Истор	67	78	91	70	67	34	87	64	67	58	86	67	100	56	100	100
Химия	36	38	4	70	18	38	4	42	27	38	4	58	0	0	0	67
Англ	93	94	82	81	93	55	77	73	93	72	80	77	100	67	100	100
Нем		70				70				70				100		

Физ	81	76	47	71	33	42	45	53	55	56	46	62	33	22	0	60
Общ	72	94	85	83	27	44	81	32	49	67	82	56	50	73	100	40
Геог			64	45			64	45			64	45			100	0
Литер	66	48	58	44	56	37	52	44	62	42	55	44	67	0	0	0
Инфор			74	51			74	48			74	50			100	0

Значительно возросло количество медалистов с одного до шести.



Активно участвовали в мероприятиях внешней оценки качества образования в весенний или осенний периоды 2024 года, а именно:

- 1) всероссийские проверочные работы обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций Рязанской области за курс средней школы по биологии, географии, истории, физике, химии, английскому и немецкому языкам;
- 2) всероссийские проверочные работы обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Рязанской области за курс начальной школы по русскому языку, математике, окружающему миру;

- 3) всероссийские проверочные работы обучающихся 5-х классов по русскому языку, математике, истории, биологии;
- 4) всероссийские проверочные работы обучающихся 6-х классов по русскому языку, математике, истории (6Б), биологии (6Б), обществознанию (6А), географии (6А);
- 5) всероссийские проверочные работы обучающихся 7-х классов по русскому языку, математике, биологии (7Б), географии (7А), истории (7А), обществознанию (7Б);
- 6) всероссийские проверочные работы обучающихся 8 класса по русскому языку, математике, обществознанию, физике.

4. Организация учебного процесса.

Учебный процесс был организован в соответствии с Календарным учебным графиком и учебным планом на 2023-2024, 2024-2025 учебные годы.

5. Востребованность выпускников.

95% выпускников 11 класса продолжают обучение, из них 14 (74%) по программам высшего профессионального образования в следующих ОО на бюджетной основе РГУ им. С.А.Есенина – 5, РГРТУ-5, Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова -1, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное ордена Суворова дважды Краснознаменное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова -1, Московский институт электронных технологий – 1, Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева – 1 и 3 (16%) на внебюджетной основе: в РГУ имени С.А. Есенина-1, РГРТУ-2.

Продолжает обучение по программам среднего профессионального образования 1 (5%) на бюджетной в Станкостроительный колледж заочно/ трудоустроен и 1 (5%) трудится (самозанятый).

Выпускники 9 класса, получившие аттестат, все продолжили обучение: 16 (44%) в профильном классе, остальные 20 (56%) в ОО СПО.

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

В ходе проведенного анализа качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы признано удовлетворительным.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует удовлетворительно. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Спасская гимназия" (Протокол педсовета № 3 от 11.01.2021 г., Приказ № 2-д от 12.01.2021 г.), с изменениями и дополнениями.

8. Анализ воспитательной работы с обучающимися в 2024 году

Проводимая воспитательная работа обеспечивает выполнение «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Устава МБОУ "Спасская гимназия".

Воспитательная система МБОУ "Спасская гимназия" строится в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации, разработанной на период до 2025 года (далее - Стратегия), которая определяет приоритетной задачей – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, отвечающими требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины.

Основой нормативно-правовой базы воспитательной системы МБОУ "Спасская гимназия" является Конституция Российской Федерации, которая провозглашает права и свободы человека, гражданский мир и согласие, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, уважения к памяти предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость новым поколениям, а также нормы Конвенции ООН о правах ребенка, Указы Президента Российской Федерации, Федеральные законы Российской Федерации, в том числе Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основной целью воспитательной работы гимназии является эффективное обеспечение таких личностных результатов развития обучающихся, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

Задачи воспитательной работы гимназии:

- создать условия для объединения усилий гимназии и социума по воспитанию подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи;
- способствовать формированию ответственного отношения родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности;
- повышать эффективность воспитательной деятельности гимназии;
- содействовать интеграции воспитательных возможностей образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций, содействующей успешной социализации детей;
- содействовать обеспечению равного доступа к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления воспитательной работы с обучающимися:
- гражданское и патриотическое воспитание, - духовно-нравственное развитие,
- приобщение к культурному наследию, - физическое развитие и культура здоровья,
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение,

- экологическое воспитание.

Воспитательная система гимназии включает в себя три взаимосвязанных составляющих, способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов и удовлетворению разнообразных потребностей школьников. Это

➤ воспитательная работа в процессе обучения (в соответствии с разделом Стратегии "Развитие воспитания в системе образования"):

- различные формы работы на уроках, стимулирующие интеллектуальную, творческую и социальную активность обучающихся;
- обсуждение на уроках нравственных и морально-этических аспектов изучаемого материала;
- акцент на роли личности в литературных произведениях, исторических событиях, творчестве и т.п.;
- развитие у подрастающего поколения интереса к чтению;
- создание условий для повышения у обучающихся уровня владения русским языком и иными коммуникативными компетенциями;
- расширение вариативности образовательных программ, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам;

➤ внеурочная деятельность:

- реализация программ внеурочной деятельности;
- использование различных форм внеклассной работы, способствующих воспитанию у обучающихся чувства ответственности за себя и своих товарищей, а также за результат своей работы;
- участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня;
- проведение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований;
- широкое привлечение обучающихся к участию в деятельности общественных организаций и объединений, волонтерском движении;

➤ внешкольная деятельность: сотрудничество со Спасским историко-археологическим музеем им. Г.К.Вагнера, центральной библиотекой Спасского района, районным Домом культуры, Спасской детской школой искусств, ФОКом "Евпатий Коловрат", Спасским Центром дополнительного образования с целью привлечения обучающихся к участию в социально-значимых, познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных, спортивных

мероприятиях, включения обучающихся в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельности на основе использования потенциала системы дополнительного образования.

Организационной основой воспитательной системы гимназии является циклограмма традиционных мероприятий и памятных дат, а именно:

01.09. - День знаний, праздник Первого звонка,
03.09. - День солидарности в борьбе с терроризмом,
05.10. - День учителя, третье воскресенье октября – День отца,
04.11. - День народного единства, последнее воскресенье ноября - День матери,
01.12. - День борьбы со СПИДом,
03.12. - День неизвестного солдата,
05.12. - начало контрнаступления советских войск под Москвой,
09.12. - День Героев Отечества,
12.12. - День Конституции РФ,
31.12. - Новый год,
27.01. - день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады,
февраль - месячник спортивно-патриотической работы,
07.04. - Всемирный День здоровья
19.04. – День памяти жертв геноцида советского народа фашистскими захватчиками,
08.05. - Вахта памяти,
09.05. - День Победы,
май - праздник Последнего звонка,
22.06. - День памяти и скорби,
июнь - единый День выпускника в Рязанской области.

Осуществляя воспитательную работу, мы имеем в виду три уровня воспитательных результатов:

первый — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

второй — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

третий — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Стратегия развития воспитания до 2025г. предусматривает поддержку семейного воспитания. Взаимодействие с родителями обучающихся МБОУ "Спасская гимназия" организуется с целью:

- создания условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности школы, а также в управлении ею;
- содействия повышению педагогической культуры родителей;
- создания условий для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Названные цели достигаются через организацию работы Совета гимназии, общешкольного и классных родительских комитетов, занятий родительского всеобуча. МБОУ "Спасская гимназия", в соответствии с рекомендациями Стратегии развития воспитания, использует воспитательные возможности доступных учреждению информационных ресурсов - школьного сайта и страниц школы ВКонтакте и Сферуме, на которых имеется информация, содействующая популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, отражающая повседневную жизнь школы: рассказ о проводимых мероприятиях, отношении к ним школьников. Для оценки эффективности деятельности воспитательной системы гимназии используется мониторинг воспитательного процесса. Его предметом являются:

- динамика личностного роста обучающихся;
- отношение обучающихся к учебе;
- отношение обучающихся к ЗОЖ;
- отношение обучающихся к общественной работе;
- отношение обучающихся к правопорядку;
- уровень воспитанности обучающихся;
- межличностные отношения в классе;
- сформированность классных коллективов;
- включенность обучающихся в воспитательную ситуацию;
- включенность обучающихся во внеурочную деятельность;
- достижения обучающихся в воспитательной деятельности;
- подготовленность педагогов по вопросам воспитания;
- участие родителей в жизни класса, гимназии;
- работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в гимназии исследуется нами с помощью следующих диагностических методик:

1. Комплексная методика А. А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»

2. Методика Е. Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

3. Методика Л. В. Байбородовой для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия. В качестве методологического инструментария мониторинга динамики детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс нами применяются следующие данные: 1. Активность участия родителей в деятельности родительского комитета, Совета гимназии.

2. Участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях.

По данным мониторинга 2024 года:

- число школьников, мотивированных на достижение успеха в обучении (внутренние и внешние мотивы), остается стабильным, -

- межличностные отношения в основном доброжелательные,

- сохраняется число тех, кто проявляет интерес к занятиям спортом,

- удовлетворенность обучающихся школьной жизнью (по методике доцента А.А.Андреева), педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении (по методике Л.В. Байбородовой) имеют средние показатели,

- во всех классах в основном прослеживается хороший и средний уровень воспитанности обучающихся.

Таким образом, результаты мониторинга ежегодно показывают, в каком направлении вести работу с ученическим и родительским коллективами в следующем году, какие управленческие решения принять и реализовать в первую очередь, чтобы год от года повышался уровень образовательных результатов, достигалось новое качество образования.

В гимназии уделяется серьезное внимание профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В соответствии с планом воспитательной работы педагогический коллектив проводит профилактическую работу с обучающимися. В прошедшем учебном году проводились беседы с подростками совместно с правоохранительными органами. Активно работает Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Вопросы по данной тематике включаются в повестку дня общешкольных и классных родительских собраний. В 2024г. ни один из обучающихся школы не состоял на учете в полиции и КДНиЗП, а так же на внутришкольном контроле.

В 2024 году внеурочная деятельность в классных коллективах проводилась по следующим направлениям: - информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; - занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, - «Россия – мои горизонты»; - занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; - занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; - занятия, направленные на удовлетворение социальных

интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. А также: - общекультурное, - общеинтеллектуальное, - социальное, - духовно-нравственное, - спортивно-оздоровительное - в традиционных для гимназии формах. Охват детей видами внеурочной деятельности составил 100%. Для всех обучающихся 1-11 классов были организованы занятия внеурочной деятельности, которые велись по плану, являющемуся организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования МБОУ "Спасская гимназия" и определяющему состав и структуру направлений, формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся.

Гимназией осуществляется совместная работа с учреждениями культуры и спорта: РДК, библиотеки, историко-археологический музей, ЦДО, ДШИ, ФОК. Традиционно большую помощь в организации воспитательной работы с обучающимися оказывает центральная районная библиотека. Это и музыкально-литературные композиции, посвященные юбилейным датам в творчестве поэтов и писателей, выставки книг, газетных материалов, краеведческая и литературные конференции, встречи с интересными людьми. Сотрудники историко-археологического музея города принимали участие в проведении уроков мужества для обучающихся. Налажено взаимодействие с медицинскими работниками центральной районной больницы. Школьники посещали мероприятия, организованные районным Домом культуры. Обучающиеся посещают ДШИ, ЦДО, ФОК, особенной популярностью пользуются секции рукопашного боя, бокса.

Администрация гимназии, педагогический коллектив опираются и на воспитательные возможности семьи, социума. Родители обучающихся участвуют в подготовке и проведении мероприятий (например, новогодних праздников, открытых уроков и мероприятий), помогают в благоустройстве помещений и территории школы. С родителями учеников поддерживается постоянная связь. Ведется систематический учет посещаемости и успеваемости. С ними велась постоянная профилактическая работа. Организаторами, непременными участниками всех школьных мероприятий являются активисты РДДМ «Движение первых», юнармейского отряда "Пламя", волонтерского отряда "Искра", школьного спортклуба "Шанс". Работа этих общественных организаций велась по плану, в котором нашли отражение все аспекты воспитательной работы.

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 6 мая 2022 года)

N п/п	Показатели	Единица
-------	------------	---------

		измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	370 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	139 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	201 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	122 человек/ 40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	355 человек/ 96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	231 человек/ 62%

1.19.1	Регионального уровня	36 человек/ 10%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	224 человек/ 61%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	29 человек/ 8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	3 человек/ 1%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/ 96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек/ 89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 61%
1.29.1	Высшая	13 человек/47%
1.29.2	Первая	4 человек/ 14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 человек/ 78%
1.30.1	До 5 лет	4 человек/ 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/64%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 50%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	28 человек/ 100%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,27 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	41 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	370 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,7 кв.м

Директор МБОУ "Спасская гимназия"



О.Ю. Веневцева